

# 过渡环节中幼儿消极等待现象及改善策略

李静宇

淮北师范大学 教育学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3509

**[摘要]** 采用个案研究的方法,详细观察和记录了H幼儿园小一班幼儿一日活动中的过渡环节,结果显示:小一班一日生活中的过渡环节存在着长时间等待这种不科学、不合理的现象,幼儿多表现为静坐发呆,随意走动,说话打闹等。消极等待不利于幼儿良好个性的发展,也不利于幼儿能力的培养、体质的增强。因此,应及时改善幼儿消极等待现象,发挥过渡环节的教育价值。

**[关键词]** 幼儿; 消极等待; 过渡环节

**中图分类号:** DF815 **文献标识码:** A

幼儿园一日生活包括入园、离园、进餐、睡眠、喝水、如厕盥洗、学习、游戏,各种活动组成了一个有机的整体。过渡环节是指幼儿园一日生活中各项活动之间的衔接转换,是非正式的,自由的环节。过渡环节本身有很好的教育价值,然而,目前一些幼儿园存在幼儿在过渡环节长时间等待这种不科学、不合理的现象。判定幼儿是否在消极等待,不但要留意他的外在行为表现,也要关注其心理活动。例如,有的幼儿虽然在进行一些动作,不是静坐,但如果其动作单一、机械,那么实际上他的内心并没有思考投入,而是在消极等待。好的过渡环节活动应该避免形式上和实质上的消极等待<sup>[1]</sup>。

## 1 一日生活中幼儿消极等待现状

本研究以一日生活中“如厕盥洗、午饭前”两个环节为例观察记录H幼儿园小一班幼儿的消极等待表现。

案例一:

环节: 如厕盥洗

时间: 10:15—10:30

消极等待持续时间: 10分钟

一节集体教学活动结束后,老师叫男孩女孩分组去卫生间,轮到可儿这组,她说,老师我现在还不想去。老师说,不想去就安静的坐在座位上。接着可儿就在座位上左动动右动动,一会拉开衣服

的拉链,想脱外套,一会又穿上。主班老师在门口看着孩子们排好队有秩序的走进卫生间,保育老师在卫生间里看着幼儿如厕后洗手,可儿东张西望的看着混乱的教室。一会,她旁边座位的男孩小于回来了,他上半身趴在桌子上,正要把腿也放上去。可儿伸手阻止小于,大声地说不能爬到桌子上,小于还是继续爬,可儿只好说,我要告诉老师了,她对老师说,小于爬桌子。老师说不要管他。可儿转过身虽不再阻止,可眼神还是盯着小于。小于见老师不管他,整个人爬上桌子上做起了游泳的动作,这时邻座的男孩回来,看见小于霸占着桌子的大面积,告诉老师,小于占着我的位置。老师站在远处出声制止小于马上下来,小于沉浸其中没有下来的意思,老师这才走过来,将小于整个人抱下桌子。

案例二:

环节: 午饭前

时间: 10:45—11:00

消极等待持续时间: 15分钟

午饭前,幼儿趴在桌子上休息,两位老师在一边讨论着什么。小赵到前面拿了一张纸巾,他先把纸巾拆成两张,用其中一张擦鼻涕,然后把用过的纸巾扔进垃圾桶,回到座位上玩起了另一张纸。他先将纸巾对折,盯着看了一会,后又将纸巾撕成一条一条的,拿在手里吹着玩,玩了一会又把纸巾团在一起,起身离开座

位又去拿了一张纸巾。其他几个幼儿也玩着手中的纸巾,观察者走到小赵的座位前试图与他进行交流,问他在玩些什么,小赵说自己在玩纸,然后不再抬头,就这样过了一会,到了午饭时间。

可以看出幼儿的消极等待现象多发生在一日生活的过渡环节,由于教师在过渡环节时没有规定具体的活动内容,幼儿不知该做些什么,只能无所事事的等待。幼儿消极等待的表现一般为静坐发呆、随意走动、说话打闹等。面对幼儿的这些表现,教师有时忙于做事、无暇顾及,更多时候是在旁观、放任不管<sup>[2]</sup>。

## 2 消极等待对幼儿的不利影响

消极等待对幼儿的不利影响至少有两点:一是不利于幼儿良好个性的发展。幼儿期,是个性形成的关键期,是培养幼儿活泼开朗性格的时期。幼儿园一日生活的各个环节容易呈现为“静态管理”,即每一个环节都是同步的,先完成的幼儿要等待还没有结束的幼儿。教师要求幼儿的步调统一,却忽略了幼儿的个性差异性。等待时间过长、次数过多,幼儿容易形成一些不良性格:胆小、孤僻、内向等。二是不利于幼儿体质的增强。幼儿期,是孩子动作发展的关键期。幼儿活动时可以通过锻炼使骨骼得到发育,动作方面得到发展,对疾病的抵抗力也会随之提高。然而幼儿在一日活动的过渡环节时常常静坐等待,参与活动的时

间在等待时渐渐流失, 幼儿的身体素质很难得到培养锻炼<sup>[3]</sup>。

### 3 思考与建议

3.1 提升教师的专业素养, 增强教师的责任感

幼儿对自己的时间利用尚不懂得做判断, 如果教师不对幼儿的在园时间做充分安排, 不引导幼儿进行活动, 幼儿便会无所事事、没有目的地渡过无聊的时间, 这些时间的流逝幼儿是察觉不到的。如案例一, 在集体教学活动结束后, 教师们忙于讨论某一活动, 让幼儿趴在桌子上休息, 幼儿在无聊中打发了时间。从教师专业发展的角度出发, 应该对一部分幼儿教师加强专业素养的培养, 使他们能把教师的职业道德要求内化并切实实施到教育、教学实践中, 无论是对教师自身还是对幼儿都负起高度责任感。只有教师率先提高自己的专业素养和责任感, 充分利用一日生活中的过渡环节, 增强教育的效果, 幼儿不再盲目等待, 在短暂的时间里也有收获, 消极等待现象便会有所减少<sup>[4]</sup>。一日生活中的各个环节均可进行教育, 教师应重视过渡环节的组织, 对一日生活中过渡环节的安排和幼儿的表现进行反思, 让过渡环节发挥出独特的教育价值。

3.2 少一些统一要求, 多一些分散活动

教师可以多进行一些分散活动, 少一些集体活动, 不统一要求幼儿在同一时间做同样的事。如: 需要去卫生间的幼儿去卫生间, 不需要去的幼儿可以选择故事书阅读, 而不是在教室里乱跑、嬉戏打闹。在案例一中, 教师等所有幼儿都坐好后才开始集体活动, 造成一些幼儿的消极等待。针对这种现象, 建议在有些环节中, 教师可以让幼儿分散活动, 不必在同一时间内做同样的事情。比如, 午休结束后, 幼儿穿衣速度不同, 有的孩子有

需要梳头发, 有的需要去卫生间, 面对这样一群不同性别、不同需求的幼儿, 让他们自主选择会更好。教师不作统一要求, 幼儿自主选择感兴趣的活动, 这样乱跑打闹的等待现象也会慢慢减少。

### 3.3 安排幼儿参与劳动

在每天的加餐和进餐环节, 教师们都需要做餐前的整理、消毒等准备工作。教师会收拾教学活动后的教具, 保育老师会对幼儿活动过的桌子进行消毒、分发餐具。这时早一点结束盥洗的幼儿可以帮教师整理活动结束后的教具等用品, 可以帮保育老师清洁桌面、分发餐具。安排幼儿参与劳动既避免了幼儿在放学后、进餐前这一过渡环节的等待, 也锻炼了幼儿参与劳动、为班级服务的意识<sup>[5]</sup>。

### 3.4 巧妙整合活动环节

教师可以充分利用作息时间表, 计划安排各个活动环节, 在幼儿入园后, 介绍一日活动内容的安排, 让幼儿了解一日活动的内容和时间。此外, 教师还要时常变换活动内容, 做出多种安排, 也可以适当地将教师安排转换为幼儿自主调节, 幼儿参与活动内容的计划, 选择自己感兴趣的内容, 向小朋友分享自己的想法。在每个活动结束前, 教师要提醒幼儿下个活动是什么, 让幼儿做好心理准备; 在每一个环节结束后, 在固定的地点等候幼儿, 还可参与到游戏中, 让不同的活动环节在无形中得到整合与过渡。活动环节的整合是打破一日活动中的固化安排, 将生活和教育相结合, 使幼儿由消极等待变为积极等待。为适应幼儿身心活动节奏更替的需要和教学活动衔接的需要, 过渡环节必不可少。

3.5 安排符合幼儿兴趣和需要的活动

《幼儿园指导纲要》中提出: “兴趣是幼儿主动积极投入活动的源泉, 幼儿只有对某项事物产生了兴趣, 才会在活

动中表现出主动性和积极性, 作为教师, 要积极主动引发幼儿参与活动的兴趣, 使幼儿的主体地位凸显出来, 使教学效果达到最优化。”幼儿兴趣产生和发展的过程同时也是幼儿主体性发展的过程。幼儿教育的目的是促进幼儿的发展。现代教育观认为幼儿发展不是外在的给予和灌输的过程, 而是幼儿内在的自主成长过程, 因此, 幼儿教育的目的即是为了培养和发展幼儿的兴趣。当幼儿在做自己感兴趣的事情时, 就有了对其身心发展的可能性, 减少了消极等待的发生。

### 3.6 配备充足的设备

幼儿园在设备方面要力求完备: 生活设施要足够幼儿使用, 玩教具要满足幼儿的需求, 以此来减少幼儿的消极等待。案例二中, 由于没有足够的玩具, 幼儿在午饭前只能靠玩纸来打发时间。幼儿园方面要保证班级盥洗室内有足够数量的洗手池, 不会让幼儿因为排队洗手而长时间地等待; 保证每个班都有充足的玩教具, 使幼儿可以有机会接触更多种类的玩具; 保证户外有充足的大型游戏设施, 方便幼儿开展更多种类的游戏, 从根本上避免幼儿会因排队等待、争抢玩具而带来的消极等待。

### [参考文献]

[1]陈辉.合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”[J].中国教育学报,2018(8):101.

[2]高悦.幼儿园一日生活中消极等待的研究[D].贵州师范大学,2016.

[3]袁佩佩.幼儿长时间等待现象应引起重视[J].学前教育研究,1997(3):58.

[4]马灵灵.幼儿消极等待现象研究[D].河南大学,2011.

[5]赵琦.精彩的“过渡”——浅谈大班幼儿“过渡环节”的组织[J].亚太教育,2015(12):22.