

课程思政视角下中职体育课程教学改革分析

经帅¹ 张敏²

1 新疆水利水电学校 2 新疆建设职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3537

[摘要] 课程思政为新时期中职体育课程教学改革提出了全新的发展方向和发展要求。在本文当中,以“课程思政视角下中职体育课程教学改革分析”微视角,通过简述课程思政提出的背景,在进一步分析体育课程中融入思政教学的意义出发,不仅能够激发学生的爱国主义情怀,而且还能够培养学生的民族自信心以及自豪感,为有效的促进学生全面提升奠定重要的理论基础和实践经验。

[关键词] 课程思政; 中职体育; 课程教学改革

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

引言

中职体育课程作为职业院校教育当中的重要构成内容,肩负着向社会输出高质量专业人员的重要场所。在新时代的发展背景之下,中职课程教学不仅仅能够培养学生非常扎实的专业技能以及丰富的理论知识,而且还注重对学生思想道德以及理想信念、社会主义核心价值观予以教育。就目前来看,中职体育课程教学当中融入思想道德教育,逐渐受到了人们的广泛关注,特别是从“思政课程”向“课程思政”转变的一种趋势,对中职体育“课程思政”建设积极探索和思考具有重要的意义。

1 课程思政所提出的相关背景

2017年12月,中共教育部党组组织印发的关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知。在这当中,最基本的就是大力推动以“课程思政”为主要目标的一种特殊的课堂教育教学改革,不断优化课程当中的设置,对专业的教材进行修订,并且不断完善课程教学设计,进一步提升教育教学管理,梳理各个专业课程当中所蕴含的思政教育元素以及所包含的思政教育功能,融入到课程教育教学当中的各个不同环节,真正实现思政教育和知识体系教育的相互统一。从中我们也可以看出,课程思政已经逐渐成为了我国社会主义教育事业当中的重要方向,同时也成为了在今后

很长一段时间当中,课程教学当中所需要延续的重要教育教学思路和教学目标。在中职课程教学当中,对学生来说,不仅要学习专业的知识技能,同时还需要不断提升文化以及德育教育,只有这样,才能够促进其全面的发展。

2 中职体育课程中融入思政的必要性

2.1 能够培养民族自强精神

在民族发展当中,自强不息的精神难能可贵,新中国体育发展历程当中,涌现了许多非常优秀的体育运动员。这些运动员在赛场上努力拼搏、迎难而上,进而演绎了一幕幕感人至深的场景。例如:1993年短道速滑者叶乔波在其半月板断裂的青光情况之下依旧坚持比赛,获得世界短距离速滑赛全能冠军,为我国在冰雪运动的成绩之上刷新了记录立下汗马功劳;又如刘国正在2001年的第46届乒乓球半决赛当中,其凭借着一己之力,连续挽回了7个赛点,助力中国乒乓球队进入了决赛,这也成为了中国的乒乓球历史上的经典之战。与这些相类似的比赛数不胜数,他们不仅仅向全世界展现出我国民族的自强不息的精神,而且也塑造了我国的国家形象以及民族形象。将这些内容融入到体育课程教学当中,也是其进一步展开思政教育当中最重要的发展优势。

2.2 能够不断提升中华文化自信

在长期的发展过程当中,随着全球化的进一步变革与发展。西方的一些体育文化逐渐对我国本土当中的体育文化带来了非常强烈的冲击力。我国的青少年群体也会对西方的一些体育项目非常的感兴趣,并且都纷纷融入到这些体育运动和竞技当中。这样一种发展的背景,也促使我国自身传统的一些体育项目或者说是一些本土的项目呈现出一种逐渐被边缘化的发展倾向,同时也导致民族文化后期的传承以及发展在体育课程教学当中呈现出一种丧失主体的特点。但是,体育课程当中融入民族传统的体育项目,可以不断厚植文化自信,例如:针对中国传统的武术,在这当中会包含着非常丰富的儒家思想,同时在发展过程当中还与佛家、道家、兵法以及医学等思想相互贯通,可以说是我国优秀传统文化当中重要的内容,是教育、育人和教化功能的重要优势,是推动立德树人与助力体育教学的重要保障,同时也是青少年学生群体当中厚植中华文化自信的重要趋势。

3 课程思政视角下中职体育课程教学改革的具体策略

3.1 将爱国主义教育融入其中

爱国主义作为理想信念教育当中最重要的内容。从历史的发展进程上来看,一部新中国的体育发展历史,其实就是一部中国体育健儿的一种爱国历史。李

宁、姚明、刘翔等等,这些非常优秀的体育运动健儿所表现出来的其实就是不同的历史时期,通过他们不同的个人事迹谱写着一种浓厚的爱国主义情怀,并且以不同的内容和历史事迹感染着我国一代又一代年轻人。通过针对这些优秀事迹进行整理、提炼和搜集,在中职课程教学当中进行融入,并且穿插在体育的技术性教学当中,进而实现思政课程教学和体育技能课程教学的有效统一,促使体育思想政治教学真正与中职体育课程教学相互融合,培养学生坚定的理想信念,树立起坚强的意志品质,并且能够潜移默化地渗透到学生的日常生活当中,不断提升学生的综合素养。

3.2理论讲解和体育精神相结合

在体育课程的教育教学当中,进行理论讲解往往是非常重要的一个环节,而在这过程当中,将体育精神融入到理论当中,则是展开体育课程思政教学非常大的一个亮点。体育精神自身的本质就是通过一种特殊的意识表现形态,即:在体育实践过程当中形成一种被社会所接受的特殊的积极意识,其所表现的则是极具教育价值的体现,这对于进一步提升其全面发展具有非常重要的意义,并且在体育课程的讲解当中也是非常重要的内容。

例如:可以通过一些精辟的观点进一步深化学生领悟体育精神。在针对“体育教会孩子如何在规则当中获得胜利,也会教会孩子如何能够有尊严并且体面的输”。对于学生来说,可以通过这些来养成一种规则的意识、取舍的意识以及思辨的意识,并且还可以通过输和赢来进一步针对“义利”进行引申和解释,

“义利观”其自身也可以说是我国传统文化当中最为重要的命题。“舍生取义”和“重义轻利”等思想,就是我国历代仁人志士所推崇的一种传统的中华美德。除此之外,体育所表现的也是我国自强不息的民族精神,是不断培养学生坚强的意志力和敢于拼搏的精神都具有非常重要的保障。

3.3将传统课堂与互联网资源进行融合

伴随着现当代科学技术的迅猛发展,互联网在人类生活当中也逐渐普及开来,成为人类生活、学习和工作当中比不可少的内容。进而所催生出来的多样化的网络学习软件和网络APP。而对于这些内容和载体的出现,可以说是传统课程教育教学当中的重要补充,网络的课程教学在日常的学习当中已经变得更加的普遍,在进一步辅助教学方面具有非常重要的作用,同时也能够有效提升学生后期知识学习的积极性以及趣味性。针对中职体育课程教学来说,首先,在针对传统课程教学当中的学习理论知识以及技术实践,可以通过针对线上资源进行充分的运用,来提升学生的理论知识,并达到巩固和提升的重要目的。其次,通过运用体育课程思政作为主要的目标,在传统的课程教学当中,对思政元素教育进行融合运用,并且依据相应的内容,结合线上的优质资源,更加直观的对思政内容进行呈现,结合这两方面更有益于对学生展开教学,并且充分将知识传授和价值引领有效统一。

4 结论

综上所述,在中职的体育课程教学当中,其主要的目的就是促使学生

能够通过学习养成健全的人格以及健康的身体,进而让学生能够形成社会责任感,并且促使其能够用于挑战,不断克服困难。在中职体育课程当中,将课程思政相关的知识内容融入其中,可以进一步实现对学生不同情怀以及各种素质的培养和提升,促使学生能够更加精准的定位自身,为后期的就业和发展打下坚实的理论基础和实践经验。

[参考文献]

- [1]潘雪义.立德树人视角下高校“课程思政”改革研究[J].文化创新比较研究,2019,(036):111-112.
- [2]贾珂萌.当代体育教学中思政教育的特点和内容[J].品位经典,2020,(10):89.
- [3]秦爽.《运动解剖学》课程思政教育的设计与实践[J].长江丛刊,2020,(11):137.
- [4]何航飞.高校体育课程与思政教育的融合路径探索[J].百科论坛电子杂志,2020,(2):751-752.
- [5]李捷.慕课背景下对高校思想政治理论课教学方式探究[J].山西能源学院学报,2017,30(002):120-123.
- [6]谢亚雄.课程思政在高职体育教学中应用探究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(1):142-144.
- [7]吕星云.高校体育教学应注重思政教育[J].新校园(上旬刊),2017,(7):128.
- [8]王宁涛.将思政教育寓于体育教育中的探析[J].明日风尚,2018,(015):196.

作者简介:

经帅(1989--),男,汉族,河南商丘人,本科,学士,助教,研究方向:体育教学。

张敏(1991--),女,汉族,安徽阜阳人,硕士研究生,助教,研究方向:民族地区思想政治教育规律与方法研究。