

# 基于有效教学的研究生课堂教学研究——一项课例研究的启示

孙永冬 梁洁

兰州大学高等教育研究院

DOI:10.12238/er.v4i2.3676

**[摘要]** 有效教学是提升硕士研究生教育质量的突破口。从学习者自我体验的角度出发,通过对一门研究生课程的参与式观察和对学生的深入访谈,发现有效的研究生课堂教学具有以下特征: 教师层层追问、引发学生思考; 学生主动参与、师生有效互动; 教师循势利导、动态生成教学内容; 学生交流讨论、拓展思维。基于此,教师应善于提问,树立以学习者为中心的教學理念,构建学习共同体。

**[关键词]** 有效地学; 课堂教学; 研究生教育

**中图分类号:** G643 **文献标识码:** A

## 1 问题的提出

研究生教育致力于培养高层次创新型人才,对于提升整个民族创新能力具有重要作用。课堂教学对研究生掌握专业基础知识、了解学科前沿、学习科研方法等具有重要的作用,是硕士研究生创新能力培养的重要途径,也是影响人才培养质量的关键环节。有效教学是学校教学活动的一个基本追求,其核心是促进学生的进步和发展。课堂教学的有效性关系到研究生教育质量,研究生教育以培养学生的创新能力为主,课堂教学与基础教育和本科教育阶段不同,具有高阶性、探索性、深层次的特点。教师课堂教学行为与课堂效用息息相关,那么实现有效教学的研究生课堂,教师行为特征是什么?我们希望运用相关理论和方法来探究这一问题。

## 2 研究方法

### 2.1 观察法

这是本研究采用的最主要的研究方法,运用参与式观察,作为课堂的一份子,深入参与课堂教学的各个环节,观察课堂中教师以及学生的行为表现。更为细致地了解学生在课堂教学中的反应,通过体悟学生的状态考察是否真正地达到了有效地学。

### 2.2 访谈法

对选修这门课的学生,进行开放式的访谈。学生从自我体验的角度,表达参

与这门课的感受和对这门课的观点和看法。从不同学生的表述中归纳出这门课的共同特点,从而发现课堂中促进学生有效地学的关键因素。

### 2.3 实物分析法

收集参与课堂时学生记录的笔记,从笔记中回顾整个课程的课堂教学的历程,发现有意义和具有启发性的片段。同时,由于课堂笔记在记录时较为客观求实,因此可以作为访谈资料的补充和例证。

## 3 研究发现

### 3.1 层层追问,引发思考

对于课堂中学生的作答,很多教师总是在表示肯定或者否定后结束师生对话。然而研究生教学的意义不在于单纯的知识传授,启发学生对问题进行深入思考是研究生教育的应有之义。D老师在课堂中,经常对学生的回答进行反问,引发学生对某种社会现象产生更为深入和客观的认识。而且,有学生在访谈过程中表示,D老师的提问,对自己毕业论文所研究的问题有一定的启发。

#### 镜头一: 从现象到问题

在国庆假期结束后的第一节课,课堂伊始,D老师和学生们围绕假期见闻彼此交流。一位同学提到:“在旅途中,经常看到田间劳作的农村妇女和儿童,一个年龄约五六岁的小女孩,背着大大的竹筐捡拾牛粪,女孩身材瘦小而装着牛

粪的竹筐重量过大。有好几次,小女孩跌倒在田地里。这样的画面,让人很受触动。和同龄大部分在上辅导班或者假期游玩的儿童相比,差异和不公平尤为凸显。(S7)”D老师问到:“那这让你联系到最近学习的什么理论呢?”这位同学略作思考回答道:“冲突理论,社会资源是有限的,东部发达地区占用了更多的教育资源,而偏远农村地区拥有较少的教育资源。中国区域经济发展不平衡,东部地区经济发达,学校和家庭有更多的资源来投入子女的教育。”D老师继续问到:“那你觉得应该怎么解决?”这位学生回答:“应该发挥政府的宏观调整能力,给予西部农村地区更多的教育补偿,让孩子们享有更均衡的教育资源”D老师说到:“那你下去再查一查,具体我们采取了哪些措施,做到了哪一步,还可以再做些什么呢?”D老师在学生讲述一个现象后,不停地追问学生现象背后的原因,并让学生思考解决措施。对话最后,又给学生抛出一个问题,让学生继续思考。

教育心理学认为:学生的思维过程往往是从问题开始的。在课堂教学中,教师恰当的课堂提问,可以点燃学生思维的火花,调动其主体参与性,通过与教师互动交流,实现对问题更理性和深入的思考。因此,课堂提问被视为有效教学的核心。D老师在课堂教学环节,经常对

学生进行不断地提问,学生通过对问题全方位深入地思考,思维能力得到进一步锻炼。

### 3.2 主动参与,有效互动

当前大部分研究生课堂教师教学方法单一,以讲授为主,学生课堂参与度低,教师一言堂现象尤为严重。即使教师提问,学生也不愿主动作答。究其原因可能是,教师讲授内容脱离学生的生活世界,难以激发学生回答的兴致。D老师在课堂教学过程中经常就学生身边的例子进行讨论,学生也十分乐于发表自己的见解。

#### 镜头二: 奖学金的辩论

在学院刚刚结束研究生学业奖学金评比后的一堂课上,D老师启发学生用社会学理论来分析奖学金评比现象。J同学说道:“用结构功能主义分析,学院是一个有共同目标的组织,为了学院全体研究生科研能力和学术水平的提升,学院制定了奖学金评定的规则。通过奖学金的评比,激发了学生投入科研的动力和热情。”W同学说到:“奖学金的评比用冲突论分析更契合,学校的资源是有限的,也就是说奖学金的数额是一定的,不可能平均地分配给每位学生,因此,学生之间互相竞争,争夺奖学金。”

#### 镜头三: 学生眼中的不公平

在一节课后,D老师布置给学生这样的课堂作业,回想自身接受教育的过程中遇到的不公平现象。在下节课课堂讨论时,不少同学就这一话题畅所欲言。有的学生谈到:“成绩好的学生,上课睡觉时教师通常会觉得他是学习学得太累了,需要休息一会。而面对成绩差的学生,教师则会认为又是熬夜玩游戏了。”也有学生谈到:“教师平时倾向于将班级日常管理工作交由男生处理,教师会觉得这样比较放心。而且,当女生学习成绩进步时,教师通常会评价女生在这段时间学习刻苦努力,而面对男生学习成绩提升时,教师则会归因于学生自身的智慧。”

罗杰斯有意义的学习理论,认为学习应当是有意义的。这种意义对学生来说是指学习材料不仅是可以被理解的,

而且应当是与学生的个人意义和个人价值密切相关的。教学的价值在于使学生理解自身所处的世界,并理解自身与这个世界的关系。当学习内容与学生密切相关时,学生就会全身心地投入学习,积极思考所学内容与自身的关系,在这个过程中学习不再是被动的,而是自动自发的,学生主动地全身心参与学习,在效果上必定是有效的。以罗杰斯人本主义教育思想为指导,建立了数十所实验学校,研究结果表明,以人为中心的教育经得起实验检验,在各种可评价的教育指标上都优于传统教育。

### 3.3 循势利导,动态生成

课堂教学本质上是教与学交往、互动的过程。在这个过程中,师生相互交流、沟通、启发、补充,分享彼此的思想、知识、经验,交流情感、体验、观念,是共同发展的过程、增值的过程、生成的过程。因是师生共同交往的过程,那么课程就不是预设的,固定不变的,教师需根据师生的对话,随时调整探究的主题。D老师的课堂虽然每节课有固定的大主题,但往往会围绕这一主题,随机生成很多小的主题。

#### 镜头四: 性别与思维

D老师在一次课堂教学中谈到男女思维的差异,给我们举了一个生动的例子。她说道:“女老师请假时,通常会说:‘昨天学院不是说今天下午我们要开会嘛,今天我的课就不能上了。’或者是‘今天早上起来,我发觉我的头很痛。’等等。然后,再由学院领导继续询问她的课在哪一节。而男老师常常会这样说:‘哪天哪节课有事,不能上课。’”D老师叙述完之后,同学们也纷纷指出在日常生活中遇到的男女思维差别的例子,特别是女生偏感性和发散思维,男生偏理性和聚合思维。由男女的思维差异,D老师随即延伸出发散思维和聚合思维区别,并且在黑板上呈现了两种不同思维模式的框架图,引导大家在分析问题,充分利用发散思维和聚合思维的优势,画出思维导图,促进问题解决。

### 3.4 交流讨论,拓展思维

课堂是一个学习共同体,课堂中教

师与学生间,学生与学生间彼此交流,分享各自的经验,在此过程中,每个人的知识结构和思维方式都得到了完善与更新。D老师所教授的课堂不仅注重师生之间的交流,学生与学生之间也经常互动探讨。

#### 镜头五: 什么是课堂教学

D老师曾布置过一个小组作业,用结构功能理论,冲突论和互动符号论三种不同的社会学理论来分析课堂教学。在进行汇报时,不同的小组根据不同的理论解读了课堂教学现象。H同学讲到:“在课堂中,教师和学生的活动都是为了共同的教学目标的实现,教师作为教学活动的主导者和引领者,学生作为教学活动的主体,双方有机配合,促使教学活动功能的发挥。”M同学说道:“课堂中矛盾与冲突无处不在,比如教师的控制与学生自主性的发挥,教室中学生位置的分布,有限的时间在各个教学环节的分配,这一切都是充满矛盾与冲突的。”Z同学这样说道:“课堂可以看成是一个师生互动,生生互动的场所,教师和学生,学生之间,基于对符号意义理解的相似性,双方达成了有效互动,在互动中彼此知识进一步增长。”

维果斯基的社会建构理论认为学习者之间是以主观互证的方式参与,或共同建构知识。主观互证是指任务开始时两个个体有着不同的知识和观点,随着对对方观点不断地适应,双方最后达成共识的过程(Newson & Newson, 1975; Vygotsky, 1978)。在共同建构中,不同的学习者属于积极的合作伙伴关系。根据维果斯基的理论,教师需要考虑不同的文化背景可能会怎样影响课堂教学,在设置教学活动时,需要安排具有不同文化背景的学生者共同参与学习,以促进有效地学的开展。D老师所教授的课堂,学生来自于不同的年纪,不同的地域和不同的学科背景。并且,在进行小组活动时,D老师总是把不同年纪和学科背景的学生安排为一个小组,这使得学生不同的视域得到融合,促进了有效地学。

## 4 讨论与建议

本研究以一门有效教学的研究生课程为例,通过对这门课程为期一个学期的观察和访谈发现有效的研究生课堂教学具有以下特征:一是教师层层追问,引发学生思考;二是学生主动参与,师生有效互动;三是教师循势利导,促使教学内容动态生成;四是学生之间交流讨论,扩展彼此思维。基于研究结果,为进一步促进学生有效学习,研究生课堂教师应做到以下几点:

#### 4.1 善于追问,启发学生思考

研究生课堂应着重培养学生的批判思维,探究能力和独立的问题解决能力。教师在课堂教学的过程中,应尽量避免学生在回答完问题后,只以总结性的语句结束对话,如你说得很有道理,这样做不利于学生对问题进行进一步的思考和探究。应针对学生的回答,进行下一次提问,引发学生对问题的不断思考,找出问题的本质所在,有目的地培养学生的探究意识,锻炼学生的思维。

#### 4.2 树立以学习者为中心的教學理念

当学习者主动参与课堂教学时,他们对知识的理解会更深入,学习动机也更加强烈。为此,教师在进行课堂教学

时,应多把教学内容与学生的生活世界相联系。教师在课堂中应该多关注学生,探讨与学生周围世界密切相关的问题,激发学生主动参与课堂的热情和信心,在学生的主动参与中,师生交流互动。而且,课堂教学不是一成不变的,教师应该密切关注师生互动的情境,根据对话内容,随时调整教学主题。及时捕捉学生的反馈,根据学生提供的信息,解决学生在课堂教学过程中遇到的困惑的或者是感兴趣的问题,促进学生经验的不断增长。

#### 4.3 构建学习共同体

课堂是一个学习共同体的场所,个体独特的经验是学习者共有的学习资源。教师在进行课堂教学时,不仅要重视师生互动,也要注重学生之间的交流探讨。为此,在小组活动时教师应尽量安排不同文化背景的学生为一个小组,使小组成员之间能够分享不同的观点。同时,也要注重组别之间观点的碰撞与交流,增进不同知识的共同理解。

#### [参考文献]

[1]潘炳如.加强和改进硕士研究生课程教学[J].中国高等教育,2018(23):70-72.

[2]张美华,贺千红,刘元军.优质的

提问,创造有效的历史教学[J].历史教学问题,2016,(01):124-126+31.

[3]伍新春,管琳,贾容芳,译.[美]卡尔·罗杰斯,H.弗莱伯格.自主学习[M].北京:北京师范大学出版社,2006.

[4]化得福.论罗杰斯的人本主义教育思想[J].兰州大学学报(社会科学版),2014,42(04):152-155.

[5]常学勤.有效教学的要义:贴近学情动态生成[J].课程.教材.教法,2009,29(05):25-28.

[6]姜文闰.美约翰·杜威.我们怎样思维·经验与教育[M].译者:北京:人民教育出版社,2005:262-263.

[7]Linda·Darling-Hammond.Powerful Learning:What We know about Teaching for Understanding·San Francisco:Jossey-Bass,2008:5

#### 作者简介:

孙永冬(1990--),男,汉族,山东济宁人,兰州大学高等教育研究院硕士研究生,研究方向:课程与教学论、高等教育学。

梁洁(1995--),女,汉族,河南洛阳人,兰州大学高等教育研究院硕士研究生,研究方向:课程与教学论、高等教育学。