

生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究

周学安

山东省聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3523

[摘要] 在小学数学教学中,加入生活情境法有目的地引入色彩的、以形象为主体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教学内容,并使学生生理机能得到发展的教学方法。生活数学教师根据学生身心发展特征,创设逼真的故事情境、生活情境或活动情境,开展情境化教学,能激发学生学习潜能,提高学生学习成效。

[关键词] 小学数学; 生活实际; 教学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

引言

情境教学法是指教师在教学过程中有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教学内容,并使学生生理机能得到发展的教学方法。对于智力、思维、调节能力不足的智障学生来说,教师根据其身心发展特征,创设逼真的教学情境,开展情境化教学,能激发其学习潜能,提高其学习成效。

1 数学与生活实际结合的好处

在学习抽象化的数学知识中,学生可以快速掌握理论知识。但在实践过程中会遇到各种阻碍,容易让学生产生固定地思维模式,不懂得变通,影响学生学习效率的提升。数学与生活实际结合的教学方式符合了小学生现有的认知水平和思维模式,可以有效调动学生学习数学的积极性。促使学生主动参与到教学活动中,有利于学生灵活运用数学知识解决生活实际问题,激发学生主动探索新事物的动力。增强学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。数学知识与生活实际是分不开的,教师引入生活案例逐步引导学生理解和掌握比较难的知识点。不仅起到了加深学生理解的作用,也使学生保持着浓厚的学习兴趣,更加努力地学习数学知识,促进学生达到理解知识与掌握生存技能的双重目标。在

小学数学教学中,教师可以引导学生发现生活问题的共性,使学生在理解数学知识时能够做到举一反三,有助于学生综合能力的有效发展。

2 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究

2.1 创设故事情境,提高生活数学教学的趣味性

没有一个孩子不神往童话故事的世界,智障学生亦不例外。在教学过程中创设学生感兴趣的故事情境,既能吸引学生的注意力,又能有效地增强学生对问题的理解能力。因此,教学中,教师可将一些枯燥的学习内容转化成生动的故事情境,提高教学的趣味性,引导学生在故事中思考、探索。【案例】“方向的辨别”教学故事情境:一天,小白兔一家三口去郊游,兔妈妈看着挂在空中的骄阳说:“我们来比比谁最聪明,好不好?”小白兔和兔爸爸饶有兴趣地问:“怎么比?”兔妈妈说:“我们根据地上的影子辨别方向,好吗?”教师将复杂的东、西、南、北的问题融于生动有趣的故事情境中,使每个学生都充满了兴趣想一探究竟。这不仅培养了学生对生活数学学科的兴趣,还能使学生更好地将知识运用于生活实际。

2.2 创设生活情境,提高生活数学教学的生活性

人们的生活中含有丰富的教育资源,

教育者应敏锐地捕捉这些已经存在,或正在发生,抑或稍纵即逝的资源,带领学生置身于真实的生活情境中学习。现如今,仍然存在着少部分教师为了创设情境而编拟出虚拟的、不切合实际的生活场景。这种教学方式,或许在初始阶段能唬住学生,但学生的学习热情往往会因为情境的空洞而快速消退。因此,引导学生置身于真实的生活情境中,强化教学的生活性,是提高教学效率的基本保障。

【案例】“认识分数”的教学教师在上课之前准备一些糖果与苹果。师:我想将手中的4颗糖果平分给四个表现好的同学,你们说一说该怎么分?生1:一人一颗就可以了。师:很好(将4颗糖果分发给四位同学)!现在我想将手中的这6颗糖果平分给两个同学,该怎么分呢?生2:一人分3颗。师:不错(将糖果分发给回答问题的同学与他的同桌),回答得很准确!如果想将这1个苹果平均分给两位同学,怎么分呢?生3:(迫不及待地举手回答)我知道!我知道!把苹果切成两半就可以了。师:太棒了!看来这位同学是一位懂得分享的好孩子,我们将掌声送给他(学生们情绪高涨,期待着教师接下来的教学)。既然知道把苹果切成两半就可以给两个同学分享了,那这半个苹果应该怎么表示呢?请到黑板上展示你的想法。学生们参与热情高涨。有学生飞奔到讲台上,接过粉笔歪歪扭扭地画

了半个苹果;有学生在黑板上写下“半个”的汉字;还有学生写下“一半”……这些表达方式都在传递着12这个信息,教师在学生热情高涨的时候趁热打铁,将分数的概念引出。课堂这个小天地虽不能代替整个世界,却可以还原现实生活。此情境紧贴学生的真实生活,有趣且有效。因此,知识的传授并非简单地告诉,尤其对于智障学生而言,将教学内容与生活实际相结合,才能让学生在求知中获得生活能力的提高。

2.3 创造生活化的教学环境,提高学生的运用能力

在小学数学课堂教学中,教师应从学生周边的生活环境入手,把学生感兴趣的事物与教学内容相结合,给学生一种身临其境之感。激励学生勇于探索,让学生意识到身边的小事中原来蕴藏着大秘密,了解到原来生活中竟然还包含着那么丰富的数学知识,有效地激发了学生探索的欲望。比如苏教版四年级《乘法分配律》中,教师创设具体的情境,让学生从情境中抽象出乘法分配律,体验它的合理性,并验证它在生活中使用的普遍性。快到六一儿童节了,教师准备买一些礼物给小朋友,商场里短袖衫32元一件,裤子45元一条,夹克衫65元一件,教师要买5件夹克和5条裤子,一共要付多少钱呢?让学生独立思考,找出不同

的解答方法,算出要付多少钱,并明说每一步算式的意义,教师将学生的答案板书到黑板上,引出乘法分配律,教师再选择另外两组的服装,变换一下数据,让学生思考是否能用同样的方法解答。让学生观察几个等式的规律,进一步掌握乘法分配律的使用,并且结合课后的练习题巩固知识,使学生找出最简便的计算方法,灵活运用乘法分配律。将生活情境导入到课堂教学中,让学生自主去探索,起到学生理解并掌握课堂主要内容的作用,在提高学生学习效率方面有很大的促进作用,也使得课堂教学效率稳步提升。

2.4 结合教材内容引入生活案例,强化学生的理解能力

教材是学生获取知识的直接来源。教师在设计教学方案时,合理利用教材内容与生活案例,要选择一些贴近学生实际生活的案例。同时认真研读教材,依据教材内容找到生活原型,并结合学生的认知水平,调动学生学习数学的热情,提高学生对数学知识的理解能力。比如苏教版三年级《平移和旋转》中,通过让学生观察生活中平移和旋转的现象,使学生能够在方格纸上画出平移后的图形,培养学生的空间概念。在教学中教师可以联系实际生活现象,如正在运行的火车、路上的汽车、正在旋转的电风扇

等,这些都是学生经常看到的,他们可以用手势比画这些物体的运动方向,引导学生比较火车与风扇的运动规律,让学生学会区分平移和旋转。通过这样的导入不仅让学生理解了抽象化的数学知识,也锻炼了学生独立思考的能力,有效地提升了学生的学习效率。

3 结束语

总而言之,生活数学教师应根据教学目标与内容有意识地创设丰富的教学情境,引导学生在各种有趣的情境中体验生活、享受学习的快乐,从而开启学生的思维,激发学生学习的主动性,更好地促进学生个人发展。

[参考文献]

- [1]张万祥.苏霍姆林斯基教育名言[M].天津:天津教育出版社,2008:87-88.
- [2]陈莉.培智学校“微型课程”的情境创设[J].现代特殊教育,2017,(1):47-48.
- [3]李平.浅析如何联系生活实际来提高小学数学教学效率[J].读书文摘(中),2018,(005):203.
- [4]孙苏亚.生活情境教学法用于小学数学教学的实践[J].数学大世界(下旬版),2019,(8):92-93.
- [5]魏其芳.生活情境教学法用于小学数学教学的实践[J].新课程·上旬,2019,(8):141.