

中班幼儿同伴冲突影响因素及其对策分析

苗琪

吉林师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3544

[摘要] 同伴在幼儿整个成长过程中起着重要的作用,同伴之间的互动交往能够帮助幼儿锻炼人际交往能力,对幼儿的健康成长发挥着积极的教育效果。基于此,文章以中班幼儿同伴冲突为主,探求解决中班幼儿同伴冲突的对策。

[关键词] 幼儿; 同伴冲突; 对策

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

人际交往过程中,冲突频繁发生,且具有一定破坏性无法避免。随着社会生活节奏的加快,人们对社会活动中的冲突并不重视,冲突的解决让人们的结果越发重视,对过程有所忽视,使得冲突无法从根本上被解决。冲突发生在人际交往过程中,双方为对抗关系。幼儿时期的冲突一般发生于两个幼儿间,幼儿进入幼儿园后就开始集体生活,但是由于幼儿园内的公共用品使用进一步引发了小朋友之间的矛盾,如果幼儿在此过程中不能够学会分享和谦让,就会引发冲突。而幼儿成长过程中,同伴的作用十分重要。教师在处理幼儿同伴冲突的时候要试图引导幼儿自行解决冲突,学会分享、主动接纳他人,理解同伴并能够安抚同伴,这对同伴积极互动起着重要作用。

1 幼儿冲突行为的内涵

同伴就是儿童及与之相处具有相同社会认知能力的人。幼儿与同伴之间的关系互利互惠,彼此公平,地位平等,这种关系为彼此间的互动交往提供了机会。冲突表示一种对立抵触的关系,冲突是有目的的,本文提出的幼儿同伴冲突是指在幼儿与同伴进行交往时,因语言、动作行为或为达某种结果、目的等产生的争执与对立现象,标志性的冲突以各抒己见与反对彼此为主。幼儿双方因产生分歧而引起冲突行为时,彼此在语言、态度、动作以及表情等方面形成

不同形式和程度上的对立,目的是幼儿双方为了达到自己的目标,之后通过其他方法来使冲突过程结束^[1]。因此,一方幼儿有冲突行为发生,其在言语、行动等方面表示出明显的争执性,且另一方强烈的表达反对意见或是有反对的行为表现的时候,就可以认为幼儿存在冲突行为。

2 影响中班幼儿同伴冲突行为的因素

2.1 内部因素

第一,幼儿气质类型。气质类型包括抑郁、胆汁、多血和黏液四种,其中抑郁型就是心理敏感、畏缩、孤僻,胆汁型就是冲动、难约束,多血型就是活泼好动,黏液型就是安静有耐性^[2]。不同类型的幼儿应对的行为也不相同,对幼儿及其同伴交往关系都会产生影响。

第二,幼儿认知情感。幼儿冲突发生原因直接影响其应对冲突的反应。而幼儿对冲突的应对行为受到认知、情感的影响,幼儿表情和姿态、语调等情感表现直接对幼儿同伴冲突行为产生影响。

第三,幼儿社交能力。幼儿的社交能力和经验对幼儿处理冲突、协调人际关系有着直接的关系。个体差异导致幼儿社交能力存在差异,但是随着幼儿的成长,其社交能力也会提高,在同伴的相处中学会了分享、合作以及谦让等,有利于幼儿社会性水平的提高。

2.2 外部因素

第一,教师影响。教师是幼儿的引导者,幼儿会受到教师的态度、观点及管理方式等方面的影响。在班级规划管理上,教师作为班级管理人员,其对物品和活动有着支配权力,这就影响了幼儿及其同伴的冲突行为。

第二,家庭影响。父母的素质、教养理念、教育方式以及家庭氛围都影响了幼儿的观念和行为习惯,这就导致幼儿在日常生活学习以及与同伴的相处中会受到家庭的影响。

第三,社会影响。社会媒体的发展对人们的冲突观念产生了影响。这在一定程度上对幼儿的世界观、人生观以及价值观也产生了影响。

3 解决中班幼儿同伴冲突的对策

3.1 幼儿方面

第一,提高自控力。幼儿要学会自我调控同伴冲突,包括情感、情绪认知以及态度等调控。有人能够自我控制,平复消极心态,采用自我激励法来提高自己的信心,深呼吸来调节情绪,而教师的帮助是无法独立解决问题的。幼儿在冲突事件解决后,要培养自省能力,教师和家长要为幼儿提供帮助,引导幼儿在同伴交往时运用合作、分享、以及谦让的方法,提高自己的交际能力,激励幼儿用乐观的心态面对冲突,引导幼儿从冲突中学会人际交往,从容的面对冲突,学会调控自己的言行和情绪,以及问题解决能力。

第二,明确冲突原因。幼儿对冲突原因的明确这些对其行为有所影响。对此,教师可以组织冲突归因训练,通过训练培养幼儿,掌握正确的归因技能,避免出现归因偏差现象。可以通过观看有社交教育意义的动画片,引导幼儿反思自己的行为,积极应对冲突事件。

3.2 幼儿园方面

第一,开展冲突课程。幼儿的社会性发展水平受到幼儿园冲突认知程度的影响。幼儿教师的专业性更是这其中的关键,教师要具备冲突解决专业素养。幼儿园也要针对教师开展冲突培训课程,使教师增强对冲突的认识,并根据实际情况制定培训计划,提高教师的冲突解决能力,完善冲突解决方法,对于幼儿园而言,即可以成立学习小组^[3]。教师间要学会分享交流,在面对幼儿冲突时,要认真倾听,并帮助幼儿自行解决冲突。

第二,提高教师素养。首先,教师要重点关注班级幼儿冲突的状况,及时了解冲突原因与特点,对症下药解决问题。要仔细观察幼儿特点,及时处理冲突,避免冲突升级的同时减少冲突发生。其次,教师就幼儿日常表现及其行为与家长展开交流,将幼儿成长档案递交给家长,帮助家长了解幼儿在园情况。最后,教师要对幼儿乐观积极的生活态度注意培养,观察幼儿的气质类型,并根据冲突背景做出适当的引导,明确幼儿冲突的行为动机,理解幼儿行为,并找到平衡点,促使双方矛盾化解。对此,就是要对幼儿的社交技能培养有所重视,将自己的榜样效果充分发挥出来。

第三,与家长合作。幼儿园的活动需要家长的配合和支持,对此,幼儿园需要组织团体活动,加大幼儿接触力度,促进幼儿社会性发展。家长也要向幼儿园反

馈幼儿在家的表现,双方一起努力才能更好的促进幼儿健康成长,形成健全人格^[4]。

3.3 家庭方面

第一,转变教育观念和方式。在放纵型和忽视型的家庭教养方式中,幼儿一般带有攻击性,容易与其他同伴发生冲突。而运用正确教育方式的家庭一般较少出现冲突行为。因此,作为家长要以身作则,这样才能使幼儿在潜移默化中形成良好的性格和稳定的情绪,逐步学会解决同伴之间的冲突。家长要对幼儿冲突的重要性有深入的认识,主动了解幼儿发生冲突行为的原因及应对方法,家长可以对幼儿的表情、言语以及动作进行观察,从外部表现来判断冲突行为发生后幼儿的情绪变化,采用积极的情绪及时给予幼儿帮助,真正解决幼儿同伴冲突的问题。

第二,引导幼儿自行解决冲突。家长应以平和的心态面对幼儿的冲突,在适当的时机家长要予以帮助,鼓励幼儿能够独立解决冲突,从而提高幼儿的社交能力,帮助幼儿形成独立解决冲突的自信心。

第三,为幼儿提供社交机会。家长要引导幼儿用语言协商来解决冲突,鼓励幼儿与同伴建立良好的同伴关系,例如,家长可以带幼儿去参加植树,春游,爬山等活动,引导幼儿认识新的同伴,也可以通过带领幼儿参加团队协作游戏、邀请其他幼儿到家做客等方式,丰富幼儿与同伴之间的沟通交流,进而提高其社交能力,降低冲突发生率。

3.4 社会方面

一方面,对现代媒体技术的使用要严格规范,尤其是电脑电视,其中的质量参差不齐,不良的节目会导致幼儿具有

攻击性。对此,家长要引导幼儿观看合适的节目,且一些公共场所的视频广告要播放公益或者是具有教育意义的广告,社会相关部门要为幼儿营造良好的教育氛围,避免幼儿接触暴力等不良视频。另一方面,对图书等发行物品要做出严格规范,图书出版要积极健康,筛选能够为幼儿形成健康身心的图书绘本,严厉打击具有暴力等不良色彩的图书,从整个社会层面上来,为幼儿营造良好的读书氛围,通过具有教育意义的图书,提高幼儿的模仿能力,增强幼儿的冲突解决信心,使幼儿能够用积极健康的方式与同伴沟通,进而帮助幼儿解决冲突。

总之,同伴冲突在幼儿交往中是十分普遍的,幼儿由于身心发展尚未成熟,处于自我中心发展阶段,容易出现冲突行为,文章从幼儿自身、幼儿园、家庭、社会这四个角度帮助幼儿解决同伴冲突,最终提出了一些解决策略,这样才能减少因冲突而造成的后果,有助于培养幼儿学习和掌握人际交往的能力,养成良好的行为习惯,提高幼儿社会认知能力,丰富幼儿的情感体验,为幼儿今后的发展打下良好的基础,促进幼儿健康成长。

[参考文献]

- [1]贾会娟.教师对幼儿同伴冲突解决的介入研究[D].河北大学,2010.
- [2]件金红.幼儿同伴冲突中教师教育行为研究[D].西南大学,2008.
- [3]彭国艳.中班幼儿同伴冲突的特点及策略研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [4]刘畔.幼儿游戏中同伴冲突的成因及其解决策略研究[D].深圳大学,2017.