

# 疫情防控期间学生居家学习研究

陶晓秋

扬州大学

DOI:10.12238/er.v4i1.3566

**[摘要]** 2020年注定是一个不平凡的一年,新冠肺炎的爆发牵动着全国人民的心。在此期间,师生共同度过了一个漫长而特别的寒假。为了学生能安心在家学习,不落下教学进度,各个教育部门纷纷出招,将“停课不停学”落到实处。网课、微课、名师课堂、直播等应运而生,为疫情间的学习增添了多种多样的方式。本论文以D市J小学的三年级学生为例,分析疫情期间该校三年级学生居家学习的状况,分析其结果,旨在能寻求更好的教学方法与策略,促进学生居家学习水平的提高。

**[关键词]** 居家学习; 网络授课; 调查研究

**中图分类号:** G250.72 **文献标识码:** A

## 1 研究背景

信息化是当今时代的重要特征,也是实现教育现代化的必要途径。当前教育改革正向纵深推进,通过现代信息技术与教育教学深度融合,促进教育现代化的发展。在疫情期间,各级教育部门坚决防止疫情在学校蔓延,延期开学是其中的一项重要举措。与此同时各地教育部门也在此期间为“停课不停教、不停学”做了大量工作。江苏省教育厅也指出:延迟开学期间各级教育行政部门和各级各类学校要充分发挥在线教育平台和网络媒体作用,为学生提供辅导,做到停课不停学。另外,江苏省教育厅组织专家拍摄了“抗疫助学”系列课程,在“有线电视端”和“网络端”同时播出,供中小学生在家里自主学习。各市也发挥出自己的教育智慧,将名师课堂,网课直播,线上辅导等落实到位。而这段时间有关网课的话题估计能在广大学生和家长群体中讨论的话题中占据热搜榜第一名,成为了一个公众的话题。

## 2 研究方法

为了调查D市J小学三年级学生疫情期间居家学习的状况,此次调查采用了问卷为主,个别访谈为辅的方式,对疫情防控期间学生居家学习情况进行了调查。调查对象为D市J小学三年级在校学生。

| 项目              | 非常符合 | 比较符合 | 一般符合 | 不太符合 | 不符合 |
|-----------------|------|------|------|------|-----|
| 1.我能按时观看网课。     | 49   | 28   | 15   | 2    | 1   |
| 2.我会及时提交作业      | 62   | 20   | 12   | 1    | 0   |
| 3.我会提前预习        | 36   | 23   | 27   | 7    | 2   |
| 4.上网课时我会保持注意力   | 43   | 24   | 22   | 5    | 1   |
| 5.我可以掌握学习内容     | 39   | 25   | 27   | 3    | 1   |
| 6.我觉得上网课比平时授课要好 | 22   | 13   | 22   | 22   | 15  |
| 7.我喜欢网课的学习      | 24   | 19   | 29   | 14   | 9   |
| 8.如不能观看网课,原因是什么 |      |      |      |      |     |

### 2.1 网上问卷调查

在疫情期间,通过网上发放问卷调查的方式对进行统计。本次调查通过网络共发放问卷100份,收回有效问卷95份。此次问卷从作业,网课及自我评价三个维度来制定问卷,问卷设计及统计结果如下:

从数据中我们不难看出,大部分同学能够按时观看网课,占调查人数总数的96.84%。网课观看效果较高,但是有部分家长反映有时候不能及时观看网课,原因有下:

网络卡顿。

(1)家长工作或者有些事情需要手机,无法给学生进行观看,和网课直播有时

间误差。

(2)家里没有安装无线网络设施或者有线电视(因当地政府调控,此问题在网课的中期已经解决)。

(3)部分家庭在过年的时候回到老家,无法进行观看。

大部分同学基本能够及时提交当天的作业,占调查人数的98.95%。学生上交作业率较高,但是作业的正确率与完成程度这个我们无法监测,但是在之后的个别教师访谈当中,我的访谈问卷涉及到了这一方面。

根据数据显示,有90.53%的学生会在上网课之前对网课内容进行提前的预习。有93.68%的学生认为自己在上网课

时我会保持注意力。证明参与调查的学生学习习惯较好。有95.79%的学生认为自己能够掌握每节课的内容。但是对于网课内容的检测,只有通过教师访谈得出作业的正确率如何。

对于学生,觉得网课学习比平时授课要好,核对网课学习的喜欢程度,在这两点上见仁见智。觉得网课学习好的、网课学习一般的、网课学习不好的基本相差不大。对于网课学习的喜爱程度,不同的学生有不同的想法。

## 2.2 个别学生访谈

为了保证数据的真实性和正确性,笔者分别选取了二个班的优等生,中等生以及学困生,对于疫情期间居家学习的情况进行访谈。分别是三(1)班的姜同学,黄同学和武同学,三(2)班的周同学,陈同学和许同学。

访谈结果如下,姜同学反映,每天的网课都能够及时观看,每天的作业也能够按时完成。并且自己的父母也经常给自己做指导。每天老师批改完的作业能够及时的订正。并且认真的听第二天网课之前,会认真听昨天作业的解析。黄同学每天的网课基本能够及时观看。每天的作业也基本能够按时完成,但有的时候可能因为其他原因可能作业会延迟交。父母有的时候会查看作业并进行询问。每天的作业在第二天老师讲解的时候会进行订正。武同学每天的网课能够及时观看作业每天也能交给老师,但是老师批改下来作业率正确率很低。且家长不怎么询问孩子的学习状况。周同学每天在上网课之前,会在早上对本节课的内容先进行一个预习。然后下午再听网课。每天的网课和课后的作业都能够及时完成,并且及时订正。家长每天都能够在在一旁进行监督与指导。陈同学反映她的网课和作业基本上一天不落,每天都交,但是因为网课的速度比较快,到后面陈同学感觉到有一些内容没有完全理解透,所以在做作业的时候感觉到有困难,可能需要寻求家人或者老师的帮忙。许同学每天能够观看网课,作业也基本能够每天完成。但是由于网课并没有多种多样的形式,

许同学在网课学习过程当中容易开小差,注意力不集中。从而对网课的知识没有理解透彻。在做作业的时候感觉到有点力不从心。家长因为上班不在身边,只有爷爷奶奶在身边,所以在作业与订正的方面略有欠缺。

## 2.3 个别教师访谈

开学以来,采访了小学三年级的老师,包含了语数英各科,对网课居家学习的每天的作业批改与布置以及来返校之后的学习情况进行访谈。本次采访了六位老师,通过采访不难发现,部分教师都反映,疫情期间每天布置的学习任务班里有将近十人次未完成。部分老师反映,网课作业批改情况较差。贺老师说,在居家学习期间,作业多为抄写词语以及网课同步的相关练习,抄写词语等作业一般没有什么问题但是与网课同步的作业则两级分化严重,有的学生做的正确率很高,但是有部分同学通过其作业不难看出对网课内容并没有真正掌握。孔老师在采访时提到,有部分家长反映孩子在家不按时学习网课,不做作业,学习十分被动,作为父母也十分头疼。唐老师反映学生在家期间两极分化较为严重。优等生的作业质量明显要高于中等生及学困生,特别是学困生在得不到好的作业反馈后,丧失自信心,作业每况愈下。葛老师反映,大部分学生的作业能够及时上交,但是部分学生每天作业都交不上来,每天都要催,到后面作业催的也不交了,每天催作业催的心累。沈老师反映,有的学生的作业不是很理想,她每天都要在群里把作业解析再讲一遍,把需要掌握的重难点进行总结,加深学生的印象,但是收效甚微。

## 3 研究发现

通过调查和访谈不难发现,疫情期间学生大部分能够观看网课并完成相关的练习,但是学习的效率以及正确率有待提高。特别疫情过后期间,学生的两极分化较为严重,特别是一些学困生跟不上网课的节奏,因此会上课走神,注意力不集中,从而达不到网课的效果。根据以上发现,笔者提出了以下几点策略。

## 4 建议策略

4.1 利用思维导图,帮助学生构建知识框架

思维导图作为一种思维工具,以层级为基础展开,从一级主题出发展开分支。借助关键词、图形、色彩等,最大程度地激发大脑的联想与创造力,从而培养学生建构知识能力和形成高级思维能力。

网课学习时间较短,且内容多为概括,学生无法自主的对所学的知识进行概括。利用思维导图,我们就可以很好的做到这一点。思维导图就像是一座桥梁,教师运用思维导图指导学生给学生们的发展提供了无限的可能。利用思维导图做“脚手架”,教师根据学生的知识水平和特点,设置合理的知识框架,从而起到事半功倍的效果。教师可以在网课开始之前,利用思维导图,帮助学生进行预习。教师在教授网课时,也可以利用思维导图,导入本节课的主题,也可以利用思维导图进行新单词的教学,促进学生思维的扩散。在网课结束之后,教师也可利用思维导图,进行文章脉络的梳理从而达到复述的效果。也可将家作设计成思维导图,让学生发挥想象去完成自己的绘图,激发学生的创造力与思维能力。

4.2 创新教学方式,不断提升在线教学能力

在调查中不难发现,单一的教授使学生产生学习的疲劳感,学生对于网课逐渐失去兴趣将注意力转移到其他的事物上面,从而使网课失效。在线教学过程中,老师应学习掌握在线教学技巧,及时了解学生学习情况,做好学习督促,保证在线课堂不跑偏,实现在线课堂可控。在网络授课开始之前,教师备好课,精心设计好每个教学环节。可以设计游戏,也可以制作五颜六色、各种各样的教具吸引学生的注意力。与学生多一些互动,激发学生参与课堂的积极性。只有教师不断创新教学方式,提升线上教学能力,这个网络授课才有良好的效果。

#### 4.3 调动学生积极性, 训练良好学习习惯

俗话说的好, 一个好的习惯受益终生。我们今天对孩子的关注度过高, 孩子在心安理得地享受着父母的奉献, 认为学习与自己无关, 学习是为父母而学, 自身的学习能力在不知不觉中退化。特别在疫情期间, 学生的自学能力得到了很好的体现。而疫情期间正是锻炼孩子学习积极性的最好时期。我们可以发挥在线教学的优势, 将课堂还回学生, 要培养学生解决问题的综合能力和思维能力。对学生的学习进行适当干预, 也可以帮助学生树立良好的学习习惯。制定计划表, 收拾书桌房间, 打造完美的学习环境。学习自我检查作业, 进行错题收集, 进行重点总结等。

#### 4.4 注重劳逸结合, 关注自身的学习行为

在居家学习期间, 学习文化知识固然重要, 但也能让孩子学习更多课堂以外的知识, 比如正确的佩戴口罩, 注重个人卫生等。在学习之余, 我们要让孩子劳逸结合, 多观看电视新闻关心国家大事, 了解在抗疫一线的白衣战士以及及时运送物资的警务人员所

做的劳动与牺牲。鼓励孩子们多多锻炼身体, 让孩子们放松身心。一天网络课程学习下来, 真是身心俱疲, 有时候感觉比在学校上课还累。在网络课程的学习过程中, 也要适当的让身体动起来的。利用网课的休息时间, 比如做一做眼保健操、身体运动等等, 可以帮助你缓解眼部疲劳和身体疲劳, 保证自己能够开展网络学习。

在网课学习过程中也可以对自己的学习行为进行奖励, 关注自己的学习行为, 肯定自己的价值。对自己的积极行为进行奖赏, 会让学生更加多地投入到学习的活动中去, 形成一种良性循环。学生给自己设定合适的学习目标。根据自己的平衡点, 找到跳一跳能够得着的状态。在这个标准下, 只要每天能够保持, 那就会发现, 自己在越变越好。好的习惯一旦养成后, 会促进学生以后自身的发展。

### 5 总结

现代教育技术在很好的层面造福于教育, 而教育又会反作用于它。新冠疫情下的“停课不停学”是一种创新, 对于这种线上教学模式我们仍有很多的方面去探讨和研究, 疫情带给我们带来新的挑

战, 同时又让我们拓宽思路, 探求新的生活方式、学习方式。对于疫情期间学生居家学习状况的研究我们仍有很长的一段路要走。

### [参考文献]

[1]李海涛. 高职学生信息化学习现状以及问题的调查报告[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(8): 115-116.

[2]张耀宏. 城市化背景下西北农村教育信息化发展对策探究[J]. 中国信息化, 2018, (06): 73-75.

[3]肖巧玲, 林于丹, 陈婧. 居家学习情境下城乡网课学习差异的现状调查[J]. 福建教育学院学报, 2020, (5): 19-21.

[4]冯素珍. 疫情防控期间本科高校学生居家学习情况调查研究[J]. 高教学刊, 2020, (11): 42-45.

[5]王磊. 新冠病毒疫情期间大学生参与网课学习的影响因素研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020, (5): 107-109.

[6]张瑜. 新冠肺炎疫情期, 网课学习中的心理问题及其应对方式[J]. 艺术教育, 2020, (4): 123-124.

### 作者简介:

陶晓秋(1992—), 女, 汉族, 江苏人, 研究生在读, 研究方向: 小学教育。