

扎根校本 研出精彩

孙玲燕

山东省威海市古寨小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3560

[摘要] 近年来,山东省威海市古寨小学扎根校本,组织教师立足真实的教学问题和教学思考开展教科科研工作。“十三五”期间学校先后承担、参与了1项省级、1项市级、5项区级重点科研课题的研究,学校被评为威海市教育科研先进集体。

[关键词] 扎根校本; 教学; 科研

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

1 完善管理 制度保障

学校成立了以校长为组长的教科研领导小组。领导小组始终秉承教育以人为本、教师以生为本、校长以师为本的原则,在校内充分营造民主和谐、人和政通的管理氛围,逐步形成具有亲和力、凝聚力的教研环境,使师生都能感受到民主、平等、友善、亲情、激励和鼓舞,使教师能真正地感受到为师的尊严和从教的价值。学校积极为教师搭建研究、交流、展示的平台,使每位教师对教科研工作充满了信心。

同时,学校完善了《古寨小学课题研究管理办法》、《古寨小学学科教研制度》、《古寨小学课题负责人职责》等教研组和课题组工作制度。使学校的教科研工作逐步走向规范化、科学化、系统化。

2 扎根校本 求真求实

2.1 让“高端”课题扎根校园本土

“十三五”期间,学校在校长的主持下先后开展了一项省级、一项市级、五项区级重点科研课题的研究工作。为了真正将这几项课题研究落到实处,学校首先组织教师举行课题对话会,让老师们了解这些课题,并让大家展开头脑风暴,畅所欲言地讨论、交流,找出这些课题与自己的教育教学的各种关联点。在此基础上,再以教研组为单位,进一步筛选、论证,最终立足自己的教学实际,确立了能真实地解决自己教学实际问题的

子课题。这个过程使课题研究真正扎根于学校的教学实际,老师们也在行动和探索中理解着教研一体的内涵。他们在教学中研究,在研究中提高,课堂愈加焕发出生命的活力,教育教学不断取得新突破。学校先后汇编了《小学数学“自主学习能力”培养的行動研究》《构建语文“121”课堂模式,培养学生自主学习能力》两本著作,成为教师教学与研究的范本。数学、语文学科“小老师开讲”的研究成果先后获得威海市教育科研创新成果大赛二等奖。

2.2 让“本土”课题花开有声

在不断深入地课题研究和探索中,学校越来越认识到引导教师立足教学实际,扎实有效地做好教科研工作的重要性。因此,教科研领导团队进一步理顺了学校小课题的研究流程,指导教师通过“问题筛查——问题论证——方案规划——策略运用——成果生成”的路径,扎扎实实地研究教学问题及改进策略。这个过程中,我们把重点放在了前三步。因为我们发现这三步是小课题研究有效落实的前提。只有老师们真正静下心来思考自己教育教学中的真正问题,并以严谨的态度全面了解、论证这个问题当前已有的研究成果,然后立足自己的实际,确定真实有序的行動规划,他们日常的研究行动才是真正有生命力的。因此,学校加大了对小课题的问题筛查、问题论证、方案规划的指导和规范的力度。

在教师提交了《小课题申报表》之后,首先由各学科分管领导逐一指导、修改,然后再由分管教科研的主任进行二轮过关。在不断地交流、碰撞、修改中,老师们对小课题研究有了更加清晰的理解,他们的行动也更具实效。

这是信息技术组的谷老师对自己课题研究的定位:“……经过反复研讨,我们最终确定以连环画的方式组织教学。信息技术课堂,一直都是以小组合作的方式组织学习。不过由于绘画任务都一样,所以“合作学习”就变成了好同学帮差生解决技术难题。这种‘小组合作’都是优秀的同学在付出,同学间并不是真正的合作关系,而是帮扶关系。同时由于绘画主题雷同,作品缺乏多样性,所以每次都是几名画画好的学生积极展示,画的不好的同学都不愿意参与,这也违背了我们的‘全员参与,全面发展’的教学理念。在反复的思考、改进中,我们找到了解决的方案——‘连环画’课堂模式。其基本活动形式仍然是小组合作,但是要求小组共同确定好一个绘画主题,然后每个同学承担不同的故事情节的绘画任务。例如龟兔赛跑——每人画一幅,最终六副画组成这个故事完整的故事,所以每个组员的绘画内容都是不可或缺的。而且因为组内同学要一起合作完成连环画——确定主题、连环画内容的衔接和讲述故事,这些都需要不断沟通协作才能完成,于是真正的小组合作便发

生了……”正是这样扎根实际教学的深入思考、以及行动上的不解探索,谷老师的连环画课堂教学模式不断完善,2018年,《连环画教学模式初探》获区信息技术学科同研成果一等奖。其他学科如语文学科的整合课型、数学学科的课内小翻转、复习课开讲、英语学科的培养良好的英语书写习惯等小课题研究,也都取得显著成效,多名教师在区同研成果中获一等奖。

3 立足团队 携手共进

3.1 立足学科组的系列化主题教研活动

各学科每周有固定的两节课的学科教研时间。在这个时间里,分管领导结合学校本年度课堂研究主题定期给教师进行系统的培训。如2017年学校的课堂研究主题是“打造主动发展的课堂”,围绕这一主题,各科分管领导先后进行了“主动发展的课堂是什么”、“主动发展的课堂模式”、“主动发展的课堂评价”等专题培训,而各学科组长则在此基础上,结合教学实践定期组织教师交流实践收获,研讨落实策略。这种系列化的主题教研活动,目标清晰,行动有序,保证了各学科教学研究始终紧扣学校工作重点。

3.2 立足年级组的常态化随时访谈活动

每位教师在教育教学中有何问题,随时访谈身边的伙伴就是最简单、最快捷的方法。因此,我们提出“人人是老师,时时可学习”的随时访谈口号,倡导、

鼓励教师随时随访谈身边人,学习好做法。于是课间十分钟、午间餐桌前,放学路队边……我们的随时访谈无处不在。通过随时访谈,青年教师积极学习骨干教师的教学和管理经验,取长补短,他们开心于自己业务能力的提升,而“老教师”们则发现:在被访谈的过程中,他们也在不断地梳理、完善自己的经验体系,个人风格更加清晰。

4 主动发展 成果丰硕

4.1 主动学习成为自觉

教师们主动研读教育名著,在不断地学习中,“读透学生,把学生放在心中”“提高现场学习力”“向名师学习”“好课是实实在在的课”等理念逐渐成为大家的共识;教师们主动进行“名师研究”活动,吴政宪、窦桂梅及身边的威海名师的成长历程与智慧,成为他们最好的行动范本;教师们主动学习校内名师,与之结成“成长共同体”,在“随时访谈”中不断的完善着自己。在这样积极主动的研究氛围中,教师们真正体验到主动发展的动力和幸福。

4.2 主动研究成就模式

语文课堂通过检查预习、精讲品读、迁移运用三个环节,构建起“单元整合”的主动发展课堂;数学课堂通过创设情境、合作互助、精讲点拨、有效训练等四个环节,构建起“自主探究,合作互助”的课堂模式;体育学科构建出“情境激趣 快乐健身”的主动发展课堂模式。在威海市小学语文名师影子培训中,我校展

示了两节语文研究课。主动、简约、扎实的教学风格得到了省专家魏薇教授的好评。

扎根求实的教科研工作为学校发展带来了勃勃生机,教师团队整体专业素养不断提升。全体教师乐在其中、成在其中。我校团队建设的经验做法和对问题儿童的研究先后在《中国教育报》《现代教育报》《小学德育》《班主任》等重点媒体做了报道。10余名老师在省市优质课评比中获奖,特色创建经验先后发表于《亚太教育》《师道》《中国教师报》《山东教育报》等。

“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。”未来的每一天,我们将怀揣这份扎根的力量,踏实行走,不懈钻研,用主动、勤奋和执着不断谱写学校教育科研工作的新篇章。

[参考文献]

[1]魏星.中小学教师教育科研论文选题的原理与方法[G].教育文化论坛,2018.03.022.

[2]刘尧.中小学教育科研的方法和论文撰写[G].教书育人,2001.02.010.

[3]李如密,余孟孟.中小学教师教育科研论文写作的方法与路径——李如密教授访谈[G].新课程论,2020.11.015.

作者简介:

孙玲燕(1977—),女,汉族,山东威海人,本科,中小学一级教师,从事英语教育、教育管理研究。