

立足学生立场 改善阅读教学

秦超菲

南京师范大学

DOI:10.12238/er.v4i1.3562

[摘要] 在初中语文教学过程中,从学生角度出发,坚持“学生立场”,是改善当前语文阅读教学的必要前提,而要想实现这一点,初中语文教师就必须尊重学生个体差异,设置梯度化学习支架;采取恰当的反馈方式,努力让学生学有所得,方能让初中语文教学更加有活力、有温度、有效益。

[关键词] 语文教学;学生立场;评价

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

随着基础教育课程改革的不断深化,我们的教育要引导学生具备适应21世纪未来社会的必备品格和关键能力,要让学生成为自己学习的主人。^[1]诚然,我们的语文教学也需要依据语文学科的特点,基于学生立场,以满足学生的成长需要。

1 尊重个体认知,提供梯度化学习支架

对于新授课来讲,教师应为学生提供梯度化的学习支架,将学生由现有的学习水平提升到更高的学习水平。这就需要教师充分了解学生的学情,以学生现有的认知水平为起点,精心设计教学过程,帮助学生达到潜在的发展水平。

问题的提出是建立在教师精心钻研文本后引导学生一同前行。问题的设计要有线索,成块化。毕竟课文教学不是为了让学生理解这篇课文,而是尊重学生现有的认知能力,依据学生的能力水平设计符合语篇特点、具有恰当难度的问题,让学生达成多维的教学目标。教师不能代替学生解读文本,要让学生通过自身的言语活动与文本对话,做到眼里有学生,照顾到每一位学生的学习水平,设计学生能刚刚处理的问题。

1.1 准确定位教师角色,创设开放性对话空间

坚持学生立场的教师,会以平等的口吻与学生对话,不急于否定学生的观点。比如在《济南的冬天》一文中,作

者所写的济南的冬天有着怎样的特点呢?请你在文中找出一个恰当的词语来形容,并说明理由。学生会找到“温晴”“宝地”“有山有水”等,教师应给学生充足的回答空间,充分地表达自己的观点。老师要让自己融进学生群体中,在平等的对话中有理有据地阐述自己的观点,而不是把自己的观点强加给学生。只有教师创设支持性的、开放性的环境,学生的学习积极性才能被调动起来,经过头脑风暴后的学习,他的思维的火花才会更加闪耀。

1.2 设置刚刚好的问题,提供支持性学习环境

梯度化学习支架,是让学生就着自己所站的位置,往预期的学习目标攀升。教师所提的刚刚好的问题应是以学生的个体认识差异为出发点。对能力较强的学生安排有挑战性的人物,促使其达到更好的认知层次;对于能力较薄弱的学生则需要提供必要的辅助活动,有针对性地弥补他的学习漏洞。一个语篇中的信息量往往非常丰富,教师不一定就要设置单一的问题,可以多设置几个问题,给学生多些选择,并鼓励学生选择适合自己能力水平的、有挑战性的问题。

有梯度化的、个性化的学习问题的设置,是把学生作为完整的人、独特的人的表现。我们的教育活动和学科教学都一定要树立“心中有他人,目中有人,未来是人”的“成人”教育意识,是以人的方

式进行、以人为目的、以“成人”为根本宗旨的人的教育。^[2]为此,学习问题的设置要考虑到学生的认知差异,倡导学习者主动建构与迁移。

2 注重一课一得,发展学生语文核心素养

教、学、评三个环节是日常教学中相互作用、紧密衔接的三个部分。每一堂语文课,我们都需要设计教学检测环节,反馈学生的学习情况。教学检测不是说让学生做一份随堂检测卷,提问与追问、布置作业、研究性学习等形式都可以成为教学检测的手段。它可以在课中开展也可以在一节课的尾声专门进行。

英国标准与测试机构提出了著名的促进学生学习评估的十大特征,其中第9项是“提供反馈促进学生的学习”。^[3]学生上完一节语文课以后,他应该在语言文字的运用、审美观念等多方面有所提升。而学生的课上积累需要教师采取一定的评价方式来反馈给学习者,因此,我们要发挥反馈促进学生发展的作用,最大效度地促进学生的学习。

2.1 发挥反馈促进学生语文核心素养发展的功能

学习的发生是建立在学习者改变原初的心智结构,甚至彻底重塑心智结构的基础上,他才发生学习。然而,这种内隐的心智结构一般很难被学生意识到。为及时发挥反馈对于学生学习行为产生

的积极效果,教师需要设置有效的反馈环节,把学生的收获与积累可感知化,当学生深切地意识到自己是学有所获的,他将会在后续的学习中保持更强的学习动机。当前我们强调学生语文学习积累要指向学科核心素养的获得,在过去的教学总结的环节中,我们总是过于关注学生在知识方面的习得。语文核心素养的提出从知识、思维、审美、文化等多个维度提出了学生发展的目标,这也给教师的反馈提出了新的要求。在教学反馈环节,我们不仅要反馈学生的知识学习情况,还要评核他的阅读思维、行为等表现,推动学生形成这些素养,形成有价值的语文学习经验和学科思维方法等。

2.2既注重学习结果的反馈,又注意学习过程的反馈

教师不仅要对学生的学结果反馈,也要将评核学生完成任务的过程与方法,这有利于保护学生的学习动机和学习自信心。当教师提供具有针对性的反馈,并且能激发学生正视自己的学习问题时,这种反馈会更加有效。教师针对学生完成任务的过程与结果提供反馈意见,学生可以反思学习的优势与不足,缩小学生学习现状与理想目标之间的差距,最终实现学习目标。积极的学习反馈能让学生自主反思:(1)我的优势是什么;(2)这节课我有什么收获;(3)我的不足在哪儿;(4)为什么我没有表达清楚出自己想要说的内容;(5)对于明天要学习的内容,我的收获能帮助我做些什么?有价值的反馈应对照学生的学习目标,关注学生最需要改进以及容易改进的地方,以简

洁、具有指导性的语言传达给学生。

2.3采取恰当的反馈方式,落实到语文学习的各个环节中

反馈不仅仅是在一堂课的结尾进行,它贯穿于每一节课的教学始终。在语文教学环节的衔接处,教师仍需要进行恰当的总结与提升,注意反馈的示范性和提升性,明确学生学习的內容。教师的反馈语言还可以根据文体特点来选择,或轻松和谐,或严谨缜密,或诗意亲切,让学生在反馈语境中能主动地与教师自由交流。余映潮老师就在课堂教学中就极重视课毕小结和课中小结,尤其是课中小结的语言收束有力,余味绵长。^[4]在教学《小石潭记》时,面对学生理解潭中鱼与水的关系不透彻的问题,余老师及行反馈与补充,帮助学生理解文章的写作方法;在教学《散步》时,学生为课文所换的题目很精彩,余老师对此给予肯定,但也明确出原题的价值所在。在教学《故乡》时,余老师的反馈不仅立足于本篇小说的特点,同时相机点拨,给学生介绍了小说阅读中串式妙点揣摩的角度,丰富了学生的学习方法。另外,语文教师在反馈学生的学习情况时,不仅要考虑到针对性,还要以灵活的、恰当的方式反馈。对知识类的学习积累,宜用传统测验;对课堂学习的表现,可用口头提问等反馈;对学生解决现实问题的能力,宜用情境性问题反馈;对搜集、分辨、运用资料的能力,宜用研究性学习等。^[5]

无论运用哪一种反馈方式,我们都要立足于学生的终身发展,鼓励与促进学生的人生成长,关注与影响学生语文

能力的形成与培养。

在学生由儿童转向青少年的成长阶段,初中语文教学应是教师引导个体主动建构知识、自主进行学习迁移的教学。作为语文教师,我们要时刻立足学生立场,促进学生自我系统的运作,习得丰富的语文学习经验,健全主体性人格,成为真正的学习主人。

[参考文献]

[1]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.

[2]陈玉华.学生立场:教育研究与实践的出发与回归[J].中国教育科学,2017,(01):19-22.

[3]Assessment Reform Group.Assessment for Learning:10Principles,Research-Based Principles to Guide Classroom Practice[DB/OL].http://www.qcda.gov.uk/libraryAssets/media/4031_af1_principles.pdf.2009-11-09.

[4]徐杰.浓妆淡抹总相宜——余映潮课堂语言艺术品鉴[J].教育科学论坛,2013,(01):34-37+4.

[5]祝新华.促进学习评估中的反馈的效能及其提升策略[J].课程·教材·教法,2011,31(04):58-64.

作者简介:

秦超菲(1996--),女,汉族,江苏连云港市人,南京师范大学教师教育学院课程与教学论(语文)专业2019级硕士研究生,研究方向:语文阅读教学与学业评价。