

探索·研讨·前行

----幼儿园园本课程建设的审思

马馨雪

陕西师范大学教育学部

DOI:10.12238/er.v4i3.3732

[摘要] 随着园本课程改革的推进,以园为本的课程开发逐渐成为幼儿园课程建设的焦点。开发园本课程已成为幼儿园的重要任务之一。本文梳理了当前幼儿园园本课程开发中存在的一些问题,深入剖析研讨,并提出了一些相应的解决策略,以期更好地促进幼儿园园本课程的开发。

[关键词] 园本课程; 问题; 策略

中图分类号: G618 **文献标识码:** A

1 “探”——理清概念,梳理问题

关于园本课程的内涵,学界存在不同的观点,当前学者们对园本课程的理解各不相同。虞永平教授认为,园本课程不等同于本园课程。王春燕教授认为,若要很好地理解园本课程,必须首先理解课程园本化,因为二者是相辅相成的。也有其他学者认为,园本课程是指幼儿园作为课程的参与主体,根据自己的具体实际对国家或地方课程进行园本化的适应性改造。虽然没有对园本课程有统一标准的界定,但正如王春燕教授在文中对于园本课程的界定所言,园本课程应是以相关的法律法规、政策以及幼儿园现实的环境和条件为基础,以幼儿发展需要为根本,借助相关资源,自主开发、创生的课程。

目前,在园本课程快速发展的同时,其所存在的一些问题也逐渐显现出来。主要体现在以下几个方面,一是把园本课程建设等同于特色课程建设,一味地在“特色”上下功夫,忽视了园本课程的内在本质。二是将园本课程开发视为各种课程模式的简单叠加,没有内在的核心理念,过分注重课程的具体形式,致使园本课程零星化、碎片化。三是很多园本课程在课程结构上呈现逻辑混乱,内容要素缺乏逻辑性,缺乏有机的联系,无

法实现课程构建的根本目标。四是课程内容的线性叠加,导致“超载”现象的出现。不仅导致课程内容过多,还增加了幼儿的学习难度,挫伤了幼儿学习的积极性。五是园本课程开发的主体往往局限于园长、外请专家及部分骨干教师,园本课程开发主体的精英化使园所广大的一线教师被排斥在外,导致一线教师参与园本课程开发的边缘化。

2 “研”——聚焦问题,深入研讨

基于上述园本课程存在的一些问题以及相关文献的阅读与思考,我认为对于当今幼儿园园本课程的建设,可以以培养“全面发展的人”为立足点,把握“适性教育”的实践理念,按照课程的“目标、内容、实践、评价”四个环节来尝试建构适宜的园本课程。

首先,园本课程的目标设置应立足于儿童的主体性发展,体现科学的价值取向和教育理念。需要立足本园优势以及独特的办园宗旨和教育思想,为幼儿提供实践。园本课程建设的关键是科学的教育理念的形成和践行。需要包括科学的儿童观、教育观、课程观、活动观、评价观及环境观等基本理念的构成要素。

其次,园本课程内容的选择应把握三个“关注”,选择更适宜本园幼儿的课

程内容,优化课程设置。第一,要关注幼儿真实生活,注重幼儿关键经验的获得,我们应根据幼儿年龄特点选择适宜的主题内容,同时要注意同一主题下不同年龄段幼儿经验的差异。第二,关注各类资源的整合利用,实现课程资源到幼儿经验的转化。将民间传统资源、社区资源、家长资源等统筹优化,并结合每所幼儿园的优势,挖掘、筛选适宜幼儿发展的资源。第三,关注幼儿兴趣,以问题为导向,建构从预设到生成的转变并达到预设与生成的统一。应有效地、最大限度地挖掘和利用身边有价值的教育资源和教育契机,立足本地、本园实情,促进幼儿最全、最大发展。

再次,园本课程的实践离不开教师的专业构建,应发挥园长的课程领导作用以及促进教师的专业发展水平的提升。幼儿园园长在园本课程开发过程中所起的作用是不可取代的,其所具有的课程管理能力更是园本课程能否健康发展的关键所在。作为园长应该不断去发现、欣赏、发展每位教师的优势和潜能,主动与教师交流,关心教师的需要,不断激发教师的工作热情。那么对于创建高素质的教师队伍来说,应给予一线教师更多参与课程建设的权力;要对幼儿教师进行相关课程知识的培训,让每一位

教师都具备课程研究、编制、实施、评价等相关方面的知识和技能;同时,也要有意识地培养教师的问题意识,促使每位教师能够全方位地关注并思考园本课程开发的全过程。

最后,园本课程的评价应注重评价多元化,教育效用最大化的发挥。评价作为教育教学活动中的重要一环,我们不要囿于“纸质表格”的静态课程评价,忽视课程与幼儿动态、渐进的发展。应建立科学、全面、动态化的课程评价,实现以评促教、以评促学。一是可以利用嵌入式评价,贯穿园本课程主题活动的始终,使评价内容设置丰富生动、有情趣,评价标准有弹性,评价反馈中基于儿童的体验,提升幼儿社会性发展。二是联动式评价,强调教师家长幼儿共参与,实现评价多元主体互动性。我们可以随机在主题课程评价中添加幼儿自评版面,吸纳幼儿参与课程评价。加强了教师、家长、幼儿多方联动共同参与主题评价,也进一步更好地践行了评价的多元主体互动性。

3 “行”——经验总结,融合发展

21世纪以来,学前教育领域对幼儿园园本课程的关注度不断增加,幼儿园园本课程的发展也不断推陈出新,确立了以体现幼儿为本的课程理念,致力于将课程的实施与儿童的生活情境相融合,将目标模式与过程模式相结合,构建适宜性课程。因此,我们园本课程的研究应在实践层面形成相关的实施策略。

一是充分了解本园的现状,选择适合本园的蓝本课程。园本课程构建的根本目的是要促进幼儿全面和谐的发展。

从幼儿园自身的实际情况出发,充分考虑幼儿园自身的优势、挖掘园所内、周边可利用的一切资源,以此为基础设计彰显幼儿园个性的活动。一味地执迷于特色挖掘,并不会真正体现园所的底蕴。而是要打好特色的根基,真正去挖掘每个班级、每个幼儿真实生活环境中的问题去构建贴近幼儿生活,真正为幼儿发展考虑的园本课程。同时,也要保证园本课程内容的内在逻辑性、完整性,才能够逐渐形成园本课程的真正特色。

二是园本课程政策和课程改革的重点工作应该在完善课程结构,增进课程联系。幼儿园课程并不是对各个要素的简单堆砌,根据幼儿园的自身实际情况,着眼于本园不同内容之间的纵横架构,注重系统设计和整体的布局安排。一方面,在横向组织课程的时候,要寻求各要素之间的内在联系,形成恰当的关联。课程内容应该涵盖儿童发展的各个方面,同时也应将学习与儿童的兴趣和生活经验有机结合。另一方面,在纵向安排课程的时候,要求课程的构成要素在时间和顺序上相互关联,强调不同阶段学习经验之间的逻辑关系。我们需要将课程内容的各要素按照一定的准则进行组织,以保证课程在整体上的连贯性。要促进课程观念、目标、内容、资源实施方法和手段的整合,最终实现幼儿发展的整合。

三是把握园本课程的容量,在园本课程地内容上要有所取舍,不能一味地搜集课程内容,以至于过度消耗教师、幼儿的时间和精力。要强调适宜性的原则,应综合听取多方意见,有选择地、有针对

性地进行课程内容地撰写,不仅仅考虑一线老师的对于课程地构建,也要考虑幼儿的参与度,以及各方力量的监督。保证幼儿园园本课程构建地科学性、规范性、严肃性、适宜性。适度把握、有机整合课程内容,从而更好地促进幼儿的身心全面发展。

【参考文献】

- [1]王春燕,冯敏.中国幼儿园园本课程开发:历史、现状与对策[J].学前教育研究,2008,(6):63-66.
 - [2]虞永平.园本课程建设之我见[J].幼儿教育,2004,(09):4-5.
 - [3]崔振燕.园本课程的开发现状、问题及对策研究[D].山东师范大学硕士学位论文,2011.
 - [4]李应君.幼儿园园本课程资源开发利用研究[D].西北师范大学硕士学位论文,2004.
 - [5]宗颖.基于儿童体验的幼儿园园本课程[J].学前教育研究,2018,286(10):67-69.
 - [6]张民.基于核心素养的幼儿园园本课程建设[J].陕西教育学院学报,2019,035(010):1-7.
 - [7]左瑞勇.园本课程开发:流行背后的追问与反思[J].学前教育研究,2007,(12):17-19.
 - [8]张鹏.幼儿园园本课程开发探究[J].基础教育研究,2020,(15):85-87+91.
 - [9]王浩.园本课程评价初探[J].早期教育(教科研版),2013,(04):35-38.
- 作者简介:**
- 马馨雪(1997—),女,汉族,山东单县人,硕士,研究方向:学前教育。