

# 探究中学英语课堂中教学情景法的运用

冯海军

单县尊成学校

DOI:10.12238/er.v4i3.3718

**[摘要]** 本文阐述了运用教学情境法在初中英语课堂的学习中的重要意义,并提出教师运用教学情境法的具体措施,旨在推动初中英语教学的快速发展,提升课堂教学效率。

**[关键词]** 初中英语; 教学情景法; 重要意义; 具体措施

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 1 在初中英语课堂上运用情景教学法的意义

### 1.1 有效提升英语教学质量

初中教育阶段是学生成长的重要时期,积极开展英语教育教学活动,既能完善学生的英语语言系统,又能提高学生的英语学习能力,情景教学法将初中英语教学的内容进行了有效的扩充,能够有效避免“哑巴英语”的出现。在英语课堂上,老师为了完成这节课的学习目标,根据教学内容的实际,会制订出一些具体的场景,因而引发学生的学习热情和求知欲,使他们的学习主动性和积极性都得到提高,有利于学生在设定的情景中准确地获取新的知识和内容。同时这种情景教学法,也能使学生对西方国家的文化背景有所了解,开阔了同学们的视野,对更多国外文化差异的了解,能促使学生心智更加成熟,综合能力提高。尽最大能力使每个同学都能在情境中汲取知识。说一口流利的英语,让每个同学都感到一种自豪感。这样才能有效地提升英语教学质量。

### 1.2 加强学生对英语的理解运用

情景教学法很大程度地激发同学们学习英语的兴趣。兴趣是最好的老师,有了兴趣,同学们就会对英语这门课程产生热爱的感情,喜欢它就自然会努力学习它,因而就会取得良好的学习效果。避免出现“哑巴英语”的现象最重要的是要加强学生对英语的理解运用,只有理解了英语这门语言才能在生活中灵活

的运用从而更牢固的掌握这门课程。情景教学法虽然激起了同学们学习英语的兴趣,但是还要给他们足够的时间去观看表演,参与表演,把知识点融入到情景当中,这样同学们才能做到对英语的理解和运用。对初中生而言,他们的年龄段正处于好动,求知欲强的阶段,这种方法能加强他们对知识的掌握和巩固。作为我们教师应该提前做好课用饱满的热情深入教学情景中,才能提高学生的活跃度。所以情景教学法有提高学生积极性的功能,还能增强学生对英语这门语言的理解运用。

### 1.3 提高学生的英语口语水平

创设口语对话情景,促使学生敢于张口说话。让学生课前几分钟进行说的活动。活动形式有多种,比如值日报告,就闻报到、分享日常、讲小故事等等,老师可以根据学生说的能力,设计难易适中的口语活动,明确这次活动的目的和要求。另外口语的学习与学习其他的语言不同,口语需要学生在参与集体活动时面对面的相互沟通对话。分成几个小组重现活动的情景,通过几组同学调动其他同学的积极性,相互进行英语口语的沟通交流。还可以创设看图说话情景,图画可以为口语练习提供清晰,直观的演示情景,适用于各年级的学生。通过上述的几种情景教学法,无形中训练同学们的口语水平和增长学生用英语对话的兴趣。

## 2 如何在初中英语课堂上运用情景教学法

### 2.1 利用课堂实物演示情景

单词教学使很多老师感到棘手,多数学生也摸不着头脑。单纯的死记硬背,达不到预期的效果,还浪费了学生的精力和时间。在实际上课的过程中,部分单词可以用实物或图片进行教学,也可用动画或游戏进行教学。这种教学方式,同学们会积极参与、并且主动配合。因而提高了学习效果。这种教学形式是把抽象的单词变成了具体的实物和活动。增加了他们对单词的认知和记忆,使单一的记忆方法变得灵活,使枯燥乏味的课堂变得生动而有趣。

### 2.2 利用多媒体设备模拟情景

现代初中教学课堂中善于利用多媒体设备能使教学效果事半功倍,多媒体设备可以直接地向同学们展现出本节课中的难点和重点。在我们平时的教学过程中,提前将我们要讲的内容以及重难点做成课件可以将所要上的课程内容制作成课件,这样在课堂上,老师就可以节省下板书的时间给同学们增加课堂所需要的情景。在同样的时间里,同学们即掌握了当堂课的重难点,又通过多种教学形式促进学生理解和记忆。教师还可根据课堂中的英语教学进度,播放英语短片或电影视频。活用多媒体设备能够让学生对这门语言产生好奇心,不仅让学生眼睛看得到,耳朵听得到,嘴巴也可以去模仿说出来。让学生在英语的学习中充分发挥主观能动性和学习的自主性。通过多媒体设备在课

堂教学中的实际应用证明了适当运用情景教学法,不仅不会耽误宝贵的课堂时间,而且能够激发学生的潜能、促进他们形成英语的语言思维、打破书本的框架,对于实践后的教学质量有显著的提高。当然,教无定法,教要有法,贵在得法。教学是一门艺术,只要我们,处处做有心人,善于思考,处处将学生放在首位,优化课堂教学方式,就一定能使教学之花百花齐放。

### 2.3 利用对话表演情景

中国学生学习英语的一个主要问题是时间太短,主要是都在学校的英语课堂上学习书本知识,生活中没有使用英语的环境,学生没有机会开口说英语,因此我们教师更应该在学校的课堂中为他们创造说英语的环境,活用各种情景,包括书本中或影视剧或生活里的情景,给学生们练习口语的时间和机会。上述的课堂上的情景重现能帮助学生更牢固的掌握当堂课所讲知识点,并且活学活用,不仅仅是死记硬背,还能在生活中融会贯通的使用。根据教材中的对话内容,尽量编排一些贴近生活,接近实际的对话情景,这样同学们就会很容易参与对话表演。在这样的表演中,同学们以教学目标,教学内容为纲进行自由发挥,同学们就很轻松愉快地掌握了本节课的知识和技能。由于对话通俗易懂,同学们的参与度提高,教学效果更好。

### 2.4 联系生活实际施以情景教学

在初中英语的课堂中,教师施用情景教学法不单单局限于影视剧或书本,还要练习每个学生生活中的实际情况来进行情景的重现。这样不仅可以促进教师与学生在生活中的联系更加密切,还

能让学生更加设身处地的理解并学习英语。这对吸引学生的注意力并激发学习兴趣有重要作用。例如,学习“Good morning”这一单元时,教师与学生可以重现以下场景。教师问:“早上时,当你们进入校门遇见教师,那你们应该说什么呢”?学生回答:“老师早上好”。教师此时可以再问,“但我是你们的英语教师,你们可不可以尝试用英语跟老师问好呢”。这样反复的对话中激起学生的求知欲和好奇心。在平常的对话中,教师轻松的利用生活中的场景引出课堂所学的教学内容,循循善诱让学生不知不觉掌握了知识点并且说出口。由此可见,在初中英语课堂教学中,教师创设生活情景,可带动学生主动参与英语课堂学习,有利于提高教学效率。可充分培养和提高学生的口语表达能力、思维能力等。

### 3 教师要掌握情景教学法的运用原则

教师应该顺应时代潮流与时俱进,改革教学理念、创新教学方法。然而中小学校也应该招贤纳士,引进人才,年轻老师与老教师通力协作、共同学习,相互进步。只有这样,老师才能真正了解情景教学法的内涵和意义,才能在教学过程中灵活应用。另外,如果老师把这种教学法应用到课堂中去,还得提高自己对教学、对学生、对课堂的掌控力。自始至终要弄清楚什么是自己的教学目标、教学重难点,课堂气氛要活跃,但要适中,也要维护好课堂秩序,既要把这种教学法发挥的淋漓尽致,又要保证教学进度的顺利完成。还有,我们老师还应该秉承“活到老,学到老”的精神,给自己不断充电,增加自己的知识分储备量,提高自

己的专业技术水准,同时能够应对各种各样的学习者。课后,老师也应该与学生进行谈心,了解一下他们的生活与学习情况,走进他们的内心世界,这样就能建立起良好的师生关系,情景教学法才能更顺利的开展下去。一流的课堂氛围和教学模式需要我们大家的共同努力,只有这样的教育教学,才能够很好的完成教学目标和收到良好的教学成果。

### 4 结论

由以上分析可知,在初中英语课堂上,教师要积极运用情景教学法利用实物、多媒体和实际情况等活动开展丰富有趣的教学,同时还要明确情景创设的教学目的和知识点,将知识点轻松有趣的教授给同学们,创设一个氛围活跃又学习气氛浓郁的课堂环境。这样才能让学生保持对英语的兴趣,从而提升课堂教学的效果和质量,同时提高学生的成绩和学习能力。

### [参考文献]

- [1]徐红霞.浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用[J].教育战线,2011(35):105.
- [2]李国艳.发挥信息辅助作用夯实情境教学效果——多媒体辅助下初中英语情境教学研究[J].中国教育技术装备,2013(4):485-487.
- [3]吴晓晖.以学生为主体的课堂教学情境设计与评呼吁人类保护价[J].漳州职业技术学院学报,2009(1):103-109.

### 作者简介:

冯海军(1969--),男,汉族,山东省菏泽人,本科,中学一级教师,从事中学英语教学研究。