

高中历史学科进行立德树人教育的重要性探析

高傲 谭杰

佳木斯大学人文学院

DOI:10.12238/er.v4i1.3601

[摘要] 历史是一门人文色彩浓郁的学科。历史学科除了蕴含丰富的文化知识外,其在体现人文精神的情感态度与价值观方面也有着得天独厚的优势。立德树人教育作为新时代德育教育的升华,本身就蕴含了诸多的重要意义。因此,在高中历史学科中进行立德树人教育能够挖掘出更多更深层次的意义。本文将从党中央教育方针、历史学科可持续发展、核心素养践行要求以及学生成长成才途径四个方面对高中历史学科进行立德树人教育的重要性展开探讨。

[关键词] 高中历史学科; 立德树人; 重要性

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

1 响应党中央教育方针的时代号召

党的十八大会议上首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”。在十九大报告中,国家领导人又明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”进一步明确了立德树人教育目标和要求。正是在这样的背景下,立德树人教育的核心地位日益凸显了出来。

国家领导人曾在学校思政课教师座谈会上提出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”因此,打破长期以来思想政治教育与其他学科教育相互隔绝的“孤岛效应”,是新时代中国大中小教育普遍面临的重要任务之一。具体落实在高中历史学科当中,就是要将立德树人教育目标贯彻到高中历史教学的全过程、全方位、全员之中。

党中央关于立德树人教育的重要理论是从国家大局出发,结合人才培养的具体目标所提出的教育方针。党的历

代领导人在长期的德育工作中总结、继承并创造了丰富的德育理论,是新时代立德树人教育理论形成的基础和直接理论来源。所以,用立德树人教育理论为历史学科掌舵领航有非常充分的有效性。目前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,党中央从中国特色社会主义迈入新时代的历史方位出发,重视并强调立德树人教育的重要地位。在高中历史学科中进行立德树人教育一方面符合国家对人才培养的要求,另一方面,也响应了党中央教育方针的时代号召。

2 顺应学科可持续发展的必然趋势

学科是具体承载着人才培养、科学研究和文化遗产创新的最基本单元。加强学科建设的可持续发展是提高学校办学质量和提高人才培养质量的关键所在。学科的可持续发展指的是一门学科可以随着时间的推移而不断涌现出新的知识和研究成果,并可以培养出大批创新型高素质人才。同时对于学科自身而言能够不断丰富内涵,呈现出新的研究方向,到达学术前沿领域。高中历史学科所要追求的可持续发展指的是在教学上可以紧跟学术思潮,取得良好的教学成果,为国家培养出大批合格的全面发展的社会主义接班人。于高中历史学科自

身而言,则能够不断充实本学科的内涵,寻找并突破新的教学方向,尝试多种教学方法,使整个学科始终迸发着生机与活力。高中历史学科的可持续发展受社会、环境、制度、经济、文化、资源等多方面因素的影响,因此,促进高中历史学科可持续发展的途径有很多。其中,高中历史学科中进行立德树人教育就是一条行之有效的途径。

目前,大多数学科教育都存在着以知识训练为主,忽视能力和情感习得的状况。在高中历史学科中进行立德树人教育,就是用立德树人教育理论弥补高中历史学科在德育教育方面存在的短板和不足。从内容上看,立德树人教育的内容包括理想信念教育、中国梦教育、中华优秀传统文化教育、党史和国史教育、社会主义核心价值观教育和廉政教育等。与高中历史学科的教学内容有很大一部分重叠,可见历史学科在进行立德树人教育时有着其他学科难以企及的优势。同时,立德树人教育也为高中历史学科的教学提供了更丰富的教学内容和更广阔的教学思路,促进高中历史学科从单一的知识训练型学科向多方位育人学科迈进。因此,在高中历史学科中进行立德树人教育既能够促进高中历史学科的可持续发展,也顺应了高中历史学科可持续发展的必然趋势。

3 符合核心素养育人理念的践行要求

近年来,核心素养对我国基础教育的影响日益深刻地显现出来。核心素养勾勒出新时代新人才的具体形象,同时也针对立德树人教育要“树立什么样的人”这一问题做出了回答。2017年我国出台的《普通高中课程标准》文件提出要进一步提升学生的综合素质,着力发展学生的核心素养,使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。通过对核心素养的培养,使学生具有坚定的理想信念和社会责任感,过硬的科学文化素养和终身学习的能力,以及自主发展与沟通合作能力。为了更好地发挥学科育人的功能,高中新课程标准又进一步凝练出各学科相对应的核心素养。高中历史学科的核心素养包括五个层面,即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。唯物史观是学习历史的指导思想,时空观念是理解历史的基础,史料实证是研究历史的思维品质,历史解释是检验历史学习的主要指标,家国情怀是实现历史育人功能的重要指标。

社会主义核心价值观的学习是培养家国情怀的关键所在,短短24个字就将国家、社会和公民三个维度的价值要求全面概括起来。将立德树人教育融入高中历史学科,可以结合立德树人教育中的社会主义核心价值观教育来辅助培养学生的家国情怀。还可以通过理想信念教育和中国梦教育等内容帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。在高

中历史学科中进行立德树人教育的同时,提升了学生的历史核心素养,符合核心素养育人理念的践行要求,使高中历史教育工作达到事半功倍的效果。

4 促进学生成长成才的全面发展

如今,大多数学生都在独生或少生的家庭环境中成长,集多位长辈的溺爱于一身。在这样家庭影响下的学生很容易形成自我为中心的思想,不能正视挫折与失败,也不能控制不良的情绪,甚至会做出一些有损社会公德的事情。应试教育又影响着家长、教师过分注重学习成绩,忽略了学生的道德情感与能力的全面发展。

正是在这样的背景下,国务院国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,提出了一个教育改革的总体目标,即到2022年,德智体美劳全面培养体系进一步完善,立德树人落实机制进一步健全,同步推进普通高中教育课程改革的进行,为新时代社会主义接班人的培养工作指明方向。

历史学科蕴含着丰富的立德树人教育资源,例如高中历史学科的教学内容涉猎广泛,古今中外的政治、经济、文化、军事、外交等领域尽在其中。新课程改革下的历史教材也在爱国主义、集体主义、民族团结、理想信念、科学创新、生态环境和传统文化等内容上大置笔墨。可见,丰富的历史知识能够培养学生的历史思维和智育能力、传统文化鉴赏和名家名作赏析能够培养学生的美育能

力、第二课堂活动能够培养学生的体育能力、古代劳动人民的智慧和精神能够培养学生的劳育、民族英雄和国家发展能够培养学生的家国情怀和德育。在高中历史学科进行立德树人教育,以学科知识为依托,以教学目标为导向,对学生健康成长、全面成才具有莫大的帮助。

总之,高中历史学科是进行立德树人教育的重要阵地,在高中历史学科中进行立德树人教育不仅是新课程改革的一项重要尝试,也是学科发展和人才培养的必要实践。

【参考文献】

[1]盖萍.把立德树人作为教育的根本任务[J].课程教育研究,2015,(1):64.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京人民出版社,2017.

[3]《办好思想政治理论课,用好课堂教学这个主渠道》.[EB/OL].<http://theory.people.com.cn/n1/2019/0320/c40531-30984967.html>.

作者简介:

高傲(1996--),女,白族,辽宁省盘锦市人,佳木斯大学人文学院2019级学科教学/历史专业硕士研究生。研究方向:中学历史教育教学研究。

通讯作者:

谭杰(1973--),女,汉族,黑龙江省佳木斯市人,佳木斯大学人文学院历史学专业教授,硕士研究生导师。研究方向:地域历史文化史研究、历史教育教学研究。