

# 民办高校大学生“创新创业”学习能力培养的行动研究

杨焱娜

宁波财经学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3670

**[摘要]** 根据民办高校大学生在国家级大学生创新创业训练计划项目实施过程中所体现的不足或问题,应用ADDIE模型,对大学生“创新创业”学习能力培养进行教学设计,进而提升大学生“创新创业”学习能力的培养成效。

**[关键词]** 创新创业学习能力; 国创计划; ADDIE模型

**中图分类号:** G41 **文献标识码:** A

## 1 研究背景及研究综述

### 1.1 研究背景

国家级大学生创新创业训练计划项目(以下简称“国创计划”)是大学生创新创业能力的重要组成部分。学生在申报和实施的过程中,培养了创新创业意识、提升了创新创业能力。然而,通过前期的问卷调查和访谈座谈,在国创计划项目的实施和开展的过程中,有许多学生表现出不会合理安排时间、不善于查找文献资料、没有坚持的恒心和毅力等问题。这些问题导致国创计划项目的最终成果较少、学生从中汲取的收获不足等。反映出的这些问题,主要在于学生的“创新创业”学习能力较为薄弱。

就此,本研究将通过相关的问卷调查和访谈座谈等形式,以宁波一所民办高校为例,调研历年国创计划的实施情况。此外,将在运用相关学习和教学理论的基础上,有效利用ADDIE模型,分析和设计开发民办高校学生“创新创业”学习能力培养的实施,并及时跟进项目实施情况,评价项目的实践成效,以了解学生“创新创业”学习能力培养的综合情况,及时查找问题进行后续地改善。

### 1.2 研究综述

1.2.1 关于学生参与创新创业项目的研究

学校管理维度。学者们(白文苑,2010;高原,2013)以部分高校为例,探索出了创新创业项目各具特色的过程管理运行模式。

教师指导维度。毛艳萍(2015)指出,项目在实行过程中,需提高指导教师的积极性,增加指导教师的渠道和广度。也有学者(钱小明,2014)强调了“导师制”在项目中的关键性和重要性。

学生获益维度。学生通过参与各类创新创业项目,有利于学生创新思维方式、创造能力、实践本领、团队协作品质、沟通表现能力等各方面能力的提升,也有利于激发学生自主学习的积极性,培养学习兴趣(张磊,2016)。

### 1.2.2 关于学生学习能力的研究

部分学者(刘献君,2012;李春生,2016;李斌,2016)着眼于大学生学习能力的维度,关注学生的学习素质、学习习惯、学习动机、学习效能等方面内容。部分学者(李克非2016;郭红霞,2016)则研究新媒体环境下非正式学习和网络课程时代下大学生学习能力的提升。

## 2 研究方法及样本信息

本研究围绕民办高校大学生国创计划的申报和实施,参照ADDIE模型的流程,综合运用问卷调查、访谈座谈等方法,了解学生在参与国创计划过程中

的“创新创业”学习能力及自身发展情况,并解决在本次研究中遇到的问题,以期通过对民办高校大学生“创新创业”学习能力培养的分析,总结一定的经验,为今后有针对性地开展提供一定参考。

本次调查通过线下发放问卷的形式展开,面向宁波财经学院2019年立项的15个项目的学生团队发放并回收问卷120份,其中有效问卷116份,有效率为96.67%。调查问卷围绕学生的学习能力,主要涵盖学生的专业能力、成果收获、过程管理等三方面内容。在问卷回收后,为保证调研数据的科学性和有效性,利用SPSS软件进行数据的分析和处理。

此外,为了更深入地了解民办高校大学生“创新创业”学习能力培养的情况,在调查过程中还对高校采取的相关举措进行调研,通过对3位创新创业相关负责老师及参与国创计划的30余位大学生进行访谈,获得了一定的访谈信息,并通过相关录音材料整理成文本。

## 3 民办高校大学生“创新创业”学习能力培养的现状

### 3.1 专业能力获取不足

调查显示,20.12%的学生是出于对科研的热爱而参与国创计划,71.76%的学生则是希望通过国创计划锻炼自己

的能力,也有少数学生仅仅只是希望通过参与项目对今后评奖评优有帮助。可见,不管是出于自身的兴趣爱好,还是希望通过参与国创计划来培养自己的创新创业素养,大部分学生都有努力提高自身“创新创业”学习能力的主观意愿。在强烈的主观驱动下,近七成的学生表示,在参与国创计划的过程中,查找资料、走访调研、撰写论文等不仅培养了学生的自主学习能力、团队合作能力、表达沟通能力等,更是有效激发了他们的创新创业意识,培养了创新创业能力和技能。

但是,受访学生也表示,这些能力的取得非常有限,更多的是发现了自己在专业知识上的不足。根据调研结果,超八成的学生认为“课堂上所学到的专业知识不足以支撑项目的开展”,但学生都认为“参与国创计划有利于专业知识的学习”。可见,专业知识的获取和学习对于国创计划的顺利实施至关重要。

### 3.2 课程体系不够完善

据了解,宁波财经学院为学生“创新创业”学习能力的培养提供了有力教学保障。学校成立了创业学院,开设了创业管理专业,对有志于创业的学生开设3+1专创融合班,面向全校学生开设《创业基础》课程,各学院也针对创新创业积极分子开展一系列创新创业培训课程等。

但在对非创业管理专业的学生进行访谈时发现,有近八成的学生表示,创业类课程的“理论与实践联系不够紧密”,使创新创业对于他们而言依然很遥远。也有学生表示,任课老师无法兼顾每一名学生,与学生交流机会少,在学生的创新创业选题方面的指导不够专业。

### 3.3 过程管理缺乏力量

在国创计划项目实施的过程当中,学校、学院都会开展中期检查,对项目进展进行定期监督检查,确保了国创计划的有序展开。此外,对于经费的使用管

理、对于结项成果的考评,都已纳入对分院的考核之中。

有部分学生表示,个别指导老师只有在项目申报和即将结题时才会督促指导学生,而在项目实施阶段则不闻不问。这说明指导老师的指导不够到位,与学生交流不够深入。访谈过程中,部分老师则表示,由于自身缺乏创新创业实践经验,且缺乏校外专家、企业家的协同合作,难以在全方位对学生进行有效指导。此外,访谈还发现,当前存在学生项目局限于单一领域、项目延续性不足、跨年级和专业组队困难等问题。

## 4 ADDIE模型在民办高校大学生“创新创业”学习能力培养的应用

大学生“创新创业”学习能力的现状不容乐观,还存在的许多不足或问题,因而将以ADDIE模型为基础,针对民办高校大学生的“创新创业”学习能力的提升和培养进行相应教学设计,进而切实提高民办高校大学生的“创新创业”学习能力,提升其能力培养的实际成效。

ADDIE这一模型主要由五个部分构成,即分析(Analysis)、设计(Design)、开发(Develop)、实施(Implement)和评价(Evaluate)。分析,即分析民办高校大学生这一主体,以及针对国创计划的实施需要培训学习的任务和目标等信息;设计,即设计以问题为导向的国创计划培训项目的实施模式和相应评价手段;开发,即针对现有问题开发一系列能够提升学生“创新创业”学习能力的培训课程;实施,即在国创计划实施过程中开展培训项目,以给予学生有效地培训和指导;评价,即对培训项目实施后的效果进行综合评价。

### 4.1 分析

通过前期针对参与国创计划的学生问卷调查及访谈发现,学习能力不足、自控能力不强、科研能力较弱等问题是目前民办高校大学生普遍存在和

亟需改进的。为了让这些学生能够持续保持对“创新创业”的热情,使参与国创项目的学生能够有研究项目的毅力和恒心,有必要加强对学生科研学习能力、自我控制能力的提升,同时还需要兼顾学生科研团队的实践能力和团队协作能力。

在学习内容上,为了让国创计划项目顺利进行,学生还需要学习关于项目管理办法、项目经费使用和报销相关办法、调研报告或论文的撰写发表、商业计划书的撰写等各方面内容。

### 4.2 设计

针对有待解决的问题,借鉴其他学校的相关举措,结合本校实际,对民办高校大学生“创新创业”学习能力的培养方案进行设计。

面对创新创业类讲座缺乏等问题,拟邀请历年优秀项目负责人、创业成功的校友、名师名家等开展讲座,以提升学生的专业能力和技能。面对学生跨学院、跨年级、跨班级组队困难等问题,拟开展沙龙、实践等为学生提供互相讨论交流的机会,在交流学习中形成共同体。面对指导老师积极性不足等问题,则明确指导教师职责,对于未能履行职责的指导教师进行预警,对于优秀项目的指导教师给予奖励,邀请校外创业成功者、企业家等作为兼职企业、行业导师。

### 4.3 开发

针对前期调研的相关问题,首先,在课程建设和开发过程中,将联同有关部门设置相应必修和选修课程,构建创新创业课程体系。其次,面向参与国创计划项目的学生,开设“探航新锐班”,针对创新创业骨干学生开展更详尽完备的培训课程,并邀请校内外企业家、创业导师等进行讲座。再者,通过挑战杯、“互联网+”等系列学科竞赛,以及校内科研、省新苗等其他科研项目等开展创新创业训练,通过不断地实践来强化学生的“创新创业”学习能力。

#### 4.4 实施

在正式实施过程中,以学年为单位,开设了科研培训班,课程类别包括信息获取、技能提升、实用经验等,课程内容包括科研项目申报指南、科研经费的管理应用、学术文献的搜索应用、问卷访谈数据的分析、论文投稿发表指南等多方面内容。

#### 4.5 评价

在第一轮培训课程结束后,针对这些参与国创计划的学生,开展了访谈座谈,旨在了解相关举措的有效性及其影响。从访谈中发现,学生普遍赞同国创计划的开展以及学院、学校开设的相关科研培训班有效提升了自身的创新创业意识,培养了自身的团队能力、实践能力。与此同时,学生也指出部分现存问题,例如,由于多方面的因素,无法针对每个项目进行单独指导培训;由于不同学科专业的限制,当下所开展的培训大多更侧重于创新创业相关内容,与特定学科专业的结合度还不够紧密;国创项目的产出成果还较少,仅一期的培训可能不足以强化“创新创业”学习能力,还有待进一步的培训等。

#### 5 结语

如何培养学生的“创新创业”学习能力,如何使学生的“创新创业”学习能力得到有效提升,都是当前至关重要的

问题。本研究通过ADDIE模型设计和开发相应培训课程,使得学生的学习能力、创新能力、实践能力等多方面都有所提高,对于学生进一步投入创新创业有一定积极作用。但同时也反映出诸如产出成果较少、培训内容不够全面等问题,还需要进一步在总结的基础上进行第二轮甚至是第三轮的开发设计,以弥补当前的不足,使得民办高校大学生的“创新创业”学习能力能够真正得到提升和发展。

#### [基金]

2019年宁波财经学院校级科研基金项目“民办高校大学生‘创新创业’学习能力的培养的行动研究”(1320191006);2019年宁波市高等学校思想政治教育研究会一般项目“宁波市高校毕业生自主创业支持体系的有效性研究”(SGXSZ19020);2020年宁波市教育科学规划项目“民办高校学生自主创业支持体系的有效性研究”(2020YGH039);2020年浙江省教育厅科研项目“民办高校学生自主创业支持体系的有效性研究”(Y202045431)。

#### [参考文献]

- [1]白文苑,张文政.大学生科研训练计划管理模式探索[J].教育研究,2010,31(04):99-102.
- [2]高原.大学生创新创业训练计划项目过程管理的研究与探索[J].实验室科学,2013,(06):158-160.

[3]毛艳萍.地方师范院校大学生创新创业训练计划项目的有效管理:以绵阳师范学院为例[J].绵阳师范学院学报,2015,(03):96-99.

[4]钱小明,荣华伟,钱静珠.基于导师制下“大学生创新创业训练计划”教育的实践与思考[J].实验技术与管理,2014,(07):21-24.

[5]张磊,王京,徐应淑.以“大学生创新创业训练项目”为依托培养创新本科人才[J].广东化工,2016,(20):222+226.

[6]刘献君.论“以学生为中心”[J].高等教育研究,2012,(08):1-6.

[7]李春生.论大学生学习动机的形成机理及培养路径[J].中国成人教育,2016,(04):17-19.

[8]李斌.学习团队对大学生学习效能影响的实证研究[J].学校党建与思想教育,2016,(10):50-52.

[9]李克非.慕课环境下大学生学习能力提升探源[J].中国成人教育,2016,(10):105-107.

[10]郭红霞.新媒介环境对大学生非正式学习的影响及对策研究[J].中国电化教育,2016,(03):27-32.

#### 作者简介:

杨燧娜(1993--),女,汉族,浙江宁波人,宁硕士研究生,波财经学院人文学院助教,研究方向:青年工作。