

民办高校艺术类专业课与“课程思政”相融合的研究

卢珊珊 彭洁

广西外国语学院欧美语言文化学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3532

[摘要] 我国实施特色主义教育的目的是为了传播我国的社会主义特色思想,引领学生建立正确的、健康的思想观念。同时也是为了提高学生们的爱国情怀,青少年是祖国的未来和希望,不仅肩负着重大的复兴使命,还是社会主义建设的主要力量,所以青少年的德育工作不可忽视,这是实现伟大民族复兴梦的必要条件。思想政治课程的改革必须坚持“八个相统一”的原则,将显性教育内容、隐性教育内容有机的结合在一起,大力开发思想政治课程外的思想政治教育资源,全方面实施思想政治教育,最大程度提高思想政治教育的效果,将思想政治教育课程和艺术类专业课程结合在一起是时代发展的必然,同时也是思想政治课程改革的必然趋势。

[关键词] 艺术类; 课程思政; 融合对策

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

在整个德育过程中,思想政治教育是重中之重,务必提高对思想政治课程的重视。育人重在育德,教书育人自古有之,不管是以前还是现在教书育人的目的都有两方面,一方面是专业知识的教授,另一方面是人生观、价值观的引领。本文主要论述的是民办高校艺术类专业课和课程思政的有机结合,让学生在专业知识的同时还能塑造正确的、健康的人生观和价值观,不仅提高了他们的个人修养和素质,也是教育改革的一次升华。

1 民办高校艺术设计专业课程思政教育融合的重要性

将思想政治教育和艺术类专业课程融合在一起,需要注意两点:第一,思想政治教育要明确;第二,专业课程不能脱离本专业。

1.1 思政教育层面

开展思想政治教育的目的是为了帮助学生树立正确的、健康的思想政治观念,提高他们的爱国情怀和个人素质。思想政治教育和专业课程的有机结合打破了传统思政教育的局限性,弥补了传统思政教育的不足,学生在学习专业课的同时,也接受了思想政治教育,不仅丰富了思想政治教育的形式和内容,还提高

了学生的学习兴趣,而且这种方式也更能让学生愿意接受,学生都会自发的去配合、并融入其中,最终达到思想政治教育的目的。

1.2 专业课程层面

对于艺术类学生来说,专业课就是为了培养他们的专业技能,为以后的工作和深造做准备,而学生最终掌握专业知识和技能的多少就要看他们在课上的积极性和主动性了。专业课大多数是比较枯燥乏味的,部分学生自主学习的积极性差,所以就导致了很多学生的学习成绩都不是很理想。而将思想政治教育和专业课程融合后,学生的学习积极性明显提高了,他们开始意识到专业课对自己未来发展的重要性,故而在学习过程中也更加努力更加积极,这在一定程度上也使艺术类院校的专业课成绩得到了提高。

2 民办高校艺术类专业课与“课程思政”相融合的措施

2.1 结合艺术类专业课的属性,开展课程思政建设

与普通民办高等院校不同,民办艺术类院校的育人目的更明显,更注重学生的实际动手能力和专业技能。卡尔·马克思认为,人在其现实性上是一

切社会关系的总和,而文艺则是社会关系构成的上层建筑,它是一种特殊的意识形态,不仅拥有自己的属性和意识,还能反应出当时的社会现实。物质生产和艺术生产之间也是有一定的联系的,二者之间是相互促进相互作用的关系。由此可见,对于艺术类学生来说,把思想政治教育和专业课程融合在一起不仅可以起到专业知识传授的目的,还可起到思想政治教育的作用,有益无害,学生不仅学到了专业知识还提高思想素质,树立了正确的思想观念。

2.2 细化方案协同配合,全方位构建课程思政新格局

首先,根据不同专业的各自特点找出思想政治教育的相关因素。提高思想政治教育基础课程的育人作用,发挥出以德育人的效果,开设德育元素的新课程;其次,加快思想政治教育教师团队的建设。在思想政治教育过程中,教师扮演着非常重要的角色,首先教师应该保证自己的思想政治素质,从自身做起,严格要求,为学生树立一个良好的榜样,做一个有信心、有爱心、有素质、有水平的优秀教师。把教师的带头作用发挥出来,努力发掘各种思想政治教育资源和元素,为学生的思想政治教育而努力,从上到

下营造一个良好的思想政治教育氛围;再次,加强教学质量管理和监督力度。完善思想政治教育的监督管理制度,俗话说:无规矩不成方圆,任何工作都需要严格的监督管理机制;最后,创建完善的思想政治教育评价体系,把工作落到实处。创建思想政治示范课堂和示范工作室,并设定严格的课程目标和课程要求,根据专业的实际情况设计教学内容和教学形式,把思想政治元素和专业课程融为一体,做到寓教于乐、寓学于趣,在专业知识的学习过程中还能受到思想政治教育,再通过对教学效果的评价来调整教学方式和教学内容,评价教学效果时需要注意思想政治教育和专业课程的结合是否有嫌隙。思想政治教育也要与时俱进,时刻关注时政热点,紧跟时代的脚步,通过新教案来达到思想政治教育的目的。思想政治教育不仅关系着学生的身心发展,还关系着社会、学校的未来发展,现在越来越多的学校开始注重学生的思想政治教育,都将德育放在了教学的第一位。设立了专业的思想政治教研室,不管是思想政治教师还是专业课教师都参与了进来,为提高德育水平而努力;五,积极举办思想政治教育说课比赛或是思想政治教育授课展示等相关活动。

2.3 紧密结合艺术类专业课程特点,挖掘课程思政元素

目前,很多民办艺术类高等院校都开始注重思想政治课程的挖掘和建设,课堂形式和教育内容多种多样,比如:艺术创作、专家讲座、基层文化服务实践、课堂教学、田园采风以及实际调查等,这些课程不仅富含了思想政治教育元素,教育形式也更易于学生接受,真正的做到把思想政治教育内化于心、外放于形。

首先,大力挖掘思想政治教育元素,在不知不觉中影响和改变学生的思想政

治观念。在教学过程中,思想政治教育资源有显性和隐性之分。显性资源顾名思义就是比较明显的思想政治教育资源,比如:思政课、思政讲座等,而隐性资源即为不明显的资源,同时也是影响教育效果的重要因素,比如:教学内容。应该把教学过程中的所有资源都挖掘出来,用合适的形式表现出来,比如:进行声乐教学时,可以选择民族性比较强烈的曲目,像《我的祖国》、《黄河大合唱》、《祖国颂》、《红旗飘飘》、《解放的时代》以及《江姐》等经典曲目,通过这些经典红色曲目的学习,不仅可以让学生了解历史,还能提高学生的爱国情怀,随着人物情感的变化体会到人物当时的思想感情变化,这种就是潜移默化式教育形式。其次,抓住时事热点,与主流文化相一致,思想政治教育也应该与时俱进,把课堂教学变成正确思想政治观的掌舵者。为了庆祝祖国的周年大庆,很多教学单位和高等院校都争相举办“为祖国母亲庆生”的主题晚会,别出心裁的创作了一个又一个具有代表性的新时代艺术作品,比如:《小岗村的小康梦》、《我和我的阿其克》、《艾德莱斯之梦》、《辉煌七十年》以及《梦回达瓦昆》等,除此之外,还有很多经典的影视作品和美术展品,像吐鲁番的《葡萄熟了》、《回延安》、《一家亲》、《盛世欢歌》等都蕴含了浓浓的爱国情怀,而且还有一些院校会安排学生下基层实践,深入了解时代的变化,亲身感受新中国成立为全国各族人民带来的幸福生活,体会中国共产党肩上的重任。

3 结语

德育不仅关系着孩子们的身心发展,还关系着整个社会的发展,在教育过程中孩子们的德育工作万万不可忽视。为了提高民办艺术类院校学生的思想政治教育质量,把思想政治教育和专业课程完美的融合在一起,不仅学到了专业知

识和技能,也提高了学生们的思想政治素质,同时学生的学习积极性和主动性也得到了提高,真正做到了教书育人。

[基金项目]

2020年广西外国语学院“课程思政”专项研究课题:民办高校艺术类专业“五位一体”课程思政体系设计研究,2020XJSZ14。

[参考文献]

[1]刘勇.论音乐艺术类专业课程思政教学策略创新——以课程思政“钢琴艺术中的社会主义核心价值观”例[J].科教文汇(上旬刊),2020,(12):99-101.

[2]刘煜哲.艺术设计专业课程与思政教育的融合与创新[J].决策探索(下),2020,(11):61-62.

[3]柴盛崑,续芳,张晨琛,等.艺术类高职教育实施课程思政育人机制的研究[J].天津职业院校联合学报,2020,22(08):81-87.

[4]陈翠云,陈锦宣.新时代传媒艺术类高校思想政治教育路径创新研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(03):79-81+86.

[5]刘桂宇.“课程思政”视域下艺术类课程融入思政元素的教学改革研究——以广西艺术学院“‘话’校史,‘画情怀’”教学实践活动为例[J].科教文汇(中旬刊),2019,(03):70-72.

[6]许彩羽,杨武.艺术类课程与思想政治理论课协同育人研究[J].广西教育学院学报,2018,(06):104-108.

作者简介:

卢珊珊(1993—),女,壮族,广西南宁市人,研究生,辅导员,研究方向:学生思想政治教育与管理。

彭洁(1989—),女,汉族,广西钦州市人,讲师,学生工作事务部副部长、团委副书记,研究方向:思想政治教育。