

# 立德树人视域下高中英语教学探究——以人教版高中英语必修一为例

张艺

山西师范大学

DOI:10.12238/er.v4i3.3746

**[摘要]** 在当前的教育理念下,立德树人是教育的中心环节,在立德树人理念的指引下,英语新课标更新了教学内容,融入了社会主义核心价值观等文化教育的内容,旨在促进学科素养的落实,加强英语学科人文性与工具性的统一。理念的推进与落地需要在实际的教学工作中不断摸索,如何将立德树人理念与学科教学良好融合是实际教学过程中的难点。本研究对立德树人的内涵进行了解读,挖掘新版的人教版高中英语教材中蕴含的德育理念,并基于此探讨课堂学习任务的设计策略,旨在丰富相关的理论研究,加深教育工作者对于新版教材与立德树人理念连接点的认识,并为一线教师的教学作出参考。

**[关键词]** 立德树人; 高中英语教学; 教材分析

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 1 立德树人的内涵分析

立德树人理念的提出表明教育不仅要培养有知识的人才,更要培养德才兼备、又红又专的社会主义建设者与接班人。立德树人的理念是全面深化教育改革的助力器,是实现两个百年奋斗目标的助力器,更是中国特色社会主义新时代的新要求。

该理念有着深厚的历史渊源,在中华民族博大精深的传统文化中,道德教育始终是其中的一块珍宝,从先秦时期的“立德”理念到春秋战国诸子百家对于德育的重要论述,均强调了“德”对于个人发展与国家安定的重要性,此后的各个时期对于德育的思想有着不同程度的发展。“立德树人”的重要理论是新的时代背景下对传统文化的批判性继承和与时俱进。

立德树人中的“德”内涵丰富,主要可分为三个维度,中华民族源远流长的传统文化,世界的优秀文化,以及时代背景下的社会主义核心价值观理念。中外的优秀文化理念都是德育的重要内容,国家文化的交融可以有效的破除民族文化的封闭保守,形成人类社会激荡的文

明乐章。<sup>[1]</sup>

中华优秀传统文化是中华民族的“精神基因”,<sup>[2]</sup>中华优秀传统文化是以儒家为主的综合体系,这一体系在基本理论上“重德”,中华优秀的传统美德是其理论的核心内容。有学者将中华优秀传统美德归纳为“精忠爱国、克己奉公、仁爱孝悌、谦和好礼、修己慎独、诚信知报、见利思义、勤俭廉正、笃实宽厚、勇毅力行。”

<sup>[3]</sup>由此可见传统美德注重国家、集体、社会以及个人多个方面。这与社会主义核心价值观三个层面的理念不谋而合,“富强、民主、文明、和谐(国家层次)、自由、平等、公正、法治(社会层次)、爱国、敬业、诚信、友善(个体层次)”,指明了国家、社会以及个人不同层面的精神追求。世界优秀的文化对于人类的文明与进步有重要的推动作用。例如责任、效率、客观理性、规则意识等,这与社会主义核心价值观同样有共通之处。立德树人理念有着丰富的德育内涵,是课程教学中道德教育的重要指向。

立德树人中的“人”主要指向是要培养什么样的人,根据党的教育方针,教育的根本任务是培养实现中华民族伟大

复兴的主力军、德才兼备、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2 挖掘教材中的“德”

思政育人需要充分挖掘和运用学科中蕴含的思想政治教育资源,将思想价值引领贯彻教育教学全过程。<sup>[4]</sup>教材是教学内容的载体,挖掘教材中与德育有关的内容对于指导课堂教学有着重要的意义。<sup>[5]</sup>根据教育部在2017年颁发的《中小学德育工作指南》,将德育的内容分为五个维度:理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育以及心理健康教育。<sup>[6]</sup>

### 2.1 理想信念教育

理想信念教育旨在培养学生正确的政治信念,增强历史意识,树立争取的历史观,使学生深刻体会到实现中华民族伟大复兴是近代以来最伟大的理想。例如在unit2对文化历史遗迹内容的学习过程中,教师可以通过文化历史遗迹拓展至中国的革命文化教育,树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

### 2.2 心理健康教育

心理健康的德育内容包括正确的学习观、幸福观、人生观以及个人发展观等有关学生发展的内容。例如unit 1的标题为Teenage life, 其中的阅读材料为新生的挑战, 主要阐述了刚进入高中的学生面临的一些困难, 教师可以从教材内容出发, 引导学生树立刻苦学习、勇于探索、积极实践的学习观, 激励学生勇敢面对挑战, 使学生学会调试情绪, 形成乐观的心态。

### 2.3 社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核, 从个人角度来看, 教师应该将爱国、敬业、诚信、友善与教材主题内容相结合, 引导学生提升家国境界, 厚植家国情怀。例如在unit2 Travelling around和unit 5 Languages around the world中, 通过对中国传统历史遗迹、历史建筑、传统汉字文化的认识展现爱国主义的深刻内涵, 培育爱国精神, 培养学生的民族自信与文化自信。

### 2.4 中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化是中华民族的精神基因, 中华优秀传统文化教育有利于增强学生的文化自觉与文化自信。例如Unit 4的标题为Natural disasters, 主要介绍了地球上的自然灾害, 教师可以引导学生学习救灾人员的英勇事迹, 培育学生勇于奉献, 乐于助人、扶危济困的传统美德。

### 2.5 生态文明教育

教育是国之大计、党之大计, 把生态文明教育融入育人全过程, 旨在帮助学生树立环境意识, 引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念。例如Unit 4的标题为Natural disasters, 主要介绍了地球上主要的自然灾害, 教师可以介绍其他人为因素导致的灾害, 例如滑坡、泥石流等, 通过介绍一些事例

培养学生合理开发利用资源, 不竭泽而渔的意识, 增强绿水青山就是金山银山的理念。

## 3 教学活动中渗透“德”

### 3.1 多模态渗透文化元素

随着信息时代来临, 语言输入已可凭借各种技术手段在听觉、视觉、感知等各种模态中予以强化, 用信息技术进行英语教学将成必然。例如在unit4 自然灾害主题的学习中, Listening and Speaking环节教师可以播放真实自然灾害的纪录片、图像、音频等数字化材料, 有助于学生感同身受的体会灾难面前人类互帮互助的大爱精神, 学习扶危济困的良好美德。

### 3.2 创设真实交际情境

语言学家克鲁姆提出课内外交际的环节有假设交际、教学交际、针对性交际以及讨论性真实交际。讨论性真实交际指学生不受限制地自由交谈, 教材中蕴含的文化内容丰富, 教师可以利用课本的材料, 进行真实交际情景的创设。<sup>[7]</sup>例如在unit 3 的Talking环节, 教材提供了有关运动精神的话题, 教师可以创设辩论会的情境, 为学生提供不同的角色, 辩手、主持人、计时员等, 就教材中提供的话题择一进行辩论, 使学生在观点的碰撞中体会运动精神的内涵。

### 3.3 组织项目式学习

项目式学习区别于传统的教与学的方式, 指的是以学生为中心, 设计执行项目的一种小组合作教学方式。项目式学习要求学习结束后有完整的作品, 有利于培养学生的复杂思维与系统思维。例如在unit5 Languages around the world中, 教材在Reading and Thinking环节介绍了有关中国汉字的书写系统, 这是极佳的思政素材, 教师在完成了常规的教学内容之后, 可以布置以汉字书写为主

题的项目, 引导学生对汉字书写的过去、现在与未来进行深入的探究并形成书面报告, 使学生亲近、理解传统文化, 传承并发扬传统文化, 用英语讲好中国故事。

## 4 结语

综上所述, 立德树人是教育的根本任务, 立德指培养良好的人格与道德品质, 树人即培育德才兼备的人才。在新课标理念的指引下, 新版高中英语人教版教材中融入了立德树人的理念, 有多样化的思政素材, 教师应该以教材为基准, 挖掘教材中的“德”, 寻找立德树人理念在其中的切入点, 在多样化的教学活动中渗透“德”, 真正实现立德为先、树人为本的教育理念。

## [参考文献]

- [1]肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 1+10-14.
- [2]刘奇葆. 大力推动中华文化走向世界[N]. 光明日报, 2014-05-22(003).
- [3]权麟春. 立德树人内涵的解读[J]. 特区实践与理论, 2016, (3): 66-69.
- [4]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28.
- [5]外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(05): 15-20+29.
- [6]中华人民共和国教育部, 中小学德育工作指南(2017)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [7]施惠珊. 在中学英语教学中进行文化意识培养[J]. 教学与管理, 2010, (34): 62-63.

## 作者简介:

张艺(1996--), 女, 山西省晋中市人, 在读研究生, 研究方向: 英语课程与教学论。