

高校学生网络素养现状及原因探析

孟凡春

西南交通大学

DOI:10.12238/er.v4i2.3682

[摘要] 随着互联网和自媒体的飞速发展,大学生的网络素养逐渐成为当前研究的热点。提高学生网络素养已成为大学发展的重要环节。在此阶段,大学生的网络素养现状主要集中在网络意识和网络素养,使用网络的知识以及技能以及自主限制网络行为的能力上。原因分析这些现象主要归因于复杂的网络环境,大学生发展的独特阶段,社会环境的影响以及大学对学生网络素养教育的重视不足。

[关键词] 网络素养; 高校学生; 思想政治教育

中图分类号: G250.72 **文献标识码:** A

大学生的网络素养意味着大学生在使用Internet时自觉遵守社会道德规范,并合理,安全,有效地获取,评估,批评,使用,传播和创新网络信息。这意味着您可以与他人合作。网络资源可帮助个人做出决定并帮助他们解决问题。这全面增强了个人改善生活质量的能力。与互联网打交道时,大学生属于一个特殊的群体。互联网为学生提供了一个广阔而多彩的世界,学生对知识和敏捷思维有强烈的渴望,但是自我管理和批判意识尚未成熟,并且在线信息的负面影响还很大。

近年来,以中国新时代为特征的大学生网络素养和相关教育满足社会主义发展要求的能力受到学者的广泛关注和深刻思考。我将会。在自媒体时代,网络素养教育是大学教育的重要组成部分。它与思想政治教育和社会主义核心价值观教育息息相关。对于解决信息全球化和不可避免的挑战,这也是一个可行的选择。为学生成长和成为人才提供服务的要求。

1 高校学生网络素养现状

1.1对网络和网络素养的认知

大学生对互联网的认识很高,普遍认为互联网是日常生活中必不可少的社交媒体和信息检索渠道,可以提高学习效率和生活便利性。但是,尽管学生对网络素养的意识较弱,但他们学习的动机

更强,更灵活,对提高网络素养的意识也更强。

1.2使用网络的知识与技能

大学生通常在小学和初中时就开始连接到Internet,并且精通操作和使用Internet。学生适应网络技术发展的速度,掌握最新的软件应用程序,通过网络搜索引擎或搜索工具获取专门的资源,并使用各种网络平台来获取所需的信息。但是,学生使用互联网的渠道相对单一,并且缺乏使用技术来处理文本,图像和语音的能力。可以使用Internet进行高级文档搜索,动画和漫画制作的学生数量以及回答的查询数量相对较少。

1.3自主约束网络行为的能力

在大学生中,“低头族”现象的频率正在迅速上升,其中近90%的学生患有手机成瘾,而他们的同学中容易受到网络成瘾,易感和广泛传播的影响。所以。沉迷于网络游戏使学生对替代品充满信心,摆脱了真正的困难,并为他们提供了在虚拟世界中寻求替代性满足感和精神保留的机会。沉迷于网络交流或网络色情逐渐使学生的不良行为变得不道德,并干扰了正常的交流。

1.4批判网络信息的能力

大多数大学生认为互联网新闻不能完全真实地反映事实,因此可以在Internet上查看和评论最新的新闻。这表明大学生具有独立思考和判断的理性

意识。但是,一些学生对政府和学校等公共信息持怀疑态度,并且由于他们容易被八卦所吸引,并且易于被意外人群使用,因此他们在教授在线舆论时面临重大挑战。学生还容易受到多元文化主义对互联网的影响,从而完全接受外国文化,因此很难合理地评估互联网的潜在不利影响。此外,学生习惯于自动推动网络平台,从而产生不活跃的思维。

1.5网络安全意识

大学生的网络安全意识有两个方面:网络使用安全和网络通信安全。大多数学生经常使用免费的防病毒软件,熟悉简单的系统重新安装,内存清理和其他技术,并注意保护自己的隐私。另外,大多数学生认为他们享有法律赋予的权利,但是在发生权利侵害的情况下,很少有学生选择通过法律手段解决问题。许多学生不了解网络安全,并为各种非法网站提供了机会。一些学生赶到其他地方去见网民。他们在不同程度上易受伤害。

1.6利用网络自主学习的能力

一些大学生认为互联网是第三课堂,他们积极地使用互联网获取所需的信息,采用个性化,自主和交互式的学习方法,并学习他们的专业知识。使用喜马拉雅山和网易时,我擅长积极下载学习软件。使用开放课程和网络工具,但是,他们无法有效地使用在线学习平台,面对巨大

的资源也不知道如何选择,缺乏专业的信息检索技能,无法浏览短时和快速的娱乐新闻以及追逐戏剧。仍然有许多大学生热衷于做事。或者沉迷于游戏,很少使用Internet阅读重要新闻,或者详细的报告更加关注Internet的社会功能。

1.7网络道德规范与法制观念

高校学生网络行为总体呈现较为理性,对网络人肉搜索、网络谣言等对他人带有伤害性的行为具有较高的防范意识和侵权意识,不会轻易参与。然而很多学生的网络言行缺乏自制力,在网上肆意发表虚假信息和过激言论,任意谩骂和攻击不喜欢的人或事,对未证实的事件煽风点火。此外,很多学生的也存在网络诚信问题,抄袭他人的学术研究成果,自身的网络作品版权意识不强。

2 原因探析

2.1复杂的网络环境

互联网超越时空的界限传播信息,为高校学生展现波澜壮阔的精彩世界。然而,开放程度较高的网络无法保证传播信息的质量,让高校学生在潜移默化中暴露在不良信息之下。复杂多元的网络环境易生产传播迎合舆论、满足大众需要的信息,也使负面信息传递的更加迅速,给监管机构的管控带来巨大的压力。近年来,自媒体飞速发展,体现了群体文化的大众性和通俗化,易被追求个性的学生所推崇,但自媒体信息的传播缺少了传统媒体的把关,造成信息良莠不齐,严重影响了学生的网络素养。

2.2高校学生所处的独特发展阶段

高校学生处于人生中敏感脆弱的特殊发展阶段,他们自我意识日益强烈,渴望独立、社会交往与实现人生目标,对网

络信息缺少深加工处理和批判性思维。无法区分虚拟世界与现实世界,常常在互联网中追求强烈的感官刺激、通过网络逃避不如意的现实世界、在网络中肆意发泄负面情绪甚至是对他人的恶意。另外,学生生理虽已成年,但心理年龄仍未成熟,尚未积累足够的社会经验,在网络世界中遇到令自己惬意的人事就易放弃审慎的心态,致自己的网络行为失范。

2.3社会环境的影响

我国尚未对互联网世界进行有效的监督管理,网络中充斥着大量虚假而有害的内容。同时国外极具侵略性的多元而复杂的文化渗透也加深了网络的威胁。这些危害的叠加易对一些涉世未深、自我意识尚未发展成熟、心态不平静的高校学生带来较多负面影响,让他们在网络世界中丧失了自我、世界观人生观价值观受到冲击、心态情绪偏激不稳定、放弃学业沉迷网络无法自控,甚至产生一系列的生理心理疾病。

2.4高校对学生的网络素养教育重视不够

我国高校网络素养教育无法与学生日益强烈的提高自身网络道德及法律规范意识的需求相切合。首先,我国高校网络素养教育课程体系尚未建立,相关的教育内容存在于零星的计算机课程和思政课之中,教育缺乏针对性和体系。其次,目前只有极少数高校开设了网络素养教育课程且为选修课,授课方式多理论传授少实践体验。再次,高校从事网络素质教育工作的多由计算机课程教师或者从事思想政治教育工作的教师担任,较少存在既有高超的网络应用技术又有经验

丰富的思想政治教育教师,且在教育过程中常采用单向灌输式教育模式,对学生缺乏合适的人文关怀和谈心谈话技能,让学生的心理与现实世界愈加疏远。

[参考文献]

[1]廖翼,姚屹浓.我国大学生网络素养研究:基于文献综述[J].农业网络信息,2016,(01):66-70.

[2]焦晓云.移动互联网时代提升大学生网络素养的对策[J].学校党建与思想教育,2015,(8):83-85.

[3]贺芳,邢荣.信息网络时代大学生网络素养培育初探[J].文教资料,2015,(29):104-106.

[4]方楠.自媒体时代大学生网络素养现状及其化育路径研究——以社会主义核心价值观为坐标[J].西安建筑科技大学学报(社会科学版),2015,34(3):14-19.

[5]戴丽莉.研究大学生网络素养现状及培育途径[J].亚太教育,2016,(8):26.

[6]毛莱.郑州市大学生网络素养调查研究[J].广东蚕业,2018,52(9):149-150.

[7]苏忠钊.新常态视域下福建省高校师生网络素养教育探析[J].教育评论,2017,(5):128-132.

[8]徐爱平.网络舆论引导视角下大学生网络素养状况调查研究——以福建省4所高校为例[J].北京教育(德育),2017,(Z1):43-46.

[9]申琦.网络素养与网络隐私保护行为研究:以上海市大学生为研究对象[J].新闻大学,2014,(5):110-118.

[10]曹长清.移动互联网背景下的高校大学生网络素养教育[J].科教导刊,2017,(21):1-2.