

《形势与政策》课程教与学现状与发展研究

周义巧

重庆工商大学派斯学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3634

[摘要] 党的十八大以来,全国宣传思想工作、全国高校思想政治工作、全国教育大会等多个重要会议相继召开,会上多次强调高校思想政治工作的重要性,而《形势与政策》作为思政课落实立德树人根本的关键课程之一,在教与学过程中如何提升学生到课率、抬头率,让《形势与政策》成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政治理论课程是一门学问。

[关键词] 《形势与政策》; 思想政治教育; 发展路径

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

2013年教育部统一要求,要在大学生中开设《形势与政策》必修课,历时两年,共计2学分。2018年教育部下发《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科〔2018〕1号)。党的十八大以来,全国宣传思想工作会议、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等相继召开,会议立足于培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,将高校思想政治工作提到前所未有的重要高度。而包含《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养和法律基础》以及《形势与政策》课程在内的思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,而《形势与政策》课又不同于其他的思政课,在教与学过程中具有自身特点。

1 《形势与政策》课程教与学特点分析

《形势与政策》是“理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强”的一门高校思想政治理论课程,是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学

生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道”。

对于教来讲,首先是内容包含的范围比较广,包含国家的政治、经济、文化、社会、生态文明建设等方面,其次是随着形势与政策的变化,每学期开设的课程也随着发生变化,课件须及时更新,课程常讲常新;再次对教师的要求比其他课程更高,教师要具有丰富的学识,有敏锐的洞察力和分析力,课堂讲授不能随意发挥。比如2019年的授课内容“走好城乡融合发展之路”、“理性看待和应对中美贸易摩擦”等;2020年“确保如何打赢脱贫攻坚战”、“大变局中的中国与世界”等,既讲政治又讲经济、法律,既讲国际环境也讲国内环境,每学期的授课内容须与时俱进,这对教来讲,具有极大的难度,特别是教好来说,更是难上加难。

对于学来讲,《形势与政策》课程涉及到国家的政策方针、法律条款等,相对于其他专业课程来讲是枯燥的,而95后、00后学生本身就是“阿尔法”一代,追求自由,崇尚个性,喜欢用手机、平板刷微博、微信、抖音、哔哩哔哩等媒介平台,喜欢高校青年亚文化,喜欢通过音频、视频等画面感强的事物,对于自己兴趣所在、发展所需的事物有强烈的欲望,比如专业课程、社团活动等。但对青年大学生来讲《形势与政策》课程又是非常重

要的,可以说它是学生的良师益友,能帮助帮助他们树立正确的人生观、世界观、价值观;能帮助他们审时度势,开阔视野,把握时代脉搏,紧跟时代步伐;能提高他们分析认识形势、理解执行政策的能力和素质。

2 《形势与政策》课程教与学现状与问题

根据各高校调研数据显示:《形势与政策》课程的到课率、抬头率低于其他专业课程,上课玩手机率明显较高,学生的课堂表现、互动也比不上专业课程。一方面是学校在选择担任《形势与政策》课程老师的时候要求不高,任课老师大多都是非思政专业出身的辅导员或者是学校的党团书记、行政人员,这就导致了教师在理论知识上的匮乏,没法把该课程讲透彻,讲明白,更没办法讲生动。同时,有的老师,上课照搬照念,照本宣科,缺乏个人魅力,没有感染力;有的老师责任心不强,在上课的时候对于学生的不良状态不作提醒,如坐后排的、玩手机的、聊天的。另一方面,学生只对自己有实用的专业课程感兴趣,上课玩手机、下课走人。有的学生“左耳进,右耳出”,并没有将所学知识与实际联系起来,没有把所学知识内化来提升自己的综合素养。长此以往,学生对《形势与政策》课程便失去更多的兴趣,造成不好好学的现象,日益严重。

3 《形势与政策》课程发展路径

面对《形势与政策》课程教与学现状,如何解决当前《形势与政策》课程教与学中存在的问题,根据教育部颁发的相关文件的指导和规定,“坚持在改进中加强”,积极对该课程进行建设和教学改革。

3.1 加强课程建设与管理

加强《形势与政策》课程教研室建设和管理,规范教学路径,根据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》,并结合自身所属地区和学校的实际,统一编写课程教学辅助资料(教材、教案、课件),确定教学专题、明确教学重点,迅速实现“教学要点”向教材体系的转化、教材体系向教学体系的转化,然后组织好专兼职老师做好集体备课。加大《形势与政策》课程建设的投入,推动该课程的建设,打造精品课程,建立金课,样板课程。

3.2 创新教学方法

创新教学方法,丰富教学手段,结合专业特色和学生实际来开展《形势与政策》课程教学。从传统的PPT教学和讲解到学生发自内心喜欢的网络平台中去;从传统的论文形式到给学生布置感兴趣的作业中去,比如“一封家书”“说说家乡的变化”等;从传统的课堂上讲授到翻转课堂中去;又或者是办专题讲座、

外出参观等形式开展该课程教学;扩大《形势与政策》课程授课路径,把传统的课堂搬到日常的校园文化生活中去,比如在“确保打赢脱贫攻坚战”中,辅导员可以通过主题班会、开展我爱我的家乡之大变化演讲、开展大家来找不同小游戏等来体现中国共产党近几年在脱贫攻坚中所做的努力与取得的成就。让《形势与政策》课程更加的具体、生动、形象,学生真心喜爱,主动参与。

3.3 提升师资力量

加强《形势与政策》课程的师资配备,从之前的行政人员、党团书记上课逐步过渡到思政课专职老师,加大专职教师的配比力度,形成一批骨干教师;加大师资力量的培训力度,提升教师教学能力,打造教师人格魅力,从着装打扮,到语言艺术,让该课程更加生动,有魅力。

3.4 加强课堂管理力度

对于《形势与政策》课程要求要与专业课要求一样,从座位开始,杜绝跟老师间有“长河”;创新点名方式,如使用手机打卡软件,雨课堂、智慧树等;上课过程中让学生积极融入到课堂,积极参与问答,积极完成作业,让学生上课时利用好手机,不只是打游戏看韩剧,更多的是通过手机跟着老师上课的步调走,从而获得更多的知识。

4 结束语

综上所述,在《形势与政策》课程教与学中,从教师的角度来看,教是主体,从学生的角度来看,似乎是被动地学更多一些,积极地建设和改革《形势与政策》课程,让学生真心喜爱,主动的学,提升该课程的到课率、抬头率,有效引导学生真学、真懂、真信,让学生清楚的认识国际国内局势变化,更加坚定“四个意识”“四个自信”,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

[参考文献]

- [1]李晨玉.新时期下艺术院校“形势与政策”课的几点建议[J].神州,2018(26):1
- [2]齐景红.关于提高高职高专院校“形势与政策”课教学时效性的思考[J].科教导刊,2019(2):71-72.
- [3]苏剑,兆文.“形势与政策”课教学内容的模块化设计[J].思想政治课研究,2018(5):78-80+2.
- [4]范晓燕.打造让学生终身受益的新时代高校“形势与政策”课[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(7):1.
- [5]杨扬,东海.故事教学法在高校“形势与政策”课中的应用与思考[J].赤子,2019(23):1.

作者简介:

周义巧(1989--),女,汉族,重庆人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。