

新时代高校辅导员落实立德树人根本任务路径研究

王君灵 曾霜霜

成都纺织高等专科学校

DOI:10.12238/er.v4i3.3751

[摘要] 随着经济社会的快速发展,我国进入了中国特色社会主义新时代。新时代赋予了立德树人新的内涵和要求。高校辅导员是大学生思想政治教育和日常事务管理最直接的管理者、指导者、践行者,肩负了培养德才兼备、全面发展的社会主义接班人的使命。因而,高校辅导员需要深入领会新时代立德树人的基本内涵及要求,努力克服立德树人认识与实践中的困惑与困境,积极探索落实立德树人根本任务的路径,真正做到立德树人。

[关键词] 新时代; 立德树人; 高校辅导员; 路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

立德树人是教育的根本任务,关乎国家的发展,民族的振兴。党的十八大以来,国家领导人在多个场合,多次提到“立德树人”。在全国高校思想政治工作会议上,国家领导人强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。^[1]高校是培养人的地方,要坚持以立德树人为根本。辅导员与学生接触最多、沟通交流最多,是落实立德树人的践行者。辅导员要以国家领导人教育思想为指导,结合教育规律与当代大学生的特点,积极探索立德树人的路径,提高育人水平与质量。

1 新时代立德树人根本任务的基本内涵及要求

“立德”二字最早出现在《左传·襄公二十四年》一书“太上有立德,其次有立功,其次有立言”,意思德行是最高境界,然后才是建功立业,创立学说。反映了统治者为其统治,推行德行至上。“树人”出自《管子·权修》“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”。意思是一年能完成的不如种粮食。十年可以完成的不如种树。一辈子要完成的不如培育人才,体现了树人的长期性与重要性。无论是“立德”还是“树人”集中体现了中国古代的教育精髓。

随着时代的发展,立德树人的内涵也在发生着变化。步入新时代以来,教育要回答“培养什么人,怎样培养人”这一根本问题。在十九大报告中,国家领导人指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]其中立德树人集中回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。立德是树人的前提和基础。立德树人,师德为范。知识可以言传,德行需得身教。作为与学生接触最多的辅导员,要用自己良好的师德,高尚的品德感染学生,扎实的理论知识与职业能力教化学生。^[3]树人的目标是要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”辅导员要“围绕学生、关照学生、服务学生,把握学生成长规律,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”。深刻理解和准确把握新时代立德树人的内涵是辅导员落实立德树人任务的前提。

2 新时代高校辅导员落实立德树人根本任务面临的困境

步入新时代,由于各种因素的影响,高校辅导员在立德树人过程中难免面临不少困境。

2.1对新时代立德树人的内涵及要求认识不到位

弄明白“立什么德,树什么人”这一问题,是辅导员落实立德树人任务的前提。立德是对于辅导员自身的要求而言。辅导员要用以德立身、以德立学来严格要求自己,通过用自己良好的师德,高尚的品德、职业道德感染学生。树人就是要帮助大学生形成和稳固正确的世界观、人生观、价值观,促进德智体美劳全面发展。辅导员高尚的品德,良好的师德在大学生思想教育和日常事务管理过程中能起到积极的推动作用。二者是相辅相成、缺一不可的。但是有部分辅导员在实际过程中并没有意识到上述问题,在践行立德树人任务过程中没有认识到立德和树人的联系与区别,难免会顾此失彼。个别辅导员因为抵制不了诱惑,沦丧了基本的师德,缺乏坚定的政治立场,没有自学生当中起到表率作用,造成了不良影响。

2.2高校辅导员专业化、职业化能力有待加强

辅导员主要是做大学生的思想工作,需要较高的政治觉悟与较强的政治辨别能力,需要具备开展思想工作相关的基本理论知识与技能。但是部分辅导员因自身专业背景的差异性导致以下两方面的问题。一方面,开展思想政治教育工作相关的理论与知识储备不足,技能经验缺乏,因而在做学生的思想工作时

显得捉襟见肘。另一方面,高校辅导员工作十分繁琐,有些高校辅导员除了学生工作,还有专项或行政相关的工作。“两眼一睁,忙到熄灯”是辅导员工作的真实写照,缺少充足的时间和精力落实到立德树人工作上。

2.3 落实立德树人根本任务的方法单一

当前辅导员落实立德树人方法单一。辅导员虽然普遍通过QQ、微信等网络平台开展工作,加强与学生之间的交流与沟通,但更多用于发送院校的通知,信息更多是单向传递,双向传递的少。在课堂教学中,老师们的教学设计理论化强,引入的案例无法充分引起同学们的兴趣。在立德树人方法上的创新意识还不够、方法略显单一,等等,这些都会对立德树人的实效性产生影响。

3 新时代高校辅导员落实立德树人根本任务的路径

3.1 加强师德师风建设,提高职业道德素养

德高为师,身正为范。辅导员与学生接触、沟通交流的最密切,其良好的师德不仅在立德树人工作中起着事半功倍的作用,还在学生思想教育和日常学生管理工作中起到良好的推动作用。因此,一方面,高校辅导员要加强理论学习,树立终身学习的观念。高校辅导员要深入学习新时代中国特色社会主义思想、教育重要论述讲义等,认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《高等学校教师职业道德规范》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关文件,要用国家领导人提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有老师严格要求自己,不断提高自身思想境界、道德修养,以德立身、以德立学、以德施教,强化对学生思想理论教育,筑牢学生的世界观、人生观、价值观。

另一方面,高校辅导员要用语文明,

用自身的人格魅力、道德修养感染学生。孔子曾说“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行”。辅导员的言行举止直接或者间接的影响学生的心灵。辅导员不仅要把自身学习到的理论知识传授给学生,更重要的是要用自身的人格魅力、道德修养与职业素养影响、感染学生,塑造学生的心灵,通过有形的教学活动把无形的人格魅力、道德修养、职业素养体现出来,真正做到“以身作则、为人师表”。

3.2 努力提升高校辅导员的专业化、职业化水平

所谓“工欲善其事,必先利其器”,具备相应的马克思主义理论知识、思想政治教育相关的理论与方法,掌握学生日常事务管理与突发危机事件处理的技能是辅导员落实立德树人的首要条件。因此,高校辅导员要积极主动参加培训学习。参加既有思想工作相关的理论知识、马克思主义中国化相关理论知识、教育学、心理学、职业规划与就业指导、形势政策等理论知识方面的培训学习,参加能提升辅导员应具备的语言表达和沟通能力、突发事件处理等相关实践能力的提升讲座或辅导员沙龙,不断提高九大职责要求的技能和水平,有针对性和实效性地做好学生思想理论教育工作。此外,辅导员还要加强理论研究,在努力学习相关理论知识的同时,深入分析学生工作中遇到的现实问题,探索行之有效的解决办法和处理措施,形成相关的论文或案例,夯实专业理论知识,提升职业能力,确保辅导员向着专业化、职业化顺利迈进。

3.3 拓展高校辅导员落实立德树人根本任务的途径

要落实好立德树人根本任务,就要拓宽德树人的方法与途径,选择学生感兴趣、可接受的方式方法,多种途径落实立德树人。首先,许多高校辅导员在上形势与政策、思想道德修养等思政课。辅

导员就要充分利用思政课堂这一阵地,结合学生实际思想状况与问题,把复杂的理论简单化、生活化,筑牢学生的世界观、人生观、价值观。其次,重视学生社会实践,在社会实践中落实立德树人。积极组织大学生利用寒暑假参加社会实践与调查、参观红色革命基地、到社区街道敬老院爱心服务、做志愿者等,使大学生在社会实践活动中受到教育、增长才智、学会奉献、增强社会责任感。最后,高校辅导员还要充分利用网络思想政治工作载体落实立德树人。要密切关注学生的网络动态,掌握和运用大学生喜闻乐见的网络语,加强同学生的沟通与交流,及时回答和解决大学生提出的问题。

4 结语

总而言之,立德树人是一项长期、复杂、系统的大工程。高校辅导员主要是做学生的思想工作,是立德树人的践行者,因而更需要深刻理解和把握新时代立德树人的内涵及要求,以身作则,掌握相应的理论知识、运用相关的技能与方法,持之以恒,不断提高自身的育人能力,增强立德树人的实效性。

[参考文献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017.

[3]王学俭,杨昌华.立德树人:中国特色社会主义高校的立身之本[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2018(1):54-62.

作者简介:

王君灵(1991—),女,汉族,四川成都人,成都纺织高等专科学校助教,研究方向:马克思主义中国化研究。