

趣味教学法在初中地理教学中的应用研究

郭欣 杨紫怡 韩秀凤

内蒙古科技大学包头师范学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3526

[摘要] 地理这一门课程本身具有较强的趣味性,在传统的教育模式之下,对相应的基础知识进行讲解会呈现出枯燥无味的状态,这样不利于学生对地理知识的学习。此次探究的目的是详细探讨趣味性教学法在初中地理教学中的应用策略。在论文探究当中,首先,阐述趣味性教学法的内涵和特征,并且将地理趣味性教学法进行简要介绍。其次,以文章对七年级地理为例,对展开趣味性教学法的重要性进行阐述。最后,提出趣味性教学法融于初中地理课程教学的基本策略,并在策略提出之后,以特定课程为例设计教学方案。论文研究的内容对于丰富初中地理教学方法具有一定的现实意义,希望能通过研究为初中地理课堂教学提供参考文献,进而提升教师教学的合理性。

[关键词] 趣味教学法; 初中地理教学; 教学应用研究

中图分类号: G633.5 **文献标识码:** A

引言

在2011年我国制定的《义务教育地理课程标准》当中指出,学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理,该标准当中详细地阐述了地理教学应当注重对学生地理意识和思维的培养。在这样的背景之下,教师应当注重与时俱进,对教学理念进行不断的创新。通过采用多种创新的教学方式,提升学生的地理知识学习能力以及探究能力。地理课程属于一门综合性较强的课程,地理知识也比较广泛,该学科课程本身便是一门具有极高趣味性的学科。地理教师在开展教学活动时,应当充分地对一些知识乐趣进行挖掘,然后借助一些新媒体教学辅助工具来展示地理知识。对于初中学生而言,尤其是刚步入初中阶段的学生而言,学习地理难度比较大,这就需要教师要采用一些趣味性的教学方法,然后激发学生对地理知识学习的兴趣。因此,在这样的背景之下,本文对趣味性教学法在初中地理教学中的应用进行分析和探究。

1 初中地理教学中“趣味教学法”的应用现状

1.1 问卷调查法

本次研究调查对象是呼和浩特市托

表 2-1 学生对地理的态度

序号	调查题目	选项	百分比
1	你喜欢地理吗	A、非常喜欢	61.2%
		B、比较喜欢	33.1%
		C、不太喜欢	4.3%
		D、非常不喜欢	1.4%

表 2-2 学生喜欢地理的原因

序号	调查题目	选项	百分比
2	你喜欢地理的原因 是(多选)	A、地理知识很有趣,我很感兴趣。	73.4%
		B、地理老师幽默风趣,我很喜欢。	78.3%
		C、我觉得学习地理对生活很有用,能帮我解决一些实际问题。	54.7%
		D、地理课堂活动丰富多彩,我能参与其中	45.3%
		E、其他。	13.2%

表 2-3 地理教师主要采用的教授方式统计

序号	调查题目	选项	百分比
4	你的地理老师在教授地理时主要采用以下哪种方式(可多选)	A、讲述法,以教师讲授知识点为主	93.2%
		B、探究法,通过小组合作讨论问题解决问题以获取地理知识	38.6%
		C、自学辅导法	27.3%
		D、案例教学法,通过下载现成的教学课件进行教学	45.6%
		E、其他方法,如组织讨论、游戏、观看微课视频等趣味活动教学	23.6%

克托县民族中学七年级八个班的学生,根据本次研究的目的设计了针对初中学生的调查问卷和针对地理教师的访谈提纲(见附录一、二)。本次调查研究共发放调查问卷368份,回收368份,回收率100%。剔除12份无效问卷,有效问卷率为96.7%。访谈对象为托克托县民族中学的六位初中地理教师。

针对学生的调查问卷主要包括以下几个问题,(1)你喜欢地理吗?(2)你喜欢地理的原因是(可多选)(3)你不喜欢地理的原因是(可多选)(4)你的地理老师在讲授地理时主要采用哪种方法?(可多选)(5)你认为以下哪种教学方式使地理课堂更有趣。(可多选)(6)你的地理老师授课使用趣味教学法吗?(7)你认为你所在的课堂有趣吗?

针对教师的访谈提纲主要有以下几个问题(1)您在地理课堂中常用的授课方法是什么?(2)课堂上您运用趣味教学法时一般采用哪些措施?(3)您认为当前初中地理教学中实施趣味教学面临的困难有哪些?(4)根据初中生学习地理的特点,请您为初中地理实施趣味教学提出几点建议。

1.2 结果分析

1.2.1 教师课堂教学中的幽默度待提高

根据学生问卷调查第1题“你喜欢地理吗?”,结果显示:94.3%的学生都“非常喜欢”或者“比较喜欢”地理(如表2-1)。第2题“你喜欢地理的原因”,78.3%的学生都选择“地理老师幽默风趣,我很喜欢”这一选项(如表2-2),这就充分肯定了教师风趣幽默在教学中的重要性。

1.2.2 教师课堂教学中师生互动少,趣味性不高

问卷第4题“你的地理教师在教授地理时主要采用以下哪些方式?”结果显示:93.2%的学生选择了“讲述法,以教师讲授为主”,其次45.6%的学生选择了“案例教学法,通过下载现成的教学课件进行教学”,而“其他方法,如组织讨论、游戏、观看微课视频等趣味教学活动”只有23.6%,这说明了地理教学中比

较有趣的授课方式教师使用的并不多(如表2-3)。另外在对六位地理教师进行访谈时,部分教师说到平时上课依旧以自己讲授知识点为主,学生活动少,认为课堂时间紧,怕讲不完讲不全。当问到“应用趣味教学法教学时您一般采取了哪些措施”时,大多数教师回答是:播放小视频、小组讨论、或者竞赛抢答。只有少数教师让学生自主动手做模型或上台表演学习知识。

1.2.3 教师驾驭课堂的能力不强,知识储备不足,教学水平有待提高

在对教师的访谈中发现:多数地理教师是乐于接受趣味教学法的,且自己在教学过程中尝试使用,但是效果并不理想。究其原因,教师首先反映由于学生的知识基础和素质修养参差不齐,教师在组织趣味活动的课堂上,学生容易出现过度活跃,在热闹的环境中趁机搞小动作而忽略教师设计活动的任务与目的,使趣味教学没有达到预期的效果,当然这也与教师的驾驭课堂的能力有很大的关系。其次教师也反映在利用趣味教学法时一方面对涉及的教学内容缺乏充足的知识储备和多方位的素材积累,很难创造真正让学生感兴趣的课堂氛围;另一方面缺乏对课堂管理和控制,教学经验欠缺,教学水平有待进一步提高。

2 基于“趣味教学法”的初中地理教学案例设计

在此次趣味性教学方案设计中,选择人教版七年级地理下册《西半球国家美国》这一节课的内容为例。

2.1 教学目标

查找地图,确认美国的领土构成以及地理位置,详细的指出美国的首都以及一些知名的城市。

阐述美国的种族、人口特征。

充分地利用地图和资料来分析美国地形气候河流特征,分析出美国农业地区 and 专业化以及自然条件之间存在的关系,然后指出美国如何因地制宜来开展自身的工业发展和农业发展。

2.2 教学设计

2.2.1 课程导入

准备NBA经典赛事的视频和一些美国经典的电影,例如,漫威系列电影。准备学生耳熟能详的不同肤色的NBA球星和影星,让学生能在课程导入阶段能有更多积极性参与到课堂当中。在课程导入之前,可以和学生首先开展一些明星竞猜的游戏,通过对相应视频资料的播放,让学生竞猜电影明星或者NBA球星。可以提问:你们谁当中谁认识这位球星(或明星),那他是哪国人?关于这个国家你了解什么?这个国家以什么文明于世界?这个国家的国旗有什么图形,都有哪些颜色,分别代表什么?这个国家的行政区域是怎样划分的?那么这节课当中,我们将对这些问题进行一一解答。下面请同学打开课本,我们来学习西半球国家——美国这一节内容。

在课堂导入阶段,通过对知名球星和明星视频的播放,让学生能对学习美国相关地理知识产生一定的兴趣,然后,这些素材在后续的知识讲解中,也能更好的辅助学生对一些知识的记忆与理解。

2.2.2 地理知识素材准备和呈现



图1 教学方案设计素材1

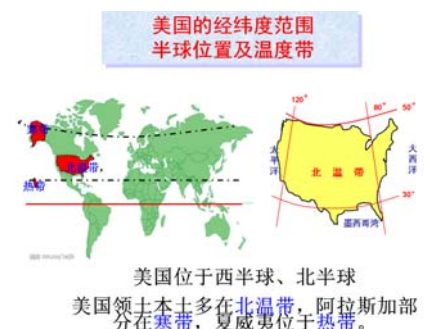


图2 教学方案设计素材2

在知识素材准备方面,可以在地图当中添加一些吸引学生眼球的标注信息,对学生的视觉产生冲击,然后展示给学生。例如,以美国的一些地理基础信息进行标注和展示。如图1和图2所示。

在完成这些信息展示之后,为了让学生能将实际地理知识学习与实践相结合,可以在网络资源中展示关于美国地理相应的简介宣传片,让学生能通过一些航拍镜头所制作的视频信息来展示真实的画面。同时也要准备一些农作物的图片,每种农作物三份,美国地图三份。

2.2.3 设计活动的探趣

并且在视频筛选方面,教师可以穿插一些有意思的地理现象,让学生能够感受到一些差异性的地理现象,然后让学生对地理知识更感兴趣。也可以对一些趣闻进行穿插,一方面提升学生的注意力,一方面让学生能随着教师的教学流程,对相应的信息进行记忆。同时,也将一些特定地区重要的工业区和农业区进行介绍,并且详细介绍一些农作物的品类,然后,让学生在教师讲解之后,随机选择班级的同学,为一些农作物找到主要的种植区。

另外,教师再将一些NBA球星所在的俱乐部位置进行标注和介绍,借助学生对一NBA球队俱乐部名称和美国对应的洲名称进行对应,让学生记住一些洲或者美国重要的城市。如果学生在问答环节所给出的答案不正确,应当采用风趣的教学语言进行评价,让学生能够感受到地理课堂的趣味性。

关于美国的种族、人口特征,美国农业地区 and 专业化以及自然条件之间存在的关系,然后指出美国如何因地制宜来开展自身的工业发展和农业发展等方面的内容,教师可采用提问的方式,让学生能在书本当中进行知识查找,然后采用互动式的教学模式,可以让学生对相应的知识进行讲解,然后教师作为学生进行提问,然后让学生通过研究和探究的方式,来回答教师的提问。

2.3 教学反思

在七年级下册人教版西半球国家

美国这一课程当中,需要学生掌握的知识要点比较多。无论是自然环境或者是一些农业工业发展都具有较强的代表性,学生不仅要对应应的地理知识进行掌握,更为重要的是要让学生掌握的理论问题分析的能力,然后通过阅读一些地理材料能,丰富学生的地理知识,也能够让学生了解到工业农业发展过程应当与环境保护紧密结合。同时,借助比较趣味性的教学语言和一些素材让学生能够在这种和谐的氛围当中完成课程的参与,激发学生参与地理课堂学习的动力,进而提高课堂教学的效率。但是在整个环节当中,应当注重对教学知识的梳理,教师通过采用一些风趣教学语言和风趣教学环节,加强学生对相关知识的记忆。

3 趣味教学法融于初中地理课程教学的基本策略

3.1 创设趣味性教学活动,激发学生兴趣

在初中地理课程教学过程当中,应用趣味教学法需要创设趣味教学活动的环境,然后激发出学生的学习兴趣。因此,教师应当充分地挖掘教材当中所具备的一些趣味点,然后在学校现有的教学资源当中进行资源收集和整合,并充分的利用到教学活动当中。由于一些地理知识比较零散,也不具有较强的系统性,这就需要教师按照学生的学习状况和基础状况来适当的选择一些辅助教具。例如,可以充分地利用多媒体教学设备,对相应的教学知识进行展现和呈现,通过视觉和听觉方面的刺激,来提升学生对相应知识的学习兴趣。趣味教学活动开展当中,教师应当合理的采用一些风趣的教学语言,然后让学生能在这样的教学活动氛围当中,对知识进行探索和学习。地理是一门不断更新、关乎资源环境以及社会进步的重要学科。目前在地质勘测领域取得了较大的成就,也使得初中地理知识越来越丰富。因此,教师要时刻的关注与地理知识相关的一些研究进展,然后将最新的一些研究成果或者天文地理知识讲解给学生,让学生能够在学习地理知识有持续的学习兴趣。对于初中

学生而言,在对地理知识充满好奇心的指引之下,才能够让学生对地理知识进行不断的探索,这样才能够更好地激发学生学习地理知识的兴趣。

3.2 提高教师教学水平与个人能力

不同的教学目标在实际开展教学活动时,也应当进行差异化处理。因此,教师在实际开展初中地理课程教学时,应具备较高的教学水平。一方面,教师要对初中地理教材有更深入的了解,在教材内容设置方面,教师可以统筹整册教材知识编制的具体内容。然后按照教学大纲的要求,对相应的知识进行重点讲解,而对于一些需要了解的知识,教师可以采用其他的教学方法进行讲解,尽量对整册书教材都要采用趣味性教学方法。但是所采用的一些趣味教学法可以多种多样,例如可以设置成小组趣味教学法、竞争趣味教学法以及其他趣味教学法。这些教学法的合理运用,能够更好的辅助学生对地理知识的了解与记忆。另外一方面,教师需要对趣味教学法进行深入分析和探究。充分利用业余时间参加一些课程培训,或者是积极参加所在地区教育主管部门所开设的一些趣味教学法专题会,来不断的提升自身趣味教学法的应用能力,进而为学生呈现出多样化的趣味性教学课堂。

3.3 正确引导学生参与课堂教学活动,强化学习信心

地理教师在开设教学活动时,应当正确的引导学生参与到课堂的教学活动中,同时还要不断的强化学生学习地理知识的信心。在实际开展当中,可以从以下两个方面着手。第一,要对课堂导入进行精心设计,然后让学生在进入教学核心环节之前,便能够调动自身的积极性,然后参与到教学活动当中,做好教学导入,才能够吸引学生的眼球,让学生振奋精神,同时,还能够更好地激发学生对相应的知识进行思考。因此,为了能够增强初中地理课程教学开展的趣味性,对课堂导入进行精心的设计之前,需要按照学生的特点和喜好,搜集让学生真正感兴趣的相应的信息。例如可以使用一

些社会当中热议的话题, 然后引入到教学活动开展当中。同时, 在开展教学活动的核心部分, 通过提出一些相应的问题让学生进行探究, 并且回答, 如若学生在回答时偏离了问题的核心内容, 或者回答不够完善, 教师也应当给予相应的鼓励, 这样能够增强学生学习地理知识的信心。例如, 可以采用一些比较风趣教学语言来进行评价, 这样既能够构建比较和谐和轻松的教学环境, 也能够让教师和学生之间的关系更近。

4 结论

通过此次的分析可知, 趣味教学法应用到初中地理课程当中, 能够更好的提升学生学习地理知识的兴趣, 然后通过营造比较和谐与轻松的教学课堂环境, 来激发学生对相应的知识进行探索, 这种教学方式具有一定的创新性, 同时也能够满足初中学生认知水平和身心发展特点, 同时借助地理学科自身特殊的属性来落实素质教育。在趣味教学法融于初中地理教学课堂当中, 文章提出了几种开展策略。首先, 创设趣味性教学活动, 激发学生的学习兴趣。其次, 要提高教师教学水平和个人能力。最后, 应当正确的引导学生参与课堂教学活动, 进而增强

学生学习地理知识的信心。望论文研究提出的策略和设计的教学案例, 能够更好的辅助当前初中地理教师对趣味教学法的创新应用。

[参考文献]

[1] Koch Cora, Dreimüller Nadine, Weißkircher Janosch, Deis Nicole, Gaitzsch Eva, Wagner Stefanie, Stoll Marlene, Bäßler Franziska, Lieb Klaus, Jünger Jana. Teaching Conflicts of Interest and Shared Decision-Making to Improve Risk Communication: a Randomized Controlled Trial. [J]. Journal of general internal medicine. 2020.35(2).

[2] Netting, Nelson. Managing Disaster Preparation amid Conflicts of Interest: A Teaching/Learning Case Study [J]. Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance. 2020.44(2).

[3] 常红霞. 科教类影视资源在初中地理教学中的应用研究[D]. 陕西师范大学学位论文, 2018.

[4] 蔡银花. 运用趣味教学法—构建魅力音乐课堂[J]. 名师在线, 2019(31): 88-89.

[5] 张自强. 借助趣味教学法, 轻松构

建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2019(34): 87.

[6] 王黎君. 小情境大趣味——论情境教学法在初中道德与法治课堂中的作用[J]. 名师在线, 2019(30): 68-69.

[7] 李正霞. 让阅读变得趣味非凡——谈小学语文阅读中的趣味教学[J]. 学周刊, 2019(31): 118.

[8] 栗宁杰. 趣味教学法在《生活与哲学》教学中的应用研究[D]. 上海师范大学学位论文, 2019.

[9] 邱子兴. 初中地理的趣味教学法[J]. 中国校外教育, 2011(15): 59.

[10] 覃兰娇. 趣味教学法在初中地理课堂教学中的运用研究[D]. 湖南师范大学学位论文, 2019.

[11] 耿茶芬. 趣味教学法在初中思想品德课中的应用研究[D]. 云南师范大学学位论文, 2017.

[12] 袁晓平. 初中地理趣味教学初探[J]. 学周刊, 2013(13): 79.

通讯作者:

韩秀凤(1977--), 女, 蒙古族, 内蒙古自治区包头市人, 包头师范学院资源与环境学院副院长+教授, 研究方向: 地理教学。