

浅谈地理教学中核心素养的培养

张保省

山东省单县人民路中学

DOI:10.12238/er.v4i2.3675

[摘要] 核心素养是个人终身发展和可持续发展的基础,是每个人参与社会生活的必备条件,是一个素养全面形成、持续不断发展的动力,是学校教育的聚焦点和着力点。而地理学科核心素养是学生后天习得的终身受益成果,是公民基本素养的重要组成部分,是学生在解决真实情境中的地理学问题时所表现出来的必备品格和关键能力。因此新课程,新教法,新理念都要求在课堂教学中渗透核心素养的培养。那么在新的教学形势下,地理课堂教学如何培养核心素养成了每一个地理教师关注的问题。

[关键词] 地理教学; 核心素养; 培养

中图分类号: G623.45 **文献标识码:** A

作为从教二十多年的地理教师我认为要想让核心素养象和风细雨一样渗透到地理课堂要做到以下几点:

第一、让学生学习对生活有用的地理。著名教育家陶行知曾说过“生活即教育”生活决定教育,教育不能脱离生活。而生活性就是初中地理课程标准的五个性质之一。因此,湘教版初中地理七年级上册的开篇就是我们身边的地理。从我们身边的地理现象,地理问题(如为什么一年会有春夏秋冬四季的变化,太阳东升西落)到地理与日常生活,地理与生产建设,地理与风土人情,让学生真真切切的感受到地理就在我们身边,就在我们的生活里,我们的生活离不开地理知识。因此这就要求我们在地理课堂教学中引导学生发现生活中的地理问题和地理现象,并尝试用学过的地理知识解决这些地理问题和地理现象,并理解其形成的地理背景,来提升学生的生活品味,增学生的生活和生存能力。(附生活中的地理图片)

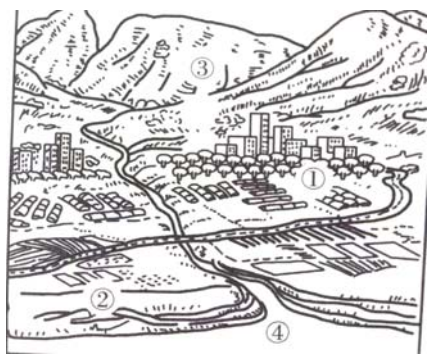
第二、让学生学习对终身发展有用的地理,树立正确的人地协调观。人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系秉承的正确的价值观。人地关系是地理学研究的的核心主题。面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题,人们越来越深刻地认识到人类社会要更好地发

展,必须尊重自然规律,协调好人类活动与地理环境的关系。“人地协调观素养有助于人们更好地认识、分析和解决人地关系问题,成为和谐世界的建设者。”义务教育课程标准指出:要求居民能够科学、充分地认识人口、资源环境和社会等相互协调发展的重要性,树立可持续发展观念,不断探索和遵循科学、文明的生产和生活方式。现在我也很自豪地告诉同学们学好地理走遍天下也不怕。因为我们心中有世界,我们心中有祖国,所以以后不论同学们从事何种职业,学习好地理对我们的终身发展都有用。作为一位农民也离不开地理,布局农业生产要考虑到农业布局的原则即因地制宜,宜农则农,宜牧则牧,宜林则林,宜渔则渔,不能盲目种植,不能违背自然规律,否则就会受到大自然的惩罚。如下图我在讲农业布局时,让学生观察下图中的①、②、③、④四地适合布局的农业类型分别是哪种?



作为一名工人也要考虑工业布局的要素,工业成品的销售等。作为环保人员要考虑到生态效益与经济效益相适应,要始终秉承绿水青山就是金山银山的理念,碧水蓝天才是人们需要的生存环境。因此在地理课堂教学中要时刻引导学生从地理的视角思考问题,关注自然与社

会。像黄土高原的水土流失与治理, 贵州石漠化的成因与治理, 新疆土地荒漠化及治理等。让学生在过程中逐步形成尊重自然, 与自然和谐相处。因地制宜的人地协调观与可持续发展的观念。在今后的生活中遵循“绿色发展, 低碳发展, 循环发展”的生活方式。为培养具有地理素养的合格公民打下基础。



第三、培养学生的自学能力, 让学生学会学习。新的教学理念鼓励学生自学, 鼓励把课堂还给学生, 尽可能地让出时间让学生当主角。尽可能地给学生多一点思考的时间, 多一点活动的余地, 多一点表现的机会, 多一点成功愉快的体验。让学生在自由轻松的气氛中积极参与到教学过程中, 主动学习, 乐于学习, 学会学习。这就要求我们在教学过程中要认真备课(包括备教材, 备学情), 认真钻研教材, 精心设计导学案。在课堂上为了培养学生的自学能力, 我采取了四步教学法。第一步先让学生了解学习目标, 展示导学案的预习案的完成情况, 然后自学

教材。第二步在学生掌握基础知识的基础上, 提出疑难问题。第三步组织学生讨论析疑进行问题处理。第四步共同完成自测题, 同位之间相互批阅。这样一堂课上每个同学都不停着, 在课堂上动眼, 动脑, 动手, 动口去自学, 去完成自己的目标, 自学能力不断提高, 学习上变“要我学”为“我要学”, 从而提高了学习的主动性和积极性。同时也培养了学生的地理实践能力, 有助于提升学生的行动意识和行动能力, 更好地在真实情境中观察和感悟地理知识, 增强社会责任感。

第四、培养学生读图, 用图, 分析图的能力。地图是地理的第二语言, 是学生获取地理知识的金钥匙, 也是今后生活当中不可缺少的工具之一。在学习地理的过程中要教会学生使用地图, 分析地图, 从地图中提取有用的地理信息这样学生才能学会学习, 才能让地图为自己终生有用。那么怎样逐步培养学生读图用图析图的能力呢? (1) 要明确地图的种类, 学会读图的方法。看地图要先看图名, 明确地图表达的主题内容是什么, 然后看图例和注记, 熟悉地理语言, 明确各种符号所代表的具体事物, 准确而迅速地找出它们的分布概况和相互关系。(2) 看地图要有序, 不能杂乱无章, 而要根据图的实际情况, 先整体, 再局部, 按一定的顺序一步一步地进行。(3) 要诱导启发培养学生读图的积极性。充分利用地图册、课本插图、板图、地理模型, 景观图让学生多看, 做到上课手

不离图, 眼不离图。培养学生经常读图的积极性。(4) 加强读图能力的训练, 强化读图能力。在平时的课堂教学中用多图并用和指导的方式, 既让学生读图、填图, 又让学生画图, 从图中提取有的地理信息, 反复训练。

“随风潜入夜, 润物细无声”, 只要我们时刻按照培养核心素养要求进行地理课堂教学, 核心素养就会像和风细雨一样渗透到地理课堂, 在地理课堂生根、发芽、开花、结果, 我们的地理课堂就会培养出更多具有地理素养的合格公民。

[参考文献]

- [1]黄颖.初中地理核心素养的培养及教学方式研究[J].考试周刊,2021(27):137-138.
- [2]刘明太.核心素养培养与高中地理教学创新[J].高考,2021(09):65-66.
- [3]李小玲.高中地理教学中核心素养模式下地图技能的培养策略分析[J].考试周刊,2021(09):153-154.

作者简介:

张保省(1972--),男,汉族,山东单县人,1995年毕业于菏泽师范专科学校,2001年自学本科毕业于曲阜师范大学。中学一级教师,从事地理教学二十多年来,一直致力于地理教育教学改革,不断学习先进的教学方法和教学理念。成为学校地理学科的带头人。现任地理教研组长,九年级地理备课组长。