

小学语文识字策略

杜雪婷

苏州市工业园区万洲小学

DOI:10.12238/er.v4i1.3593

[摘要] 趣味识字教学是一种符合小学生身心发展特点和认知规律的有效教学方法,对提高识字教学的有效性有积极的促进意义。作为小学语文教师,我们应积极探究并采用多样化、灵活生动、富含趣味性的教学方法开展识字教学,为学生营造良好的汉字学习环境和氛围,使学生在汉字学习的关键期能够养成良好的学习习惯和学习态度,提高对汉字学习的兴趣,为之后的学习和发展打好基础,为提高识字教学的有效性做出不懈努力。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 教学策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

在现阶段的小学识字教学过程中,部分教师只是单方面地强调学生的生字记忆能力,并不注重培养学生的生字学习兴趣,也不注重讲授相应的生字学习方法,从而导致学生在主观上,产生厌倦学习生字的心理。针对这种状况,小学语文教师在教学的过程中,可以注重培养学生的生字学习兴趣,并在此过程中,讲授相应的生字学习方法,促进他们生字学习能力的增强,获得良好的生字教学效果。本文注重从游戏教学、合作教学以及故事教学三方面进行着力。

1 直观演示法

由于小学生的认知水平比较低,而且其头脑中还不具备系统的逻辑思维能力,所以在教给小学生识字时,要采用一些直观的教具,以在吸引学生注意力的同时能够把抽象的知识化为具体直观的形象,变难为易,这样不仅可以让学生更好地获得知识和巩固知识,还能加深学生对所学汉字的记忆,以达到为之后的有关语文课程的学习奠定基础的目的。例如,在教授《金木水火土》时,我会通过利用多媒体等现代教学资源为学生出示图画,通过把直观的画面展示在学生面前的方式,给学生以更直观的视觉感受,再配以形象有趣的语言为学生进行汉字的动画演示,就比如在教授“木”这个字时,我会先为学生展示一幅图:是一

幅从高空俯视到的树林的景象,每一棵树之间都间隔一样,整整齐齐地排列着,然后我会利用红色笔在这幅图的旁边注上“木”这个字,再告诉学生:“中华汉字文化博大精深,古代造字都是根据模仿生活中的事物来创造出来的,这种字也就称之为象形字。”最后我会让学生来思考为什么这些树会被叫做“木”呢?在学生思考之后再加以明确:“没错,就是根据树的形状来造字的,中间的一竖就是代表的树干位置。”这样的直观教学演示法可以给学生以更直观的视觉效果,以及可以让其加深对所学汉字的记忆。

2 图文识字法

教师如果细心观察不难发现,小学生喜欢收集各种画片,也喜欢自己涂涂抹抹地进行绘画,对图片特别感兴趣,所以教师可以利用学生对绘画图片的兴趣引到识字的兴趣上来,通过集图、说图、识字等来一步步引导学生识得生字。例如,在教授《日月水火》时,我会通过先为学生讲解古代的象形字的构字方法来激起学生的识字兴趣,让学生能够了解到造字的具体依据是描绘物体轮廓和突出物体的特征,然后我会再通过为学生讲解有关汉字起源的趣味故事的方式来激发学生的识字兴趣,进而引起学生的好奇心,把兴趣转化为探究动力,激起学

生的求知欲望,我再拿出事先就准备好的生字卡片以及本节课中的生字相对应的图片,来为学生展示图片的意思以及其对应的文字,并向学生提出问题:“大家知道图片上画的是什么呢?”,在学生思考并回答是“太阳”之后,我会给予学生鼓励和为学生领读“日”字,以及加以明确:“‘日’就是太阳的意思”,这样不仅能让生记住字形还可以了解词义,进而加深对该文字的记,最后我会通过图片为学生展示文字的笔画顺序,这样在让学生学会识字的同时还能一笔一划地写出来,为之后的给“日”字进行组词奠定了基础,进而达到提高小学生识字水平的目的。

3 运用游戏教学法

在生字教学的过程中,教师注重从游戏教学法着力,构建较为生动、有趣的生字学习情形,并在此过程中,构建相应的竞争机制,让学生在相互比拼的过程中,掌握此部分内容,增强识字教学的趣味性,获得良好的生字游戏教学效果。例如,在讲授《日月水火》这部分内容时,教师运用猜字游戏的方式授课,并在此过程中,让学生充分调动个人的感知以及潜能,让他们从字意、字形的角度进行解析,促进学生生字的掌握能力的提升,增强识字教学的趣味性。在具体教学的过程中,教师注重从以下几方面入手。第

一方面,学习生字。教师运用多媒体,讲授生字,并在此过程中,考察学生对此部分知识的掌握能力。第二点,介绍游戏规则。每位学生的答题时间为2分钟。教师奖励表现良好的学生一个漂亮的小浣熊。第三点,开展游戏。教师在此,对学生的游戏场景,进行简要介绍。教师在多媒体上,出设如下的谜语:小时如针眼,大时满山跑,就怕水来浇。小洛积极地举手说:“是火字。因为在火小时,它的形状如针眼大小;在火大时,火点燃整个小山。火最怕水来浇。”通过运用游戏教学法,教师在调动学生生字学习兴趣的同时,提升他们的生字掌握能力。

4 使用合作教学法

在识字教学的过程中,教师可以运用合作教学法,开展此部分内容的授课,并在此过程中,让学生之间相互配合,进行相应问题的解决,增强识字教学的协作性。与此同时,教师可以为每一位学生设置相应的角色,让学生之间彼此配合,提升小学语文识字教学的协作性。例如,在讲授《乌鸦喝水》这部分内容时,教师可以运用合作教学法,开展猜词游戏,让一位学生描述词语,另一位学生猜测词语,并让第三位学生书写词语,从而让学生在彼此协作的过程中,促进他们识字能力的提升。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点着力。第一点,划分小

组。在小组划分的过程中,教师注重遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此过程中,设置出描述员、猜测员以及记录员三项职务。第二点,开展预演。教师为学生提供一段时间的练习时间,并在此基础上,让学生进行练习,为下阶段的游戏合作奠定基础。第三点,展示情境。教师运用文字,对学生的猜词游戏情境,进行简要介绍。以下三位学生猜测的是乌鸦。小梦说:“我们课文题目中的前两个字是什么?”小红说:“乌鸦!”与此同时,小绿积极地在黑板上,写下乌鸦两个字。通过运用合作教学法,开展此部分内容的授课,教师让学生之间,相互配合,提升生字掌握能力,增强合作学习的协作性。

5 采用故事教学法

小学语文教师可以运用故事教学法,开展此部分内容的授课,并在此过程中,让学生应用文字组词,并组成相应的句子,并将句子引入到故事中,从而促进学生识字运用能力的提升,获得良好的故事教学效果。例如,在教授《曹冲称象》这部分内容时,教师运用故事教学法,开展此部分内容的授课,并在此过程中,让学生连字成词,连词成句,连句成段,并完成相应故事的编写,从而再此过程中,锻炼学生识字知识的运用能力。在此次学习的过程中,教师让学生主动挑选个

人擅长的字,并进行相应故事的编写。在众多的故事中,给教师印象最深的是小左的故事。他用“船”、“腿”、“沉”、“议”、“造”五个字组词,并编写相应的句子。他写道:船长带领船员以及乘客,驶向一座孤岛。突然,乌云密布,电闪雷鸣。这艘船在海滩处搁浅。与此同时,这艘船受到严重的损坏。在出现这种状况后,大家陷入恐慌状态。与此同时,船长冷静地说道:“大家听我指挥,首先……”不久,一辆崭新的轮船建造成功。通过运用故事教学法,教师既锻炼学生的想象力,又让他们充分运用所学词汇,提升他们的知识运用力。

6 结束语

总而言之,在提升识字教学有效性的过程中,教师应注重从学生的角度思考问题,并在此过程中,构建生字教学与学生认知的连接,让学生掌握生字学习的规律,促进他们生字学习能的提升。

[参考文献]

- [1]杨成苗,柴超超.小学低年级语文识字有效性教学策略[J].新课程,2020,(35):160.
- [2]曾传莉.小学语文识字教学的高效策略[J].南北桥,2020,(18):40.
- [3]戈丽丽.小学语文识字教学高效性策略[J].新课程(中),2018,(04):176.