

# 得法于前, 得益于后

## ——浅谈小学英语写作能力提高之方法

徐俐姿

昆山市城北中心小学

DOI:10.12238/er.v3i12.3487

**[摘要]** 随着我国日益融入到全球化的社会经济发展进程中,我国的英语教育在教育体系中所占的地位越来越高。从小学阶段开始,国家教育就十分注重对小学生英语能力的培养。在小学阶段的英语教学中,写作教学是重头戏,也是让很多小学生在英语学习过程中感到尤为吃力的地方。如果用陶行知先生的“生活教育”,让学生细心体味观察生活中的点滴,将其融入写作中,可以进一步有效提升小学生的英语写作能力。小学生的英语写作能力要得到提升,教师要遵循科学的写作能力培养方法,本文将围绕如何用生活教育,使学生写作能力得到提升。

**[关键词]** 小学英语; 英语写作; 生活教育

**中图分类号:** B922 **文献标识码:** A

### 1 培养和提升小学生英语写作能力的现实意义

随着全球经济一体化进程的加快,英语能力的培养和塑造在我国现阶段的教学显得尤为重要。英语学习不仅成为一门学科,更加成为一种社交能力。小学阶段的英语教学,重点在于培养小学生的英语学习兴趣。在母语的影响下,我国的小学生对第二外语的习得显得较为吃力,英语思维习惯和汉语之间有着较大的差别。对于小学生来说,掌握一定的词汇量和初级语法,学会一些日常的口语表达,是重点的学习目标之一。英语写作不仅要求小学生掌握较为充足的词汇量,也考察了小学生对英语语法的正确掌握、对英语思维习惯的融汇贯通。在使用英语表达句子和段落的过程中,小学生可以反复地强化对单词的记忆和对英语语法的理解,这对学生未来的英语学习有着奠基的作用。

英语写作能力的培养和提升可以循序渐进,在日复一日的训练中,小学生的词汇量会得到显著增加,也能够积累更多漂亮的英语句型表达方式。在写作过程中,小学生必须转换汉语思维,使用英

语的思考方式,长此以往,小学生的逻辑思考能力可以得到提升。写作是篇章的布局,如何在—篇英语作文中体现小学生的表达主旨,这需要学生充分调动自己的条理,学会自己分析问题、处理问题。此外,英语写作能力的培养和提升可以大大增强小学生的基本翻译能力和口语表达能力,正所谓能说得出来就能写得出,写作对小学生英语能力的促进作用是体现在方方面面的。但是目前,我国小学生所使用的英语教材还是有一定的局限性,小学英语教学的主要精力放在了单词、听力和口语上,对于写作能力的培养重视尚有不足之处。教师在教学过程中,要善于迁移,在教材的基础上,寻找更加有效的策略,培养和提升小学生的写作能力,让小学生的英语水平得到全面的发展。

### 2 提升小学生英语写作能力的策略

#### 2.1 重视兴趣培养

小学生好奇心强,对新事物充满着探索的欲望,这是心理认知发展水平决定的。教师要认识到这一特点,充分利用小学生的心理认知规律,培养小学生的

英语写作兴趣。小学生提到作文的时候可能就产生了抵触情绪,究其原因,并不一定是因为字数多、表达繁琐所致,而是小学生往往缺乏素材的积累,不知如何下笔。抱着这样的心态,面对英语写作,小学生更容易打退堂鼓。教师要多挖掘孩子们的写作兴趣,在日常的写作教学中,要用和蔼可亲的态度、童趣幽默的语言来引导学生的思考,在写作教学中,可以多问学生问题,促使他们去挖掘自己需要的素材,久而久之的积累和浸润,小学生对写作的兴趣会越来越强,恐惧心理也会逐渐消失。比如,对低年级的孩子来说,他们不必使用复杂的词汇来行文,教师完全可以抛出一个孩子们感兴趣的话题,类似于“暑假的时候爸爸妈妈会带你们去海边吗?”等这样生活化的主题,引导孩子们说出自己的假期经历,以后遇到类似的题目,自然而然就能够想起可以用的词语和句型。和自己生活息息相关的情境,可以极大地激发小学生的写作兴趣。

#### 2.2 丰富新单词量

词汇是组成篇章的要素。小学阶段的英语单词需要掌握的量不大,但是因

为和母语之间的冲突,很多小学生在词汇积累上是短板。教师要意识到写作能力要提升,词汇量肯定是要提升的。对于教科书上现有的单词,教师可以将其与实际生活相结合,并且多采用游戏的教学法来帮助学生记忆和掌握。随着社会日新月异的变化,很多新的词汇也出现了,比如一些新的食品名称(墨西哥鸡肉卷、正新鸡排等)、游戏名称(王者荣耀、吃鸡等),这些新词汇很多都是小学生日常生活亲自接触过的事物。教师对这类词汇可以进行适度补充,并在补充的同时要引导学生和自己的日常生活结合起来,这非常有助于引起学生的共鸣,很好地活跃课堂的氛围。经过长期的积累,学生的词汇量丰富了,在写作的表达上也就更加丰满流畅。

### 2.3 培养思维习惯

小学生从开始学习汉语写作时是比较好上手的,毕竟日常生活中天天使用汉语表达,对汉语的语句篇章有深刻的认识。而英语的思维习惯和汉语是迥异的,这也是很多小学生在写作时常感到困难的问题。比如,中国人的语言习惯是主谓宾,而英语语法是有差别的。例如,汉语说“你多大了”,英语却说的是“how old are you”,主语被放在了最后,如果按照汉语的思维习惯去翻译

的话,这句话无疑就成为笑料成风的那句“怎么老是你”,因此,培养学生的英语思维习惯非常重要。教师在日常教学中要有意识地培养学生的这种英语式思维,改变母语思维的影响。教师可以通过让学生掌握日常的实用表达句型入手,多给出一些非常实用又常见的日常句型,让学生学着做替换练习,并且在会话练习中鼓励学生多去勇敢表达,这样既可以提升自己的交际能力,也可以逐渐将英语思维习惯烙印在学生脑海里。

### 2.4 掌握写作方法

学生的词汇量和思维习惯得到提升之后,还需要掌握正确的写作方法,在正确的语法习惯和写作方法下去活用这些知识点。写作方法的培养可以从用词、造句、结构三个方面入手。首先,教师在讲解单词的时候,不要怕麻烦,一个单词往往有其特定的使用场合,这个单词对应可以使用的场合是什么,它的具体含义怎么理解,一定要跟学生表达清楚,打牢单词的基础,这样能减少学生在作文中滥用单词的现象。其次,教师要注重对学生遣词造句能力的培养,每个语法应该对应使用在哪些情况中,学生一定要牢记掌握,学习语法时,教师要引导学生多记一些实用的例句,让学生多体会例

句的感觉,长此以往提升造句能力。最后,教师要塑造学生作文结构的分析能力,拿到一个作文题目,首先在脑海里过一遍可以使用到哪些语法,想表达的句子应当使用哪些合适的单词,用“逆推”的方法先分析好结构,再开始行文,这样写出来的作文才是一篇逻辑严密、条理清晰的作文。

### 【参考文献】

[1]张宇.英文作品阅读对小学生英语写作能力影响分析[J].新课程(综合版),2018(10):166.

[2]陈晓玲.浅谈提升小学生英语写作水平的策略[J].课程教育研究,2018(38):105.

[3]吴春香.小学生英语写作的困难和对策[J].写作(下旬刊),2018(01):19-20.

[4]马雪梅.小学生英语写作能力培养方法浅谈——以小学英语译林版的教学为例[J].课程教育研究,2017(32):108-109.

[5]于娟.小学生英语写作能力提升的策略[J].中国校外教育,2016(33):93.

### 作者简介:

徐俐姿(1991--),女,汉族,江苏苏州人,本科,昆山市城北中心小学,研究方向:英语写作。