

# “产教融合”模式下高职院校管理会计教学改革研究

白婕 王燕

内江职业技术学院 会计系

DOI:10.12238/er.v4i1.3595

**[摘要]** 随着“人工智能”、“大数据”、“互联网”技术的不断发展,高职院校的人才培养目标也要随着时代的发展而做出一定的变革。在未来高职学生就业层面上,我们要更加侧重于管理会计人才培养,从这个角度而言,产教融合无疑是实现这一目标的最佳途径。在我国产业转型的背景下,管理会计教学方法改革也要融合产教融合模式,这样可以创新管理会计教学方法同时培养深层次的管理会计人才。管理会计学科产教融合模式主要是在未来学科的发展中进行校企合作、产教融合,提升财会专业学生实践能力,将以往教学内容和企业典型案例重新进行整合,构建基于典型工作任务或实际职业活动的专业课程体系。本文探讨了产教融合形势下管理会计课程改革的途径,对本校课程改革和发展也有一定的意义。

**[关键词]** 产教融合; 管理会计; 课程教学; 问题; 对策建议

**中图分类号:** G424.1 **文献标识码:** A

## 引言

随着我国经济模式的转型,纯粹的经济高速发展已不能够满足社会发展的需要,经济高质量发展才是我们应该追寻的目标,同时我国也面临着产业优化升级的问题。经济的发展和转型离不开人才的支撑,企业需要高素质的人才来对其发展作出进一步推动,因而高职院校作为人才培养的重要基地之一,需要跟进企业发展步伐,了解将来企业的人才需求,将人才培养模式和产业发展前景融合起来,就需要加强高职院校人才培养目标和企业在人才培养、技术创新、就业创业等领域的深度合作,构建企业与高职教学共同培养人才的产教融合模式,从而增强产业的核心竞争力,创新教学改革方法。

## 1 高职院校管理会计课程的教学现状分析

管理会计课程将企业的经营管理纳入了动态分析和控制的轨道,从成本管理会计、预测决策会计、控制与评价会计几个方面参与企业内部管理,通过对财务信息的进一步加工利用,实现对经济过程的预测、决策、规划、控制、考核,从而提高企业的经济效益,

旨在为企业输送高质量的管理会计人才。当前高职院校管理会计课程教学现状如下:

### 1.1 管理会计课程定位不明确

在会计类专业课程的安排上,财务会计、成本会计和财务管理的课程地位居高不下,而管理会计的课程地位往往容易被忽视。有的高职院校甚至没有将管理会计作为一门必修课程,由于缺乏实训资源,也导致了课时安排要比成本会计等综合实训课程要短,学生往往只能学习到课本理论知识,却没有办法通过实训了解到目前企业内部管理会计发展现状,使得理论学习与社会实践相脱节,没有办法学习到最前沿的实践经验。

### 1.2 教学内容构建不合理

管理会计与财务会计作为会计学科的两大分支,知识内容上无疑会有交叉的部分,应该都一并提升到比较重要的学科位置,但是在高职院校的人才培养方案上,往往忽视了管理会计的学科地位,甚至将管理会计课程放到最后一个学期进行学习,学生也面临着着实习的情况,教师之间除了上课以外,课程交流较少,没有办法充分利用教学资源。一方

面会导致学生忽视这门课程的重要性,另一方面由于缺乏实训经验,学生步入企业以后也没有办法很好地运用理论知识,人才培养目标并未达成。

### 1.3 教学方法单一

目前,在高职院校的授课方法中,管理会计这门课程主要采用的是教师讲授法,学生没有主动地参与到课堂活动中,处于比较被动的状态。讲授法采用的主要是多媒体教学方式,教师使用粉笔等教学用具为学生讲解理论知识,板书的方式为学生讲解管理会计课程相关公式和计算,如成本性态分析、资金需要量预测等等。这种教学方法虽然能够使很好的学习理论知识,但是学生参与度比较低,对管理会计课程的认识只停留在表面,学生学习缺乏积极性,会导致学生缺乏对这门课程的学习兴趣,从而对这门课程掌握不够透彻。

### 1.4 实训教学软件与硬件设备

管理会计的学科性质决定了其综合性和应用型都比较强,如果只教授给学生理论知识是远远不够的,还要将企业实际案例运用于教学过程之中,这就需要进行校企合作,建立案例数据库。虽然我校实训机房这些硬件设施已满足教学

基本要求,但是在管理会计这门课程上还远远不够,由于缺乏管理会计实训软件,这门课程学生无法进行实训操作。随着1+X数字化管理会计职业技能等级证书的进一步推广,对高职院校管理会计教学提出了更高的要求,因而必须要加快管理会计课程的教学改革。

### 1.5 考核评价单一

管理会计作为一门专业必修课程,期末试题形式一般有单选题、多选题、判断题、计算题等,采用闭卷考核的方式,主要考核学生对书上基本公式、概念以及基本理论的理解,这种考核方式虽然可以直观的看到学生对理论知识的掌握程度,但是也存在一定的不足之处,管理会计这门学科的课程性质决定了其人才培养方向,使未来学生将所学知识运用到企业实践中,管理会计这门课程侧重于应用,基本原理要依赖于社会学、管理学等学科来分析问题、解决问题。从这个层面而言,闭卷考试这种考核方式并不能完全考核到学生,学生会有应试考试心理,从而忽视了学生创新能力和职业综合素养能力的培养。

## 2 高职院校产教融合模式建设存在的问题分析

### 2.1 未形成稳定的长效发展机制

目前,高职院校采用的产教融合方式主要是学生到企业基地进行短期实习等比较基础的合作模式,很多企业和高校并未形成完全的一体化模式,其中较为明显的就是“一头热”现象。高职院校在产教融合的政策制定方面,目标还不够明确,导致高职院校和企业之间还没有形成完整的利益共同体,高职院校社会地位也处于比较尴尬的境地,从而导致学生在将来从事管理会计工作时,社会认可度不高。政府在两者关系中应起到协调作用,重点解决产业与职业教育脱节、院校与企业错位的问题,从而建立高职院校与企业相关的利益共同机制,提高企业参与院校办学的积极性,校企达成共生信念。

### 2.2 服务企业的有待提高

高职院校就是要发展地方经济并且为社会输送高素质人才,要满足地方经

济的发展,且“走产学研结合的发展道路”,因而高职院校要进行课程该改革,提升自己的社会服务能力。但目前高职院校的发展也受到了许多的限制,很多高职院校都是从中专院校升格上来的,发展历史时间不够长,从而导致其社会服务能力不足。这就需要高职院校在以后的办学过程中将育人目标、服务技能、计算机信息技术结合起来,鼓励专业教师深入企业进行学习,了解企业发展最前沿的经验知识,引进生产一线高学历高层次人才,解决职业教育和产业“两层皮”问题。

### 2.3 合作模式有待进一步明晰

从目前校企合作的现状来看,大部分高校也从根本层面上意识到了产教融合的重要程度,对一些制约性因素也进行了分析,但是缺乏对校企融合模式的整体性思考,并且没有从根本上对管理会计人才培养目标进行改革,使得校企合作路线不够明晰。高职院校应对目前企业发展的诉求进行分析,积极发挥教师在产教融合过程中的能动性和创造性,人才培养模式需要进一步改革和创新,提高本校办学质量。

## 3 高职院校管理会计教学产教融合模式创新的探索与实践

### 3.1 以协同育人为载体的产教融合模式

以协同育人为载体的产教融合模式,指的是高职院校与企业共同对管理会计进行行业调查研究,对企业现行的行业标准进行分析,从而对企业目前现行的发展模式提出规范要求,共同制定未来的人才培养方案,通过引进企业实际工作案例资源,共同构建生产性实训基地或仿真实训室,将企业优秀先进人才与学校师资队伍结合起来,构建校企合作沟通、学生成长有效机制,着重训练学生管理会计平台实训、深入企业内部实践活动,从而确保学生在就饿也以后在校学习与实际工作的一致性。同时可以采用工学交替、课堂与实习地点一体化等育人方式,最终为企业输送优质的管理会计人才,提升企业的发展潜力。

“协同育人”产教融合模式的实施,不仅要适应企业日益快速的发展需求,将变动的需求融入到人才培养方案之中,完善专业内部的硬件与软件设施,同时还要加强师资培训,使教师在传授理论知识的同时还具有丰富的实践经验,重点侧重于双师型队伍的培养,完善校企合作的营运机制。

### 3.2 以创新创业为载体的产教融合模式

创新创业方式作为高职院校新兴的一门课程体系,其载体也主要采用的是校企融合模式,在这种模式下,以创业学院、孵化器或创新创业联盟为运行平台,以构建创新创业课程体系、开发系列实践项目、打造优质导师队伍为抓手,以学分互换制度、专业和课程建设管理办法为保障,开展以学校为主导以学生为主体的企业、金融机构等多方参与的教学活动,鼓励学生创新创业的积极性,培养出与社会相适应与企业期望相一致的人才。

### 3.3 构建共享管理会计案例库平台的产教融合模式

管理会计案例库建设已经指日可待,主要是将日后过程中运用到的案例资源进行存储与管理。为了加强案例库的使用效益,就需要对案例库按照统一标准进行编排,并且运用完成以后要进行统一管理。在运用企业实际案例过程中,企业与高职院校要进行资源共享、积极沟通,及时的对案例库数据进行更新与维护。在管理过程中,一是要保证案例格式的一致,方便后期运用检索,实行管理的规范化。二是保证管理方案的科学性,管理会计学科分为多个模块,可以将这些案例细分到不同的模块,在以后的教学过程中根据教学需求来进行运用。三是要完善共建案例资源共享机制,资源共享可以分为3个层面:基础信息共享;校企合作核心案例资源共享;实现资源交换,降低案例资源的编制和维护成本。

### 3.4 构建“全方位、全过程、模块化、循环式”的管理会计教学体系

构建这种实践教学体系,应以嵌入

式为主导,以“VBSE管理会计实践教学”为指引,以互联网+、云计算等先进技术为手段,在教授管理会计基础理论的同时,进行实践教学的资源配备,从而保证理论教学与实践教学的完整衔接,满足人才培养方案的需求,并且可以大二、大三集中开设管理会计综合实训,使学生在毕业前掌握企业实际管理会计岗位的具体工作,以提升学生业的核心竞争力。这个教学体系是非常新颖的,在每一章节结束后都可以进行实训,不同的课程之间整合起来进行实训,在学生毕业之前还可以进行综合实训,使得实训活动贯穿于教学全过程,并与企业实际发展相衔接。这个课程体系的教学设置,实现了教学的内容、形式和环境的全面对接,克服传统教学体系只重视理论教学、缺乏实践能力培养的缺陷,融入执业能力教学,提高学生的就业核心竞争力,从而体现出该方案人才培养与社会需求的紧密结合。

#### 4 结语

随着企业产业化变革程度的日益加深,校企融合模式已经不可逆转的发生了深刻的变化。因此高校作为人才培养基地,应该积极的做出表率,构建双主体

育人人才培养模式。突破产教融合发展瓶颈要持续深化“放管服”改革,出台省市级落地性激励政策,进一步落实高校办学自主权构建有效沟通的校企联盟合作平台,突出专职教师服务能力培养,平衡好校企合作利益分配机制,逐步形成校企命运共同体。

#### [基金项目]

本文系内江职业技术学院教改课题“产教融合”模式下高职院校管理会计教学改革研究(NZ2020C24)。

#### [参考文献]

- [1]宋小萍.产教融合视阈下的高职院校财会类专业课程改革——以管理会计课程为例[J].商业会计,2019,(17):127-129.
- [2]罗健.财务机器人“革命”下的高职财会类专业人才培养思考[J].农村经济与科技,2019,30(16):261-262.
- [3]王晓蕾.高职院校财会类专业实践教学模式改革研究[J].时代金融,2018,(21):296.
- [4]李爱香.依托职业教育集团校企合作的实践教学模式研究——以高职财会类专业为例[J].劳动保障世界,2017,(17):49-50.

[5]夏红雨,刘艳云.高职财会类专业数学课程体系改革研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2015,15(03):79-82.

[6]李建波.高职院校财会类专业学生顶岗实习面临的问题及对策[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2014,(07):279.

[7]于永梅.职业学校财会类专业《财务会计》课程教学模式与方法改革探讨[J].中国乡镇企业会计,2014,(03):178-179.

[8]单文涛.创新创业形势下高职财会类专业建设改革探析[J].广西职业技术学院学报,2017,10(05):20-22.

[9]刘捷萍.“互联网+”背景下现代财会类专业人才培养模式改革路径[J].商业会计,2017,(08):127-129.

[10]孙伟力,朱甫明.高职院校财会类专业实践教学模式改革研究[J].教育教学论坛,2014,(50):135-137.

#### 作者简介:

白婕(1992--),女,汉族,河南焦作人,硕士研究生,会计,内江职业技术学院会计系助教,研究方向:会计学。

王燕(1993--),女,汉族,四川泸州人,硕士研究生,会计学,内江职业技术学院会计系助教,研究方向:会计学。