

浅谈对“成人成才”教育理念的认识

赵悦

山西师范大学

DOI:10.12238/er.v3i12.3506

[摘要] 素质教育是“成人成才”的完美结合,是教育的发展趋势。在重要程度上,“成人”与“成才”均是人与生俱来的潜质,两者同等重要,在先后关系上,“成人”先于“成才”,两者无主辅之分,能相互渗透,相辅相成,相互促进。而在未来素质教育的发展中,“成人”与“成才”将会各自扮演着其重要的作用。

[关键词] 成人;成才;区别;统一

中图分类号: G72 **文献标识码:** A

1 “成人成才”概念理解

百度百科上对“成人成才”的解释可以归为两类,一类是达到完全发育(尤其是在身材、体力或智力方面)的人;另一类解释是完美无缺的人即完备、德才兼备的人,犹指完人。从解释中可以看出,前者重成才轻成人;后者兼顾成人与成才。要对“成人成才”有一个全面客观的认识,首先要对“成人”与“成才”的概念加以区别,对两个概念有更为清晰地了解。联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在其报告《学习—财富蕴藏其中》中提出“四个学会”的教育理念:分别为学会学习、学会做事、学会共处、学会做人。我们可以将其对应到“成人”与“成才”的培养目标要求。其中,“成才”的核心内容是教育学生“学会学习,学会做事”,即教师要做学生学习的激发者、组织者和引导者,教会学生学习的本领,教会学生适应社会的能力,而不是局限于让学生学会某种具体的技能。“成人”的核心内容是教育学生“学会共处,学会做人”,即教会学生共处的能力,学会共同生活,学会与他人合作。“学会做人”是建立在前三种学习基础上的一种基本过程,是我们追求的教育目标和终身学习的终极目标。

2 “成人”与“成才”关系辨析

首先,“成人”与“成才”相互区别。我认为,两者之间的关系是先“成人”

后“成才”。正如常言道,“国无德不兴,人无德不立。”党的十九大报告中强调,把立德树人作为教育的根本任务,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“立德”坚持德育为先,通过引导人、感化人、激励人,使人“成人”;“树人”坚持以人为本,通过塑造人、改变人、发展人使人“成才”。在立德树人之中,“立德”先于“树人”。《左传》记载,“太上有立德,其次有立功,再次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”人生的追求当以秉持仁义道德为先;其次是建功立业,追求事业;最后才是著书立说和培养学干。也就是说,我们在教育教学活动中应该先教人“为人成人”,后教人“为学成才”,以“成人”教育统领“成才”教育。胡德海老师在《教育学原理》一书中提到,将“成人”一词作为一个关于教育功能的教育学概念,其根本含义是“文化成人”或“文而化之”。将“成人”作为教育可以作用于人的首要功能,是立足于人为了自身的生存和发展对文化极端需要这个基础上的。尽管胡德海老师强调文化在教育中的重要性,但从提出的“成人”是教育对人的首要功能可以看出对“成人”首要地位的肯定。关于“成人”与“成才”的关系也就是“德与才”的关系,有这样一句话也可以给我们启示:“有德而无才者虽不能造福一方,但总能行走于世;有才而无德者,必

为人之祸患,小则破坏邻里,大则贻害四方。”近些年来关于一些“高才低德”的例子枚不胜举,轰动一时的“复旦投毒案”、“北大弑母案”,所以我们无论从“四个学会”或“立德树人”等教育理念上来看,还是从现实的生活实例来看,都有理由相信我们对学生的培养都要要先使其“成人”后使其“成才”。

其次,“成人”与“成才”相互统一,“成人”促进“成才”。第一,“成人”是“成才”的前提和基础。用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,人可以成为一个有用的机器,但不可能成为一个和谐发展的人。缺乏“成人”作为前提与基础的“成才”如同地基不稳的高楼,摇摇欲坠。第二,“成人”是“成才”的引导与制约。“成才”的方向即未来将成为哪个领域的佼佼者,不可避免的要受诸多因素共同作用,其中不乏兴趣爱好、父母家长的期待以及自己的身心发展水平和能力的限制,但“成人”所形成的世界观、人生观、价值观都对其“成才”的方向起着制约和导向作用,并能产生内在动机主观克服困难,朝既定的目标努力奋进。第三,“成人”能提升“成才”的质量,我国历史学家司马光曾说:“德者,才之帅;才者,德之用。不成人者,难成器;不成人者,难成正器。”若处理得当,“成人”之人所肩负的使命感,责任感,积极的为人处世态度会激发一

个人积极向上,努力拼搏,内在动机相较于外在动机来说更加持久强劲,从而可以加速学生“成才”的进程。“成人”之人所秉持的道德规范,行为准则,可以有效避免学生在成长的过程中多走弯路,以最快的速度实现高质量的发展。反之,“小人难养也,近之则不逊,远之则怨。”不能“成人”之人对其才不能正确使用,所以我们都会有一个共识:宁用庸者,不轻用小人也。

虽然“成人”至关重要,但我们要切记不能因此忽视“成才”。关于“成才”的重要性,卢梭曾在《科学与艺术》中谈到:“爱惜才华吧,保护那些才华修美的人物吧,文明的民族啊,培养他们吧”。“成才”是教育的基本和最基础的功能,“成人”先于“成才”,但并不意味着“成才”不重要或者边缘化,或者错误的认为“成人”教育第一,“成才”教育第二;我们需要清楚地认识到,“成人”教育与“成才”教育虽有先后之分,却没有次重之分。胡德海在《教育学原理》一书中提到“成才”,从个人来说,是指通过教育的造就和培养,以及自觉地进行文化内化,具有谋生的本领,有了得以自力的条件和参与社会活动的的能力;从社会来说,有了一个可用之才,获得了可以推进社会生活发展和进步的人力资源。可见,一个人的“成才”无论对于个人发展还是社会进步而言都起着至关重要的作用,

于个人而言,成才是实现人理想的手段,是理想目标的实现。“成才”是人生理想的重要组成部分,让自己成长为一个合格或优秀的人才,是每个人都拥有的美好愿景,每个有志青年都应响应党和国家的号召,把自己培养成为社会主义的合格人才;于社会而言,人才是科技进步社会发展的重要资源,谁拥有人才优势,谁就拥有发展的优势。所以培养数以万计的同社会主义现代化建设相适应的人才,能够关系到社会主义发展大局。

3 素质教育是“成人”与“成才”的统一

素质教育是“成人”与“成才”兼顾的教育,“成人”与“成才”均是人与生俱来的潜质。“成人”与“成才”既相互联系又相互区别,如同在数学坐标轴的横纵轴,“成人”更注重德育的培养,“成才”则更注重智育的培养。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)明确规定素质教育的目的,即造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这也是人类社会教育的趋向目标。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等有机的统一在教育活动的各个环节之中,素质教育要求学校不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育的社

会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。新时代的“德”即良好的道德品质,正确的政治观念及正确的三观,是“成人”教育的主要内容。仅居其次的“智”对应“成才”即侧重科学文化知识、技能智力的培养。孔子曾在《论语·述而》中讲到,“志于道,据于德,依于仁,游于艺”。“艺”即“六艺”,可以理解为我们现在所说的文化知识。这里,所本之物为“道”、“德”、“仁”,所载之体为“艺”。假如排除了时代因素中具体内涵的差异,我们就会发现,其实质与我们如今提倡的素质教育是一脉相承的,由此可以看出孔子对“成人”与“成才”深刻精辟的认识。素质教育的具体内容会随时代不断变化,但集“成人”与“成才”相统一的灵魂将亘古不变。

[参考文献]

[1]陈艳.立德使人成人,树人使人成才[N].新华日报,2019-02-19(012).

[2]周叶中.以“成人”教育统领“成才”教育推进通识教育改革[J].中国高等教育,2019(71):24-26.

[3]王之康.大学生教育,成才更须成人[N].中国科学报,2018-12-18(007).

作者简介:

赵悦(1993--),女,汉族,山西运城人,硕士在读,山西师范大学,研究方向:课程与教学论。