

课堂教学对高职学生自主能力培养的创新路径研究

黄吉萍 王雨恒 潘小英 胡莹 班丽婷 梁贵贞 李丽荣
广西培贤国际职业学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3632

[摘要] 自主学习能力是社会个体在未来职业发展中的重要能力。提高学生的自主学习能力,也是高职院校人才培养的核心目标之一。课堂教学是提高学生自主学习能力的重要途径,而教学体制改革则是高职院校实现人才培养目标的关键举措。对此,本文论述了课堂教学的内涵,以及培养学生自主学习能力的意义,阐述了高职院校课堂教学中存在的各类问题,最后提出了具体的创新人才培养路径,旨在为广大高职院校教职人员提供有价值的参考意见。

[关键词] 课堂教学; 自主能力培养; 创新途径

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

现如今,自主学习成为终身学习和个人发展的重要前提,也是我国高等职业教育中十分重视和提倡的一种学习方法。获取知识是主动自发的过程,学习者并非信息的被动接受者,其应该成为主动获取知识的人。如学生缺乏自主意识和能力,则无法保证教学的有效性。这就要求教师采取新型的教学模式培养学生的自主学习能力。

1 课堂教学的内涵

尽管课堂教学对于广大高职院校师生来说是一个寻常的概念,但对课堂教学内涵的理解深度尚未达到一定水平。不同研究学者对课堂教学的研究层次、角度与深度各不相同。常见的有课堂教学的传统观、课堂教学的社会观、课堂教学的信息观等。这些研究理论成果分别从时间与空间属性特点、社会学特点以及信息传播学特点等层面,对课堂教学的概念性认知与内涵进行详细的阐述和论证。

从高职院校的社会性质与人才培养目标方面出发,可以对课堂教学作出如下解释:为达到既定的教学目标,在一定的空间环境条件与时间维度条件下,通过师生之间的互动交流,使学生掌握特定的知识和技能,让学生具备一定的职业能力。由此可知,课堂教学的目的不单纯是传授知识与技能,还要重点培养学

生的职业能力。

2 培养高职学生课堂自主能力的重要性

2.1 顺应时代发展要求

目前,社会快速发展,若想跟上社会前进脚步,就必须始终保持学习的状态,积极学习新知识,树立全新的学习理念,从而增强学生的自主学习能力,学生能够自主地学习,拓宽视野,实现个人价值。

2.2 提升学生综合素质

在“互联网+”时代下,高职院校尝试创新教学模式,构建适合学生形成自主学习能力的教学环境。创新教学模式能够为学生提供丰富的教学知识,利用互联网的丰富课程,可满足学生自身需求,参照学生学习特点的教学课程资源能够有效调动学生的学习积极性。同样的,由于创新下的信息网络课程具备时间上的自由性,可以为学生的能力培养提供更多的时间,进而为学生的自主学习能力创造有利条件。基于互联网线上课堂教学与线下教学有机结合的微课学习模式,学生能够与教师在课堂上平等沟通和交流,教师在课堂教学中高度重视学生的主体地位,教师只是起到指导的作用,进而丰富学生的情感体验,有助于提升学生的综合素质。

3 高职学生学习现状

3.1 缺乏自控能力,容易沉迷游戏

当前,高职学生对QQ、微信等多种新媒体工具十分依赖,甚至沉迷于网络平台,大量的时间用在了玩手机、玩电脑上,真正用在读书学习上的时间极少,在课堂上也出现了打瞌睡、聊天和玩手机的现象。

3.2 获取信息的能力有待提高

现如今,互联网技术快速发展,网络信息十分复杂,高职学生容易受到校园贷等负面影响的影响,学生获取、分析和处理信息的能力较差,学生经常会产生一种无力感,甚至遭到网络诈骗。

4 传统课堂教学模式中的问题

传统教学模式中,教师是课堂的核心,教师采取讲解方式为学生传授知识,教师是课堂教学的主体,学生在课堂中处于被动地位。教师也成为了施教者,学生则成为了被动接受者。教师借助板书和多媒体为学生传授教材中的内容。该教学模式无法展现教师的主导作用,夸大了教师在课堂教学中的作用。课堂上,教师教学占用了较多的时间,学生学习实践严重不足,限制了学生自主探究,且学生缺乏主动性,不利于培养学生的自主学习能力。

5 课堂教学中创新学生自主学习能力培养的有效途径

5.1 探究问题

此环节的主要目标是确定学习任务,从而激发学生的主观能动性,学生自主学习的过程中也可及时发现和归纳问题,在交流中补充自身知识盲点,养成良好的自学习惯。学生可自学教材中的主要内容,独立思考和探究,检验自身学习效果。且明确教材中的难点,针对问题提出全新的见解。教师需合理利用现代化教学手段,将目标要求转化为教学中的具体问题,引导学生独立思考。学生在阅读的过程中也可标记笔记,圈点并摘录内容,与周围的同学小声讨论,检验自学效果。

5.2 领悟教学重难点

学生可在课上交流自学中获取的知识要点,之后教师可让学生自行提出自学中发现问题。教师要做好课堂的引导者和组织者。在探讨中解决问题。教学的主要目标是引导学生积极参与教学过程,以此培养学生的创新思维,加强学生的自主探究能力,为学生提供新的思路,促使学生良好的思考习惯。另外,要培养学生的团结协作与共同发展精神,发挥集体的作用。

具体来说,教师可引导学生掌握系统知识,了解教材中的重难点问题,密切教材中知识点与社会生活之间的联系,从而将教材理论知识与社会生活连接为统一整体。学生可集体讨论难点及存在明显分歧的问题。师生之间需交流疑问,教师给予解答,促使学生领悟教学重难点,评价协作过程。教学中学生可采取归纳揭示和自学的方式,分析共性或典型问题,采取小组讨论、质疑、辩论、明确、汇报和交流过程评价的方式,实现既定目标。

5.3 知识迁移

在交流释疑的基础上结合学习的总体目标检验学生的学习成果。教学中,

教师应在课堂上检验学生基础知识理解程度,培养学生快速解题的能力。当堂解决随堂练习,这样可全面考察学生的创新思维和能力。训练题目要具有较强的针对性,同时涵盖课程中的主要知识点,且突出重点,难度适中,练习题的类型和层次要相对丰富。不仅如此,教师还需结合教学内容编制变式练习题,训练题目也要满足课堂教学的总体要求,能够与学生的生活经历建立密切的联系。这样学生的认知水平和学习到的新知识也可借助系统训练得以巩固,更加清晰和深刻地学理解新知识和概念,从而具备知识迁移应用的能力。

5.4 拓展知识面

基于演练巩固,积极总结评价。该环节需要形成有条理的知识体系,激活学生的学习思路,旨在增强学生学习的条理性,使学生明确所学内容和现存问题,为后续学习奠定坚实的基础,充分了解并掌握科学有效的学习方法,不断增强学生的自主学习能力,培养学生的学习能力。

教师需要认真总结现有规律的知识体系和科学的学习方法。评价目标达成的程度和学生为达成既定目标所付出的努力。师生可以当堂评估,当堂纠错,阶段性地总结和评价学生的学习成果,从而使学生和教师能够更好地融入到课堂当中,全方位展现学生的主体地位。上述教学方式稳定性较强,而且在自主教学的过程中,其结构灵活性较强。

5.5 增强学生的自我管理意识

明确学习目标,编制合理的学习计划是完成阶段性教学任务的必要条件。与此同时,学习过程中的自我约束与管理同等重要。多数高职学生都是中学阶段的学习成绩不理想,未能顺利通过统招高中升学考试的。而这也从侧面反映

出高职生普遍存在自我约束管理能力薄弱的问题。由此,高职院校应将培养学生的自我管理能力作为核心教学目标。

在实际课堂教学中,需增加教学任务完成度在专业学科考核中的比例,适当增大学生的学科考核压力,督促学生按照既定计划完成阶段性学习目标。与此同时,借鉴电子游戏的激励思想,合理分配学习小组,以小组合作形式共同完成教学任务,提高合作效率,缩短任务目标周期。且针对各个小组的完成情况进行积分排位,以此激发学生的良性竞争意识,调动学生的学习积极性。总而言之,采用上述教学方式,更加有助于培养学生的自主学习能力,强化学生的综合素质。

6 结束语

现如今,学生获取知识的途径日益丰富,而学校依然是学生获取知识的主要平台。培养学生自主学习能力成为当前学校开展教育教学活动的重点。为此,教师需要不断提升学生的自主学习能力,创新教学模式和方法,营造自主学习氛围,以期有效提高课堂教学质量,促进学生知识的吸收,提高其综合素质。

[参考文献]

[1]桂文龙,胡新岗,苏治国.高职学生自主学习能力培养的调查与分析——以某高职院校为例[J].职业技术,2019,18(01):38-42.

[2]李楠,祁金生,陈静.MOOC平台下高职学生自主学习能力培养策略研究[J].求知导刊,2019,(004):138.

[3]杨珊珊.基于慕课的高职学生自主学习能力培养[J].无线互联科技,2020,190(18):68-69.

[4]张竞丹,王颖,崔英杰,等.高职学生自主学习能力培养与研究[J].当代教育实践与教学研究,2020,(06):102-103.