

# 高中英语教师落实核心素养的困境研究

杨罗兰

山西师范大学

DOI:10.12238/er.v4i3.3741

**[摘要]** 在深化基础教育英语课程改革的过程中,培养学生的英语学科核心素养是重要举措之一。教师在这一过程中,起着重要作用,能够有效帮助培养学生的核心素养。基于前人研究,本文阐述了英语教师在落实核心素养过程中的重要性,以及其在落实英语学科核心素养的过程中遇到的困境,并就此提供有效解决这些问题的方法和途径。

**[关键词]** 高中英语教师; 英语课程标准; 核心素养

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## 引言

林崇德(2016)<sup>[6]</sup>指出核心素养主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教育部(2018年)<sup>[4]</sup>发布了《普通高中英语课程标准》,倡导英语学科核心素养,要求高中英语教师不断适应新的课程改革,接受其带来的挑战。虽然教育部已经正式提出核心素养这一理念,但在落实新课程改革的过程中,仍然存在许多问题。郑秋萍(2017)<sup>[8]</sup>,郭宝贤和简章中(2019)<sup>[3]</sup>皆重视教师在培养学生英语学科核心素养的无可替代作用。

随着新课改的深入,教师对核心素养的理解直接关系到学生核心素养的养成。而教师的教学观念体现在教师的教学方法和教学行为中。本文首先将探讨教师在落实核心素养中的重要地位,分析一线教师在落实核心素养方面的困难,并提出解决方案。

## 1 教师在落实核心素养过程中的重要地位

培养核心素养是应对不断变化的世界,落实“立德树人”根本任务,提高学生综合素质的重要措施。但是,如果在教学中过程未体现,它将仅成为一句空话,或是标语,对学生核心素养的培养也难以得到落实。提高教师落实核心素养的能力,有利于发展学生的英语学科核心素养,符合当代教学改革的要求,达到提

高教育质量的目的,真正实现全民教育的目标。

在落实核心素养的整个过程中,一线教师的角色至关重要。只有教师将核心素养的概念转化为实际的教学活动,他们才能更好地促进课程和教学的改革。此外,课程和教学改革的成败取决于教师的专业能力水平。教师的专业能力是决定课程和教学改革的最终力量。由于英语教师在实施核心素养中发挥着重要作用,因此弄清教师在实施核心素养方面的困难就显得尤为重要。

## 2 教师在落实英语学科核心素养的困境

### 2.1 教师根深蒂固的教学理念与英语核心素养之间的冲突,以及教师对英语学科核心素养的表层理解

Basturkmen, H. & Loewen, S. & Ellis, R. (2004)<sup>[1]</sup>指出,教师声称的信念与被观察到的行为之间存在差距。在英语学科核心素养提出以前,英语作为工具学科,它主张教学应帮助学生发展综合语言能力,尤其是他们的交际能力。在这种情况下,教师专注于发展学生的语言能力,由此,对英语学科的人文性会有所忽视。而新课标强调英语学科的人文性与工具性并重,由于新课改的英语课程性质的变化,教师对英语课程的理念也必须发生变化。但目前,有些许教师,尤其是偏远地区的教师,难以改变传统观念。

根据蒋易芹(2019)<sup>[5]</sup>的研究,目前全体教师对学科核心素养的认识水平整体不错。但是,这并不能够证明其能很好的帮助学生发展核心素养。在许多研究中,仍然有一些老师对培养学生的核心素养没有给予足够的重视。此外,孟庆涛(2019)<sup>[7]</sup>也认为当前英语学科核心素养实施的关键问题在于实际的英语教学与理想上的英语教学在观念、材料、实施和评估上的差异。

在这种情况下,不同的老师会设计不同的教学活动,以培养学生的核心素养。但是,不难发现很多教学活动并没有促进学生的发展。这意味着教师对核心素养的表层理解。例如,就文化品格而言,如果没有足够的时间来完成教学计划,则老师可能不会在课堂上进行延伸。因此,培养学生的文化品格就成为形式主义。而且,实际上,教师仍然将语言知识学习作为英语学科的主要任务,并且知识和技能的教学仍然是英语教学活动的中心。作者认为有两个原因。一是以知识为主要教学内容并未从根本上被扭转。二是对英语学科的本质和育人价值的肤浅理解。

### 2.2 教师培训的不足以及对教师高要求与教师现有水平之间的不平衡

教师培训问题一直是近几年所受到关注的地方。就目前来看,教师对培训的重视程度不够。实际上,中学英语教师和小学英语教师的职前教育占据着至关重

要的地位。无论是经验丰富的教师还是新手教师,教学培训都可以帮助教师在专业能力上有所发展。

在培训过程中,教师会受到经验的影响。尽管他们了解培训的目的和内容,一位经验丰富的老师将坚持自己的教学理念,这说明教师培训没有达到应有的目的。教师培训的频率以及次数也会影响培训目的实现。另外,尤其是处在欠发达地区的教师与发达地区的教师相比,接受教师培训的机会更少。只有一次或两次的教师培训将无法实现其目标。

除此之外,教师培训师也起着至关重要的作用。一般来说,培训者是来自各高校的一些专家,他们具有足够的前沿知识,理论知识丰富,但他们中却很少有人亲自深入一线课堂进行教学。他们不知道新老教师会遇到的确切情况。教育,与其他工作不同,教师面对的是学生,学生有其独特性,这意味着他们应善于解决不同的教学问题。

### 3 落实英语学科核心素养的方法与途径

3.1 切实转变教师观念,加强教师对英语学科核心素养的理论学习

Nespor (1987)<sup>[2]</sup>认为,改变或塑造教师的信念在教育中起着重要的作用。就教师而言,他们应该重视对新理念的学习,老师在教学中要有正确的教学理念,这一点非常重要。现今的新课标,它已从以教师为中心转变为以学生为中心,这意味着在教学中,教师应帮助学生提高用英语做事的能力。而且,在传统观念中,教学主要包括教师的教、学、评。这与现在所提倡的以学生为中心的教学背道而驰。

教师应该通过多种渠道学习英语学科核心素养,在信息化时代,教师可以接触的渠道十分多,例如,通过互联网,期刊,杂志和微信公众号等。只有加强教师对英语学科核心素养的理解,他们才能将理论付诸实践。

3.2 提供足够多的教师培训的机会以及多样化的教师培训方式

目前随着对教师需求的增加,教师培训对教师,特别是对新手教师起着重要作用。在成为正式教师之前,他们应该接受

岗前培训,以帮助他们熟悉教学工作。经过培训,他们可以深入了解这项工作,可以向经验丰富的老师学习,从而避免在教学中遇到一些常见问题。教师培训对教师的专业发展非常有利。由于教师的重要性,教师培训应为教师提供足够的帮助,尤其是对那些培训困难的教师。所以如果教师在欠发达地区工作,培训部门应提供足够的在线培训以确保教师的培训。

此外,研究表明,教师培训的次数与教师对核心素养的重视程度之间有着积极的关系。教师提供的培训越多,教师对核心素养的理解就越深刻。足够多的培训时间不仅能够引起教师对核心素养的重视。另外在培训过程中最重要的部分是明确培训的重点和难点。一旦明确了重点和难点,教师就可以从培训中获得质的飞跃。例如,随着社会的发展,信息技术的使用在教学中必不可少。但是,英语教师在教学内容与现代技术相结合方面存在一些问题。

另外对参与线下培训有困难的教师,应该提供线上的培训,利用互联网对教师进行培训,并且加大对教师培训的力度。培训既可以通过线上,也可以通过线下进行,这既能保证教师培训的时间,也能促进教师培训的多样化。

3.3 提倡多种教学方法和教师培训目标的具体化

目前,适用于英语的教学方法种类繁多。现下流行的方法是任务型教学法和交际教学法。但教无定法,适合学生的教学方法才是最重要的。每个学生有其独特性,教学方法的选择应该符合学生的发展规律。在确定教学方法之前,教师应对教材和学生的学习分析进行深入研究。

使用多种教学方法有助于保持学生对英语的兴趣,这将有利于教师落实核心素养。教师应当扩充教学方法的知识,提高使用教学方法的能力。这既有利于教师的发展,也有利于学生学科核心素养的养成。为了培养学生的英语核心素养,有必要改变传统英语教学中的孤立的教学方法,提倡英语的综合学习。教师应在教学中创造各种情境,将教学与学生的现实生活和经验相结合,有利于学

生积极投入到学习过程中。教师应将学科核心素养具体化,并且使教学目标可测,教师应继续优化和创新英语教学方法,有效提高教学效率。

### 4 结论

作为一名英语老师,必须不断学习新理念,更新知识结构,开阔视野,广泛地学习和吸收多学科的知识,并努力提高思维品质。教师自身素质和能力的提高是培养学生核心素养的关键。因此,在一线的英语教师必须对核心素养有着深刻且全面的理解,具有英语学科特有的思维方式。

基于教师在落实核心素养中的重要作用,无论是教育部,学校,还是教育者本人,都应该重视落实核心素养的能力,基础教育改革还有很长的路,这其中需要一线教师的积极参与。

### [参考文献]

[1] Basturkmen, H. & Loewen, S. & Ellis, R. Teachers' stated belief about incidental focus on form and their classroom practices[J]. Applied Linguistics, 2004, 25(2): 243-272.

[2] Nespor, J. The Role of beliefs in the Practice of teaching [J]. Journal of Curriculum Studies, 1987, 19: 317-328.

[3] 郭宝仙, 章兼中. 如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(04): 66-71.

[4] 教育部. 高中英语课程标准(2017)版[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.

[5] 蒋易芹. 高中英语教师核心素养调查研究[D]. 福建: 闽南师范大学, 2019.

[6] 林崇德主编. 《21世纪学生发展核心素养研究》[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

[7] 孟庆涛. 核心素养视域下英语教学改革反思与推进[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(06): 107-111+143.

[8] 郑秋萍. 全人教育视角下英语学科核心素养的培养[J]. 教学与管理, 2017, (30): 73-75.

### 作者简介:

杨罗兰(1995--), 女, 重庆大足人, 在读研究生, 研究方向: 英语课程与教学论。