

静享幸福 笑看花开

郭清莲

山东省潍坊市安丘市第三实验小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3582

[摘要] 现代医学证明,拥有一个健康的心理,对每个人的一生有着十分重要的意义,而小学阶段的学生,由于身心变化比较快,加之文化知识及社会经验的不足,他们很容易产生不健康的心理,导致心理问题或心理疾病。这意味着,今后对老师的要求不仅是要完成“传道、授业、解惑”的任务,而且应当成为一个合格的心理辅导员,承担起开展心理健康教育的新任务,为这群年少、懵懂的学生们排除认识、情感、意志等方面的障碍,锻炼他们的意志品质,使他们形成良好的品格和健康的心理,是我们每一位小学教师教育教学中义不容辞的责任。

[关键词] 心理健康教育; 辅导员; 尝试

中图分类号: G10 **文献标识码:** A

1 真心真意爱学生,教学生树立健全的人生

每个人从他降生到这个社会上来,就意味着都有享受美好人生的权利,而良好的教育,首先就应该给他们健康的心理教育。“人之初,性本善”,教育应从人的本性出发,从人性出发。教师要真诚地对每一位学生,让师爱像涓涓细流般滋润孩子的心田;教师要真诚的鼓励每一位学生,使学生不断地超越自我,扬起自信的风帆;教师善意的批评,会使学生不断地认识自己,正确的树立健康的意志,达到理想的彼岸。作为一名合格的教师,首先要对学生的整个成长过程负责,深入学生内部,热衷与学生沟通交流,感知学生的内心世界,用真心真爱,去关心、关爱每一个学生,要循序渐进地教他们学会做人,用心处事,为他们今后正确的为人处世奠好基,铺好路,使学生能够正确的选择自己人生道路,勇敢的面对生活,热爱生活,树立他们对社会、对家庭、对朋友赋有责任。

2 满腔热情做教育,促进学生的心理健康

蒙台梭利说:“教师不仅是一个教师,还是一个心理学家,因为他要儿童的生活和心灵。”因此,我觉得:教师的职责不仅仅是教好书,更要育好人。所以

说,加强小学生的心理健康教育,保护好学生的心理健康,克服学生的心理障碍,最重要的是教师要用自己炙热的爱心、满腔的热情和发自肺腑的真情去教育他们、感化他们;用高度的责任心勤于观察,及时发现,对那些引起学生心理消极的不良因素,分析原因,正确判断,及时疏导,使学生们在老师的关爱、呵护、鼓舞下健康、快乐的成长。这样不仅增强了学生的学习兴趣、信心和勇气,更能为学生的健康心理打下坚实的基础。

3 参与活动,让学生树立自信,感受快乐

新的课程标准中强调要以学生的生活背景为依据开展教学,作为心理教育,我们应该突出其实效性与针对性,结合学生的实际,引领学生走入生活,感受生活,在多彩的活动中逐渐完成在生活中健康发展、在发展中树立自信,在生活中树立总体目标,感受异彩纷呈的人生快乐,从而使学生能保持积极、乐观、健康的心态,健康成长,全面发展。因此,我在平日的教育教学中常常用名人名言来教育、鼓励学生,让学生都说:“我能行!”“我最棒!”。当然,有时也得故意开展一些逆境教育活动,让每个学生都参与其中,使他们在游戏中认识到:有困难不可怕,只要肯于动脑筋,善于想办法,就一

定可以克服困难的,而且通过自己的努力了,展现了自我,增强了自信。作为班主任,我会尽量安排那些能充分显示学生智力、道德和意志力的活动,尽可能使每个学生都感兴趣,都能乐于参加,为每个学生提供充分表现自我的展示舞台。这种以活动诱发学生的兴趣,充分发掘学生的潜能,发展他们的个性特长,激发学生内在的发展动力,让他们在自我展示的过程中充分品味成功的快乐。在过去的一年中,我班的队列操比赛获二年级组第一名,运动会团体一等奖,过程性检测比赛团体一等奖等。事实证明让学生体验成功,是激发学生表现欲、创造欲,发展独立人格的灵丹妙药。这样才能使他们在活动中体验到自己是有能力的、是快乐的、是最棒的。

4 校园环境建设,为学生健康发展奠定基础

心理学研究表明,和谐愉悦的环境,有助于学生的健康成长,在次,我把校园环境建设大致分为两方面实施教育。

4.1硬环境是指校园的主环境建设。学校主环境为学生提供了“新颖、整洁、美丽”的硬性环境,使学生在这样一个整洁、美丽的校园环境中快乐的学习、健康的生活,为学生修身养性提供了良好的展示平台。

4.2软环境建设是指校园文化建设。学校和教师要充分的利用各种健康、向上的活动,来提高学生兴趣,活跃学生身心,陶冶学生情操,激发学生斗志,使学生在健康、轻松、向上的氛围里快乐学习,健康成长。

可见帮助小学生创设良好的学习环境,对于他们学会调节自己的心态,克服悲观、怯懦、抑郁、紧张等消极否定的情绪情感,经常保持舒畅、喜悦、乐观、自信等积极肯定的情绪情感,形成良好的意志品质,保持生动活泼、蓬勃奋发的良好心态,对其身心健康成长和未来发展具有十分重要而深远的意义,所以说,校园建设为学生健康发展创设平台,奠定基础。

5 运用现代教育技术,促进学生健康发展

从小学生的年龄特点来看,他们的年龄小,自控力差,感知过程较肤浅,目的性不强,注意力不够持久,容易被新异刺激影响和分神,当然,在这个阶段,他们的有意注意在慢慢发展,但是很难达到完善程度。这就需要教师在教学方法上精心准备、智慧设置,有意注意与无意注意相结合,在教学中充分利用直观、形象的多媒体教学、教具,运用现代教育技术,化抽象为形象,帮助学生加深理解,激发兴趣。当然,我们还可以根据文本特点,结合学生年龄特点,引导他们“自编、自导、自演”相结合,教师正确引领,为学生创造健康、轻松、愉悦的发展环境。相信学生一定会在这样灵活多样的教学方法中积极学习,健康发展。

6 用爱心抚慰孩子的自卑心理

对于孩子心理自卑,孤独感重的孩子来,从心理入手打开他们的心门。

爱是教育的基石。作为班主任,首先

做好学生的心理疏导工作,成为他们的“知心”朋友。留意学生的心理变化,对他不正常的行为表现及时发现,正确引导,从情感入手,并进行有关的心理辅导,给他们更多的心灵关怀。课间,我不是蹲在办公室里,而是深入到学生当中去,走进学生的心中,经常和他进行情感和语言上的交流,做生活中的好朋友,以填补他缺少父母呵护的空白。我还经常利用休息的时间去家访,了解、关心他的生活,对遇到的生活困难尽量的给予关照和帮助,我想尽一切办法与他沟通,督促他积极配合班级工作。从细微入手,让学生感受到别人对他的关爱,学会感恩父母,回报别人,让孩子体会到的生活多姿多彩,大爱无边。

当然,除了我竭尽全力关爱他之外,还暗地里嘱咐我班那些家庭条件优越的孩子悄悄地、不动声色地关心他,让他们互相结成“手拉手”对子,消除他的孤独感和自卑感,让他们感受到集体的温暖,大家庭的关爱,一步步引领他们走出病弊,体验健康、温暖的生活。

7 表扬进步典型,激发新生力量

在上课时只要那些平日里调皮捣蛋的学生能听课,读书,我就不失时机的找机会激励、表扬这类学生,促使他的学习积极性、主动参与意识增强。只要学生稍稍做的好,我就会通过表扬,树立他的自信心,使他有追求更高目标的意愿。我在平时的教学中特别注意捕捉学生的闪光点,及时进行表扬。如我在看到学生专心读书时,会情不自禁地鼓励说:“呦,孩子,你读书真专心!以这样的劲头读书,用这样的方式学习,你的知识能不越来越丰富?”;我不失时机的表扬、激励,一段时间过后,学生的表现果真是进步不小。是啊,教师如果能在平时的教育教

学中慢慢呵护、精心灌溉,对问题儿童用爱心细细地去滋润孩子幼小的心灵,细心捕捉孩子的闪光点,让孩子在温暖的环境中健康成长;让孩子在师爱的呵护下体味到:班主任教师的爱像一把钥匙,能打开学生心头的智慧之门;像一团火,点燃学生心头的希望之苗;教师如果能以一颗宽厚、真诚的心,去关爱、教育学生,面对调皮的学生,面对特殊的学生,当教师的我们只要能用融融的师爱洒向他们,相信,这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露,定会开放出美丽的花朵,教师就定能将学生带出暂时的心灵阴影,步入人生灿烂的阳光地带。

当然,育人是一项长期、系统、复杂的工程,只要我们这些教育者肯在平日的教育教学中用自己博大无私的师爱去温暖学生,引领学生,让学生在温暖的环境中感受到教师的爱像一团热火,时时包围着学生,使学生在体验成功的喜悦中增加良性刺激,摆脱自卑心理,激发自信心和上进心,在健康、快乐的环境里成长,哪怕过程漫长,作为教师的我,定会在这个过程中静享幸福,笑看花开。

【参考文献】

[1]陈荣琼.积极心理学背景下技工学校体验式班会开展初探[J].知识文库,2021(10):13-14.

[2]郭红雨.大学生心理健康素质教育浅议[J].科技风,2021(10):164-165.

[3]余明明.谈积极心理学在中学心理健康教育中的应用[J].学周刊,2021(15):127-128.

作者简介:

郭清莲(1977--),女,汉族,山东潍坊人,本科,一级教师,从事小学语文教学研究。