

新常态下大学英语教师专业素质发展研究

——以喀什大学为例

陈盈盈

喀什大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i3.3698

[摘要] 随着核心素养、在线教学、课程思政等理念的普及,外语教育逐步进入新常态,而南疆地区地理位置偏僻,高校英语教师专业素质发展受到工作任务繁重、教学压力大等多种因素制约,本研究以南疆地区喀什大学为例,通过了解新常态教育背景下该校大学英语教师的专业素质发展提升面临的困难,提出了提升学科教学能力、创新教师能力提升方式、增强教师身份认同、坚定教师信念的建议,以期提高该校大学英语教师专业素养。

[关键词] 新常态; 大学英语教师; 专业素质发展

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

1 研究背景

2018年初教育部发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等政策文件高度凸显了国家对教师专业发展的重视。

本研究围绕人才培养这一核心,针对如何优化教师知识结构,促进教师专业发展进行探讨,符合当前国家大力振兴教师教育,促进专业发展的要求。

随着核心素养教育的普及,《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)等文件的颁布,以及2020年防疫抗疫期间在线教学的常态化,本研究认为大学英语教育已逐步进入以“核心素养、课程思政、在线教学”为关键词的新常态。而这一新常态赋予外语教师专业发展以新的内涵,同时对外语教师的教学能力、教学观念、职业道德、教师学习与终身发展提出了新的挑战。

而南疆地区作为新疆天山以南的地区,地理位置偏僻,经济发展相对滞后,师资力量薄弱,教育对象差异较大,在面对新常态下英语教育的新挑战时,新疆

高校的英语教师专业素养提升所面临的困难远大于其他地区,而大学英语课程作为一门兼具人文性与工具性的课程,上课对象几乎覆盖全校学生,大学英语教师在此教授专业知识的同时,也担负着育人的重任。大学英语教师专业素质提高与提升人才培养质量、地区经济发展等紧密相连。本研究以喀什大学为例,试图分析该校大学英语教师专业素质发展的现状及挑战,以提出能帮助南疆地区大学英语教师提升专业素质发展的建议,探索出切实可行的外语教师专业发展路径。

2 研究意义

高素质教师是人才培养的基石,教师不断提高专业素质是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而教师专业发展是一个非常繁杂的过程,教师通过长期求教和实践过程,充分理解自身教师角色的重要内涵,才能不断提高个人素养。喀什大学地处祖国最西部,教育资源相对相差,英语学科对学生的价值观养成、思维模式的锻炼都影响较大。在当前新常态教育理念下尽

快提升大学英语教师的专业素质,有助于落实立德树人的根本任务。因此,为提高大学英语教师育人质量,促进学全面发展,创新学习理念,顺利开展线上线下教学在当前新常态教育理念下,需不断探索大学英语教师专业发展路径,促进教师发展。

3 概念界定

3.1 核心素养

自“核心素养”理念被新课标列为改革的重点培养内容后,大学英语教师对其关注度也不断提高。尤其是“英语核心素养”中提出的“思维品质”观点,第一次进入了教育界和大众的视野。结合我国自十九大后,教育“育人”的功能被大力倡导,结合学科特点,英语学科也承担着激发学生思维能力、提升综合素质、增强道德品行等一系列重任。

3.2 课程思政

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)旨在全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高人才培养质量。明确建议要“抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、

课堂教学“主渠道”^[1]。坚持“三全育人”,将培养学生的核心价值观与日常知识传授相结合。教师专业发展学会加强大学生思想政治教育,对南疆地区未来社会的稳定发展作出非凡贡献。

3.3 线上教学

2020年防疫抗疫期间,在线教学替代线下授课成为了疫情期间全国学生上课的新方式,因此,对大学英语教师的信息素养也提出新要求,教师要学会将学科知识与科学技术手段融合,利用网络平台上各类丰富的教学资源,还要避免在线教学产生的焦虑等诸多负面情感,掌握相关教学平台、直播平台的应用方式,从而确保线上线下教学同质等效。

3.4 教师专业发展

国内有的研究者认为,“教师专业发展是教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识,增长专业能力的过程。”^[2]周跃良等(2008)指出教师专业发展是教师在职业生涯中不断发现问题、研究问题,从而解决问题的过程,也是集教师的专业知识、专业技能、专业素质、专业素养、专业情感于一体的培养过程,更是教师自我加压、自我发展、自我提升的过程。^[3]教师专业发展是一个持续的过程。在新常态下,对外语教师的教学能力、教学观念、职业道德、教师学习与终身发展都提出了新的要求。

4 新常态下大学英语教师专业素质发展面临的挑战

4.1 教师专业知识提升路径受限,高质量专业培训力度不足

英语教师专业发展包含了外语教师的教学能力、教学观念、职业道德、教师学习与终身发展,教学能力不断提高是英语教师专业发展的必要条件。而随着教学理论的丰富、教学方法的多样化、教学技术手段的快速更新,教师需通过多种方式快速提升个人的教学能力。在当前新常态英语教学背景下,对大学英语教师的教学能力也提出了新的要求。而在自学、进修、培训等多种学习提升

专业知识的方式中,高质量精准的培训是受众面较广、快速高质量学科教学能力及专业知识的方式之一。但以南疆地区喀什大学的英语教师为例,大学英语教师的教学任务重,人均周课时达14-16课时。且日常事务性工作压力大,导致教师个人自学时间受限,学校组织的各类培训成为教师主要的提升渠道。而学校组织的培训分多在假期集中开展,且以培训心理学、教育学、教育法规、教学方法为主要内容,或通过观摩示范课、进行经验交流为主。由于受经济发展、软硬件设备、教师人数等多种因素影响,导致培训方式也较为单一,缺乏系统的、有针对性的学科教学能力提升培训,针对新常态下核心素养培养、线上教学、课程思政的专题高质量培训更是有所缺失。

4.2 部分教师出现职业倦怠心理,工作积极性不高

教师个人的职业观是决定教师能否成为优秀教师的关键,但随着入职年限增加且工作重复性高,部分教师出现了职业倦怠感,加之喀什大学的英语教师大多是通过人才引进政策入校,超过80%的教师为非喀什户籍,由于远离家乡,生活条件相对中东部地区略差,加之日常工作繁复,部分教师理想信念不够坚定,选择离职或应付工作,满足于现状,工作热情降低。在当前教育新常态下,教师只有拥有坚定的从事教育工作的信心与热情,才能快速适应当前外语教育新常态下的要求,以当前因疫情推动的线上教学为例,大学生参与线上课堂时存在着硬件设备差、网速受限、家中学习环境杂乱、学生注意力难以集中等一系列困难,面对着教学方法、教学理念的变革,教师如果没有积极探索钻研的热情、全心全意为学生服务的奉献精神及耐心,则无法顺应当前的教育形势。

4.3 教育教学理念更新不及时,教师教学观亟待改变

在大学英语教学步入以“学科素养、

线上教学、课程思政教学”为关键词的新常态后,教师对教与学的认知和信念也应及时转变,教师须认识到英语教学除教授知识外,还应认识到在教授知识的全过程中融入育人内容。但由于南疆地区相对偏远,教育理念更新较慢,教师知识更替及观念转变与中东部地区教师相较差别较大,大学英语教师在教学各个环节中融入课程思政内容、发展学生核心素养的意识不足。部分学校虽组织教师反复学习了相关要求,但通过访谈教师表示,通过学习,对核心素养、课程思政等教学新理念会有一个初步的认识,但由于日常教学中急于完成教学任务,在大多数教师会有更新教学观念的意识,但缺少时间与精力去钻研如何将教学观念转变与教学方法革新、核心素养提高相结合。

5 新常态下大学英语教师专业素质发展路径探究

5.1 提升学科教学能力,把握英语课程的育人价值

在当前“新常态”教育背景下,教师所教授的学科知识、需掌握的学科教学能力已不仅限于语言知识点的讲授,在“核心素养”“课程思政”不断成为教育领域关注的热点话题后,英语教育的育人功能也被反复提及。程晓堂提出教师需掌握的学科教学能力除了教学生掌握学科知识外,还要促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展。^[4]大学英语课程承担着育人的价值,不能将英语仅作为语言交流工具,而应在教授英语的过程中促进学生的思维能力进一步的发展,锻炼学生的学习能力,帮助学生树立全面发展、终身学习的理念,同时挖掘思政元素,将社会主义核心价值观融入教学环节,培养学生的爱国主义情怀。在新常态下,教师的专业知识、教学能力需为培养具有国际视野、全面发展、具有爱国主义情怀,能传承优秀传统文化学生而服务。而在随着科学技术的迅猛发展,教师需克服

技术应用问题,实现学科知识、教学能力与新技术的融合应用。

5.2创新教师能力提升方式,帮助教师树立终身发展理念

创新大学英语教师培训和研修的方式,帮助大学英语教师提高自我发展意识,树立终身发展理念是促进教师专业素质提升的必要条件。首先,学校、或教务处可在学期内定期安排教学竞赛、优秀示范课程展示等活动,不断创新比赛形式与内容,改革以往教师在教室内部面对授课比赛,充分利用线上教学平台,组织以线上平台使用、线上课程设计、线上资源课程建设等形式的比赛,帮助教师形成网络教育与知识共享的新概念、新思路以及新方式。教学比赛、大练兵主题也可围绕新时代大学生核心素养提升、课程思政示范等内容,组织高水平专家进行评教,通过以赛促学的方式帮助大学英语教师适应新常态下教育教学新要求,不断提高专业素质。其次,学校人事部门应充分发挥对外交流、统筹协调的能力,帮助大学英语教师打通对外学习的通道,由于英语学科在西部多数高校中属于边缘学科,中东部地区的英语教学理念、教学方式、培养理念均优于西部高校,许多英语教师有提高学生核心素养、开展课程思政教育的意识,但如何将育人理念贯穿至教育的始终方法不足。大学英语教师个人希望通过考试等途径继续提升学历学习困难较大,专业提升受工作时间等多方面原因

限制,需学校人事部门与疆内外高校合作,灵活处理培训形式,创新培训内容,以输送访学学者、进修、读博等方式帮助教师拓宽专业提升途径。最后,学院应加大对青年英语教师的职业规划培训,让教师了解到个人专业发展与个人职业发展之间的联系,通过规划职业发展方向,助力个人专业素养发展,从职称评审、“专家型”教师等层面激励青年教师不断学习,激励大学英语教师树立终身学习的观念。

5.3增强教师身份认同,坚定教师信念

大学英语课程属于公共学科,大学英语教师应要对全校学生进行大学英语课程授课,由于授课班级多,课时量大,日常备课、上课、批改作业等占用了大量的时间,导致部分大学英语教师产生一种身份认同偏差,常认为教学工作是个人专业发展的重点,只传授知识技能。在当今新常态教育背景下,线上课程质量、核心素养提高、课程思政元素深入挖掘等要求不断提高,教师在探索授课的过程中压力增大,更易忽略科学研究,个人的学术身份认同感较低。学校应强化教师科研意识,组织科研培训,大学英语教师只有了解到明确学科研究方向,增强个人的学术身份认同,针对自己的教学实践不断开展研究,提高个人的专业素养。正如徐艳斌所提出的:“教师成为研究者”是提高教师综合素养和教学能力最有效的途径。^[5]且由于教学理念、

教学方法需不断改革与创新,大学英语教师在课堂中面临的压力较大,面临教学中的困难时,易产生自卑放弃的想法,教师信念不坚定。在新常态教育背景下,教师需更加明确教书育人的职责与意义,坚定教师信念,把教书育人作为自己伟大的使命。教师要坚定职业信念一方面需要教师本人不断学习教育理论知识,加强思想文化修养,在教学中不断提升、不断成长进步,增强自信心。此外学校应加大对优秀教师典型进行宣传的力度,帮助教师构建核心价值体系。从主客观两方面增强教师的专业发展动力,实现个人价值。

[基金项目]

喀什大学2020年校内课题:新常态下新疆中小学英语教师专业素质发展研究,课题号(2020)1683。

[参考文献]

- [1]乔娟.高校课程思政建设的几个着力点[J].教师,2020(008):5-6.
- [2]教育部师范司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [3]周跃良.信息化环境中的教师专业发展[M].北京:科学出版社,2008.
- [4]程晓堂.中国英语教师教育与专业发展面临的问题与挑战[J].外语教学与实践,2010(3):1-5.
- [5]徐艳斌.教师专业发展的多元途径[M].上海:上海教育出版社,2007.