

幼儿教师共情能力缺失的原因及培养对策分析

段元硕

吉林师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3534

[摘要] 共情能力是在幼儿教师有效开展教育活动、促进幼儿发展的关键因素。面对当前幼儿教师共情能力缺失的现状,深入分析其原因,提出相应的有效策略,促进幼儿教师共情能力的发展。

[关键词] 共情能力; 幼儿发展; 师幼关系

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

1 共情能力的内涵

Batson认为共情就是对他人的一种怜悯、同情之类的情感。Piaget认为共情的过程就是一个换位思考、去自我中心化的过程。Stotland认为共情是个体因觉察到他人情感体验而产生的一种情感反应。本文将共情界定为:个体能接纳他人的想法,感同身地体会他人的情绪、需要和意图,又称移情。共情能力即个体运用共情的能力,在个体理解他人的基础上,以关心、尊重的方式表达出来,使对方感到温暖和被理解,也就是通常所说的善解人意。

2 幼儿教师的良好共情能力在教育工作中的意义

2.1 有效促进幼儿的发展

幼儿发展包括幼儿社会性、语言、认知、思维的发展。教师的良好共情能力有利于教师在具体教育情境中抓住教育契机,就具体事件对幼儿展开教育,有效促进幼儿社会性、语言、认知、思维发展。

2.2 有利于家园合作

家园合作是幼儿园和家庭积极主动地相互了解、相互支持、相互配合,共同促进幼儿发展。教师的良好共情能力能促进教师与家长有效沟通,丰富家园合作的内涵,帮助幼儿园与家庭共同促进幼儿发展。

2.3 建立良好的师幼关系

师幼关系是幼儿园中的基本关系,良好的师幼关系有利于幼儿园教育教学

活动的有效开展。有良好共情能力的教师的表现是理解幼儿、尊重幼儿,能以此来拉近教师与幼儿的关系,提高教师共情能力也是促进师良好幼关系的有方法。

3 幼儿教师共情能力不足的原因

3.1 教师缺乏正确的儿童观

儿童观是人们对幼儿看法的态度。幼儿作为独立的个体,虽然生理和心理机能尚未成熟,但是仍有一定的独立性,而幼儿教师往往以自己的观点和看法看待幼儿,常常以“你应该”、“你需要”等语言与幼儿交流,“先入为主”的倾向严重。作为幼儿教师,有培养幼儿良好习惯,建立完整合理的生活常规的责任,但这并不意味着将常规和习惯变为锋利的、抹杀幼儿天性的利剑,在面对具体的情境时,应该具体分析幼儿的处境及其心理变化,以最大限度地发挥教师语言和处理方式的教育性。另一方面,一些教师总以以前幼儿的表现作为看待幼儿的依据,没有用发展的眼光评价不同情境中的幼儿,而3-6岁这一年龄阶段的幼儿发展迅速、可塑性强,而幼儿园一日活动又有其相对自由性,这就要求幼儿教师不可一成不变,以发展的眼光看待幼儿,与幼儿共同成长,才能适应幼儿发展的迅速性。

3.2 教师的工作压力

幼儿教师所面临的生存现状也在一定程度上导致其共情能力不强。当前

仍有一些幼儿园面临大班额的问题。班额大以及幼儿活动欲望强的年龄特点使教师更多地关注幼儿的安全而忽视幼儿感受和发展,往往在面对孩子疑惑、哭闹时,更多地以制止、训斥的方式解决,以保证幼儿园一日活动顺利进行,没有精力和时间来设身处地地思考相应情景中的幼儿情感和体验,迅速解决当前问题的同时,又面对其他幼儿的新情况。而班级配备的教师和保育员人数的不足也加剧了这一问题。教师的共情能力正是在教师与幼儿不断交流中及处理实际问题中发展起来的,而一些教师当前面临的工作现状,使其共情能力得不到有效发展。

3.3 教师的职业倦怠

幼儿教师职业倦怠是指幼儿教师在日常工作中因不能及时缓解由各种因素所造成的工作压力及感到感付出与回报不对等导致表现出的生理、心理、情绪耗竭的现象。教师职业倦怠是阻碍教师专业发展的一大重要因素,幼儿教师角色是多元的,既是幼儿生活的照料者,也是幼儿发展的促进者,角色的多样性也就意味着教师压力的多样性。另一方面,幼儿的活动欲望强烈但自我保护意识薄弱,幼儿身心发展的特点决定了幼儿教育必须保教并重。同时,幼儿教师的劳动成果难以量化、工作量大、工作任务繁杂等,种种因素导致幼儿教师容易出现职业倦怠,在面对不同情境中的幼儿很容易用千篇一律的方式解决问题,而

不会分析幼儿所处情境,以幼儿的立场看待和问题,从而幼儿教师的共情能力难以发展。

3.4教育机智缺失

教育机智是教师在面对不同情境中的幼儿,特别是一些意外的情况,能够迅速而正确地做出判断,及时采取恰当而有效的教育策略解决问题的能力。有一些教师,尤其是新手教师,虽然乐于联系实际情境理解幼儿的情感和想法,但是在面对突如其来的情况时,仍然无法用适合而有教育性的方法处理问题,而且表现得不知所措,阻碍教师共情能力的发展。

4 幼儿教师共情能力的培养策略

4.1提高幼儿园管理的有效性

幼儿园管理者要合理分配调度幼儿教师,增加管理的有效性,避免因人员或资源调配给教师带来额外的工作压力。在条件允许的情况下,调整合理的班额,配备足够数量的教师和保育员,减轻教师工作负担,使教师能有更多的精力考虑不同情境下幼儿的体验和情感变化,从而发展自身共情能力,建立以幼儿为本的、科学的、主动的、研究型管理模式,加强民主管理,营造积极、活跃的园所氛围,使教师、幼儿充满活力的面对幼儿园一日活动。同时幼儿园管理者要重视幼儿园的隐性教育因素,努力创设充满教育性和人文关怀的幼儿园环境。

4.2加强幼儿教师专业培训

幼儿园管理者要不定时组织教师开展专业培训,带领教师更新教育观、儿童观、教师观,摆正自己的位置,结合幼儿

教育改革和园所实际情况,及时调整幼儿教师培训内容和形式,从实践中的具体问题入手,有效提高幼儿教师保教能力。对新入职的教师要更加重视其专业培养,可以采用“师徒结对”等以老带新等多种活动形式,为新教师提供尽可能多的学习渠道,丰富其实际经验,培养其共情意识和共情能力。

4.3幼儿教师努力摆脱以自我为中心的思想

幼儿园教师作为幼儿活动的指导者、幼儿生活中的“母亲”以及幼儿的榜样和示范者等多重角色,在幼儿活动中起到重要的引导作用,这就难以避免产生自我中心的思想,而这种自我中心的倾向会渗透到与幼儿的相处过程中,甚至掩盖了不同情景中的教育契机,是幼儿的一日生活机械化,导致教育性的缺乏。而教师要不断自我学习,自我充电,意识到自己的自我中心倾向,分清常规教育与教育契机的界限,训练自己的教育敏感性,从而提升自己的共情能力。

4.4幼儿教师要努力自身素养

幼儿教师需要具备多种素养,不仅需要丰富的知识及专业技能,更要求有较高的道德素养,职业道德素养是衡量一位教师是否合格的首要因素。作为幼儿教师,首先应对教育事业有足够的热情,热爱幼儿,善于沟通,积极地进行家园共育。其次,教师的一言一行应该给幼儿做出良好榜样,学会调节和控制情绪,以良好的精神面貌面对幼儿,以积极的态度开展保教工作,以乐观的心态感染幼儿。良好的教师形象也是使幼儿产生愉悦感重要因素,教师要注重文明举

止,态度和蔼可亲,在放松和谐的环境中,幼儿才更容易对教师产生信任感,愿意表达,有利于教师在相应情境中开展教育。

4.5幼儿教师要努力克服职业倦怠

职业倦怠是任何一个职业的从事人员都难以避免的,它对于个体职业发展来说既是压力也是动力。幼儿园管理者应该考虑多方面因素,在环境、资源配置、人员分配等方面帮助教师有效缓解职业倦怠。幼儿园管理者应创设轻松、民主的园所氛围,激发教师的工作热情,让教师感受到园所的人文关怀;在资源配置上,设置合理的资源分配制度,减少不必要的繁琐程序,提高教师劳动的有效性;在人员分配上,充分遵循以人为本用人原则,发挥个人的积极因素,用人之长,增强人员配备的合理性。幼儿园管理者还应该创设多种学习机会,提高教师的自我效能感,同时设立相关奖励制度,提高教师工作成就感。从教师自身方面,教师自身要善于反思,主动学习教育学、心理学知识,提高保教工作的有效性,增强自我效能感。

[参考文献]

- [1]张团团.幼儿教师职业倦怠与社会支持的关系[D].东北师范大学,2012.
- [2]李应芳.农村幼儿在幼儿园一日活动中的求助行为研究[D].广西师范大学,2019.
- [3]孙德轩.幼儿园园长教育质量观研究[D].东北师范大学,2019.
- [4]封常秀.论幼儿教师实践智慧的生成[D].山东师范大学,2013.