

教育生态学视野下的高职语文教学研究

王洁

江苏省南通中等专业学校

DOI:10.12238/er.v4i3.3736

[摘要] 在社会发展中语文课程是提高整体教育水平的主要教育来源,在现在的职高教学环境中语文的教育相对薄弱。由于语文的教育直接影响我国国人的文化素养,所以应在现在的职高教育环境中加强对语文的培养,并根据结合现在的教育环境开创新的教学方法,让学生可以更轻松的学习语文知识,以此提高我国的整体文化素养。本文专门针对教育生态学视野下的高职语文教学进行研究,以供各界同仁参考。

[关键词] 高职语文;生态课堂;构建策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

在教育环境中,教师作为教育环境中的主导地位,应根据自身主导地位对学生开展引导式学习,教师应根据当前教育环境对学生教育主体的身份针对性改革教学方案。教师在教学环境中可以针对教育内容改革教学方法,从而实现对学生教学水平的提升。职业教育学院的教师应根据学生教育主体的身份,观察学生的喜好,开展质调整教学方法,提高学生学习成绩并令学生对学习产生兴趣,从而提高教学水平及效率。

1 生态课堂的内涵

在高职教学语文环境中针对传统教学方式开展生态化语文教学,是以注重感受及体验的方式教学,并利用实践型教学方式,改变学生在语文教学中沉闷呆板的教学方式,以新的高效的教学方式促进学生良体验式学习,通过改善教学模式从而增加学生对学习语文的兴趣,促进我国文化底蕴的提升。

生态系统是指现实环境中生命与周围环境相结合的状态,将整个过程被当做一体来看待,进而促进整个系统的发展。所谓的生态课堂就是将教师与学生及课堂环境搭建到一起,并搭建在生态角度之下,促进语文课程的开展,从而保证学生持续性的学习。在生态课堂开展中注重各个环节的互相融合与相互协调。

2 高职院校语文教学现状

在现在的教育环境中职业院校对比本科院校更加注重培养实践型专业人才。在传统的教学环境中没有灵活的实践课程,所以更加注重对理论文化知识的积累与学习,在教育过程中往往忽略了对学生情感、道德及价值观的培养,从而在步入工作中时导致学生的整体素养达不到企业的要求。在传统的教学模式中,教师对学生开展单一的传授理论知识,这样的教学模式不仅单一且乏味还缺少相对的互动性,在学生的学习状态中学生对学习的态度是被动的,导致学生对学习缺乏兴趣。在此环境发展中令学生不爱学习,最终导致放弃学习。职高教学环境中,每个学生学习状态各不相同,教师应根据现实教学环境调整教学方案。确保学生能够听懂并爱听,在教学环境中应积极搭建生动丰富的教学环境,并在课堂中增加与学生的互动,帮助学生良好的学习与发展。

3 生态课堂的重要特征

生态课堂在开展中比较灵动富有活力,在高职院校开展生态课堂有助于提升学生的情感。在学习环境中利用教学手段将学习回归于自然,这是最高的教学境界。其中的教学目标在于帮助学生用生动活泼的方式进行学习,从教育方

式上推翻传统沉闷的教学课堂,以全新的轻松的心态面对学习,让学生发自内心的喜欢学习,从而提升学生对学习的兴趣。语文教育是我国传统文化的传承与发展,在语文学科的内容中更是包含了各类道德约束及文化精神,是我国文化素养的来源。在语文的学习中搭建生态教学,是为了更好的帮助学生理解文化知识,并从搭建文化场景中体会语文知识的乐趣,让学生在学习中感受生态课堂的魅力,从而对语文课程产生兴趣,以此提高我国文化素养。

在生态课堂开展中,可以增加师生间的交流,在互相交流与讨论中加强学生的思考能力,培养学生爱思考的习惯。在生态教学环境中,主要注重于教师与学生间的平等关系,在生态教学开展中教师与学生是互相学习、互相讨论、互相进步的关系。受以往教学环境影响教师在教学方式上常常受到局限性。但在教育环境中学生的思维是比较活跃极富想象力的,在生态教学开展中教师可以从学生的奇怪思维中获取大量的新鲜想法,这样的想法可以用来提升或是改革教学方案,以这样的形式交流便于教师对学生学习情况的掌握。从而促进针对性教学方案的开展。

4 构建高职语文生态课堂的策略

在高职教学环境中语文教学作为高职院校的重要课程,其中的发展形式及教学水平普遍受到社会大众及国家的重视。在语文教学环境中,学生对语文知识的理解情况与现实教学环境息息相关,高职教学院校是由多种综合课程组成的,在高职院校的语文教学中建立生态化教学,可以为枯燥的学科增添丰富的教学氛围,从而带动学生学习的积极性,在开展生态教学中可以提高学生对语文学习的兴趣,从而带动学生良好的学习语文,以此增加高职院校语文成绩的提升,这是开展生态化教学的目的之一。

教师在教育环境中,应以开展生态课堂的教学方式增加与学生互动的机会。在开展生态课堂时,注重学生教育主体的身份尊重学生的想法,确保学生在教育环境中可以自由的发表自己的建议,并塑造学生的自我意识。塑造自我意识的具体形式表现为,勇于在课堂中对教师阐述的观点进行质疑,并勇于表达自己的观点。在课堂讨论中学生可以表达自己的观点,并对教师的观点婉转的反驳,以此形式增加讨论的趣味性,并推翻教师无失误的理念。这样的行为及方法完全展现了学生的自我意识,并有效的塑造自我价值观的形成。在生态教学开展中,学生可以对教师评价,教师也可以评价学生,并共同发现问题,共同解决问题,在讨论中发现自身问题并可以有效的帮助自己解决问题,以此形式搭建完整的逻辑思维,并在课堂的互相评价中体会生态课堂中的平等关系,这一点也是搭建生态课堂的重要目的之一,在自由的环境中大家集思广益,通过讨论交流促进学习,只有在共同学习中,创建一致的观念,才可以让学生在主观意识上认同教师的教学方式,从而对语文产生兴趣。

在生态课堂开展中,教师应关注学生的日常生活和专业学习,并根据学生的日常生活和专业开展相应的教学手法,拉近学生与教师之间的情感,从而确保教学贴近学生的生活常态。在教学环境中学生遇到不懂的问题教师应及时给与

指引,可以帮助学生对疑惑瞬间打开,构建师生间的默契。教师适当的利用生活中的细节,利用学生的专业知识,搭建生态教学有利于提高语文教学的实用性,并便于学生理解语文知识。例如在教授《雨霖铃》一课时,让学前教育班级的孩子根据词作创作手抄报,把景语、情语用学生熟悉的画笔描绘出来,在构图创作的同时进一步理解了词作的内容和作者表达的情感,这样的教学设计也别开生面,学生大大提高了学习的积极性。在高职的语文教育中应注重语文知识内容与生活环境紧密结合,增加语文教学的实用性,这也是构建生态教学的目的之一。

在生态教学的环境中,教师应注重学生个性化的发展。不同的学生拥有不同考虑事物的观点及角度,学生在表达观点的同时也是在抒发内心的想法,这是一种勇于表达观点的体现,也是创新思维的一种方式,同时也是拓展视野的表现,教师应该尊重学生的个性化思维,并以顺其自然的方式让其发展。在生态教学中,教师应用欣赏包容的眼光看待学生的想法,有时可能学生的想法不正确,教师可以婉转的表达对学生想法的态度,并对所提出想法鼓励与表扬,以此方式。可以让学生感受到教师的温暖,同时体会语文知识的奥妙,促进学生学习语文知识。

在开展生态课程时让学生可以体会当中的人文关怀。在传统的语文课程中多是以系统化讲解课程为主,往往在教学环境中没有过多的实践机会。生态课堂开展中需要教师利用创新教学手法为学生搭建良好的教学氛围,帮助学生能够在实践教学环境中更高效轻松的去学习语文知识。古语有云读万卷书不如行万里路。根据此教学理念帮助学生用创新教学方式轻松愉悦的去学习,让学生根据自身的感悟及体会学习,从而提升学生的丰富情感。在讲授《雷雨》、《鸿门宴》这类经典课文,可以让学生设计课本剧表演,在角色扮演、在人物体验中感悟语文知识,是系统化教学难以体现的

教学方式。教师利用生态教学的手法帮助学生体验并了解生活中的不易,可以帮助学生建立换位思考的能想法,为学生养成乐于奉献的精神促进学生的身心发展,这也是开展生态课程的目的之一。

在生态教学环境中建立相应的评价系统,有助于帮助学生建立自信心,但在教学环境中教师经常忽略教学评价的重要性。在教学环境中帮助学生树立良好的信心可以帮助学生在学习中充满激情,并在面临学习难题时勇于挑战难题。在教学环境中更加乐于自己解决问题,为学生在学习中建立钻研精神,并有助于提升学生的独立思考问题能力。在现实教学环境中,教师应根据学生的心理状态,制定相关教学方案。比如在教学环境中有些学生成绩不好,并且面对学习没有相应的积极性,教师应在平时开展课程时多多提问并对学生加以鼓励,从而增加学生的自信心,增加学生学习的动力。在面对成绩优异的学生时,教师应学会对学生鼓励的同时对其提醒不要骄傲,促进学生养成谦虚严谨的性格。总之在教学环境中教师应结合学生的自身情况,开展教学评价鼓励制度,这也是构建生态课堂的目的之一。

5 结束语

在现代化不断发展的社会环境中开展高职教育时,教师用根据社会的不断发展,提升自身的专业文化知识,并利用专业文化知识不断更新教学方法,最终帮助学生优化学习方式,提升学习效率,达成教学目标,促进社会的发展增加社会文化底蕴,在教育环境中充当教学中的领路人,促使国家平稳有素的发展。

[参考文献]

- [1]时敏.生态教育视域下的高职语文课堂[J].教育教学论坛,2020,(25):365-366.
- [2]周静,何惠.高职语文教育的生态化建设[J].广东农工商职业技术学院学报,2014,30(01):10-13.
- [3]闫晓静.教育生态学视野下中学语文阅读教学策略研究[D].赣南师范学院,2013.