微课在中学历史教学中的应用策略研究

滕小兵

江苏省清河中学

DOI:10.12238/er.v3i12.3482

[摘要] 在新课程教育改革背景下,中学历史课程的教学模式发生了很大的变革。历史记录了人类文明发展的历程,让学生学好历史知识可以有效提升学生的核心素养,加强学生的精神文明建设。在信息技术时代,微课应运而生,中学历史教师应合理的利用微课创新历史教学方法,从而提升学生的历史文化涵养。

[关键词] 微课; 中学; 历史教学; 应用策略

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

引言

人们在不同时间和不同空间内所创造的生活,都由历史记录下来,所以,历史是人类文化和文明的积累。由于历史学科的可操作性相对较差,一些学生难免会在历史课上产生枯燥乏味的感觉。微课作为科学技术时代的产物,其具有直观性和精简性的特点,所以微课在教育教学中受到了广泛的应用,中学历史教师也应合理的运用微课提升教学的趣味性,从而提升学生历史学习的有效性。基于此,本文分析了运用微课进行教学的特点,并总结出一些微课在中学历史教学中的具体应用策略。

1 运用微课进行教学的特点

1.1 内容精简,针对性强

在新课改教育背景下,微课的运用得到了广泛的推广,中学历史教师在运用微课进行教育教学时,应注意微课内容与教学内容的一致性。首先,中学历史教师在为学生讲解新知识时,应先提前查找与教学内容相符的微课资源,然后通过微课视频将新知识与之前讲过的知识联系在一起,增强知识的关联性,从而帮助学生更好的学习历史新知识。其次,初中历史教师在带学生进行复习巩固时,可以通过微课精简教学内容,为学生构建知识框架,让学生了解历史事件发生的先后顺序,从而帮助学生理清学习思路。除此之外,初中历史教师在向学生讲

解重点难点知识时,可以运用微课为学生播放有关的历史事件视频,从而帮助学生更好的理解历史教材内容。

1.2 资源丰富,表现形式多样

通常情况下,学生在数学课堂上能够集中注意力听讲的时间有限,为合理的利用每节课课上的45分钟时间,初中历史教师可以通过精简的微课视频或图片尽可能多的向学生讲解有关知识点,从而提升学生在课堂上的学习效率。微课是互联网发展的产物,所以微课资源涵盖了多方面的内容,并且微课可以以视频、图片等形式表现出来,具有一定的多样性^[1]。另外,初中历史教师合理的运用微课资源进行教学,可以打破传统单一的教学模式,采用视听结合的教学方式,从而有效提升学生的自主学习能力。

1.3 存储容量小,共享性强

由于微课资源大体与互联网信息资源同步,具有一定的时效性和共享性。中学历史教师所上传的每一部分的微课课件所占的内存比较小,学生可以直接用手机或平板等电子产品进行学习。另外,大部分的微课课件具有一定的兼容性,支持MP4、avi等多种格式播放,学生可以通过简单的操作来观看教师分享的课件资源^[1]。除此之外,微课堂学习打破了时间和空间的限制,让学生在家也可以学到课程知识,并且教师通过和学生的线上互动,可以加深师生之间的感情。

2 微课在中学历史教学中的具体应用策略

2.1 微课的设计要贴近学生的实际情况

由于历史学科的实操性较差,学生平时接触历史的机会有限,主要通过教材和电视剧以及旅游来了解历史事迹,学校是学生历史学习的主要场所,因此中学历史教师应合理的运用微课,来帮助学生更好的解读历史教材。在新课程教育改革标准的推广和实施下,历史教师应充分尊重学生在课堂学习中的主导地位,这就要求教师在运用微课进行教学时,应立足于学生的实际情况,搜寻或制作符合学生学习情况的微课课件。在开展教学活动前,历史教师应根据学生的历史知识积累与课程大纲要求,合理的设计教学目标,然后根据课程内容要求寻找符合教学目的的微课资源。

例如,中学历史教师在讲解《民族政权并立的时代》这一课程内容前,可以提前在班级群里发放关于这一课程内容的微课预习视频,让学生将学到的知识总结起来反馈到班级群,从而了解学生对这部分知识的掌握能力,然后根据学生的实际情况合理的调整教学方案。民族政权并立时期涉及到辽、西夏、金等多个政权,所以时间点比较多,学生很容易将时间点记混,针对这一情况,教师可以利用微课视频或图片,构建有关的知识

框架,从而让学生系统的记忆这方面的知识。

2.2 展开合作探讨,突破知识重难点

在新课程教育改革背景下,大部分历史教师开始构建合作式课堂、自主学习课堂与互动式课堂。因此,中学历史教师要在利用微课和其他移动课堂学习平台开展教学活动时,应提高对学生自主学习与合作探究能力培养的重视程度,并合理的利用微课资源引导学生掌握重点难点知识的学习方法,充分发掘学生的历史学习潜能。因此教师应提前了解小学生的学习基础和对新知识的接受能力,并结合课程教学要求,科学合理的制作重难点知识的微课专题,让学生在自主学习与合作讨论中找到历史发展的规律。例如,中学历史教师在讲解《世界经济的“全球化”》这一章节的内容时,可以先通过微课视频为学生播放世界经济全球化的背景,让学生了解在冷战结束后,各个国家的政府都比较关注国家的经济发展,在这一情况下,各国之间的经济联系逐渐密切,从而促进了世界经济全球化的发展。通过视听结合的教学方法,教师让学生了解这一历史事件发生的背景后,应根据学生的实际情况对学生分组,让学生在组内讨论经济全球化的具体表现,然后教师需要对学生那个的讨论结果进行总结,进一步带学生深入分析这一历史事件的影响,从而在促进学生之间的交流合作的同时,帮助学生掌握课程重点难点知识。

再比如,在《汉武帝巩固大一统王

朝》这课程内容中,历史教师应让学生掌握该课程的重点知识“推恩令的实施”^[2]。为此,教师首先应设定本节课的学习目标:对“推恩令”的实施背景进行了解,其次对“推恩令”的历史作用进行理解。历史教师在讲解这一课程内容时,可以通过微课将《西汉前期形势图》呈现给学生,并充分利用互联网资源的共享性,在网上搜集一些关于这一历史时期的视频在课堂上为学生播放,从而让学生清楚了解到从西汉分封至武帝的推恩,并让学生清楚的了解诸侯国的统治范围变化,进一步让学生直观地了解到诸侯国逐渐变小的过程,从而使学生清楚掌握推恩令实施的历史作用。

2.3 利用微课丰富课堂教学内容

随着新课程教育改革的推广和实施,很多高中学校的历史教育教学方法发生了改变,但一些学校的历史课教育模式仍存在问题,这在一定程度上导致学生在学习历史知识的过程中遇到很多难题。尤其是中学阶段的学生,处于知识汲取的关键时期,如果教师没有全面系统的对学生进行知识的讲解,学生很容易产生落课的情况。这就需要中学历史教师合理的利用微课资源来创新历史教学模式,充分利用微课的精简性与直观性,在有限的课堂学习时间内,尽可能多的向学生传授教材知识,从而丰富课堂教学内容。

例如,中学历史教师在讲解《休养生息政策和“文景之治”》这一课内容时,可以将“休养生息政策”与“文景之治”

制作成微课视频,从而让学生更直观的了解这一时期的历史背景^[3]。教师可以将文景之治作为封建社会时期的第一个盛世来开展教学工作,其中,“文景”主要指西汉初期的汉文帝与汉景帝,该段时期的政治相对比较稳定,且经济较为繁荣。中学历史教师可以在微课当中加入《汉书》中的一些古文,在学生观看微课视频的同时,教师可以就视频中的内容进行相应的解释与扩充,这不仅可以使微课视频更具有针对性,而且还能使学生的古文阅读能力得到有效提高,从而让学生理解到休养生息政策和“文景之治”开展的作用,加强学生对教学内容的理解。

3 结束语

由此可见,在微课堂教学背景下,初中历史教师应借助科研成果,不断的创新历史教学方法,并引导学生积极探索历史,提高学生对历史学习的兴趣,培养学生的历史文化素养,从而提高自身教学质量和教学水平,让学生更好的掌握历史知识。

[参考文献]

[1]吴振栋,吴敬芝.对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨[J].中国校外教育,2019(25):164+166.

[2]王苏昶.巧用微课,小微见著——微课在初中历史与社会教学中的应用[J].课程教育研究,2019(37):29.

[3]梁瑜君.“微课”在初中历史教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(14):13-14+21.