

新时期学生党员教育管理模式的实践探索

刘增洋 李静 黄曼琳 陈伟立 叶梓帆

DOI:10.12238/er.v4i4.3779

[摘要] 党员教育管理工作是党的基础工作和长期任务。新时期、新形势给学生党员的教育管理工作提出新的要求,也是考验各级党组织的党建工作水平和工作能力。学生党员教育是各高校党建工作的重点工作,其培养教育的质量也是体现高校基层党建工作是否抓严、抓实的重要指标。深刻领会和把握学生党员教育工作的战略地位和总体要求,增强党员教育管理工作的实效性,结合高校学生党员特点,探索学生党员教育质量高层次提升。

[关键词] 党建; 学生党员; 教育管理

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

学生党员教育是各高校党建工作的重点工作,其培养教育的质量也是体现高校基层党建工作是否抓严、抓实的重要指标。大学生党员作为大学生群体当中的先锋模范和优秀代表,作为未来中国特色社会主义事业发展的中流砥柱,其教育管理和培养工作显得尤为重要。各高校应该抓好学生党员教育工作,把为党和国家培养德智体美劳全面发展的接班人作为重要任务,以服务大局、坚持继承创新、注重实效为原则,做到有规划、抓落实、严监督。通过结合不同的主题深入开展教育,着力培养理想信念坚定、组织规范有序、专业能力过硬、品德修为良好、发展目标明确、勇于砥砺奋斗、发挥先锋模范的优秀大学生党员。

1 目标任务

以新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引,深入学习贯彻关于党的系列重要精神和全国教育大会精神,贯彻落实党的教育方针和立德树人的根本任务;结合“不忘初心,牢记使命”主题教育,严格做到“五个到位、七个有力”党建要求,提高党建工作成效,引领广大大学生党员成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

2 基本原则

2.1 坚持把党的政治建设贯穿始终
进一步夯实“七个有力”,把创新发展和党支部建设有机结合,着重围绕严格“三会一课”、创新工作方法等进行建设,坚持软件建设和硬件建设相结合、按计划、分步骤开展创建提升工作。坚持把政治建设摆在首要位置,用新时代中国特色社会主义思想武装党员头脑,指导实践、推动工作。

2.2 坚持把建立“三型”支部贯穿始终

把党的建设作为落实立德树人根本任务、建设高水平人才培养体系的重要牵引,努力把支部建设成学习型、服务型和创新型的“三型”党支部。支部要更进一步地常态化了解学生困难诉求、倾听广大学生意见建议,使有困难找支部、有问题找党员的帮扶机制健全有效。推动党建与学生学业发展相融合,把支部的领导力和组织力转化为推进学习创新的强大动力。搭建好交流平台,丰富服务载体,及时了解、听取、回应广大学生的意见和诉求,把党支部建成党员之家,增强学生党员归属感和获得感。

2.3 坚持把理论联系实际贯穿始终
坚持学思践悟、知行合一,推动党的十九大精神落实到工作全过程各方面。着眼于提高党员学生专业能力、服务精

神,开展精准化的理论、政策、法规等专业培训,多渠道并举,切实加强学生的理论水平和能力本领。

3 主要措施

3.1 加强宣传教育,营造学习氛围
加强党员对党的新理论和新政策的学习,并且采取多渠道、多形式的学习,通过学习引导党员明确自身的职责,肩负使命,继续前进。制定并完善专门的学习计划,面向基层各师生党支部书记、青年骨干教师、主要学生干部、全体师生党员等群体组织各层面学习教育实践活动,推动学习教育从“关键少数”向全体党员拓展,采取集中学习、个人自学、撰写体会、讨论交流等形式,及时跟进宣传党的重要指示批示精神,营造理论学习的浓厚氛围。

3.2 创新工作手段,强化理论学习

一是用“硬”要求规范党员学习。要求各支部和党员个人合理安排学习时间,通过采取个人学、集体学等多种形式学习,且学习时间每年要达到一定的学时。

二是用“多”形式提高学习实效性。各党支部结合本支部实际情况和结合不同的主题开展主题党日活动;组织开展“思政第一课”、“传承红色基因诵读红色经典”国防教育经典诵读比赛、党史

诵读比赛等多种活动;尝试体验式教学,一方面通过“红色之旅”等实践教学将党的最新理论走进课堂、走进师生;另一方面通过虚拟仿真实验教学,实现对大学生党员多领域、超时空、广互动的教育,激发大学生党员参与学习的自觉性和感受力。

三是用“新”内容激发党员学习积极性。党员日常教育管理要注重紧紧围绕当前主题开展学习教育。当前的主题就是要在全党开展的党史学习教育,引导学生党员学史明理,从党的非凡历程中领悟马克思主义的真理力量和实践力量;学史增信,不断坚定中国特色社会主义道路理论制度文化自信;学史崇德,传承红色基因,赓续精神血脉,坚定理想信念,矢志艰苦奋斗;学史力行,自觉把个人理想融入共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,以实现中华民族伟大复兴为己任。在学习党史中增强理想信念,永远跟党走,奋进新征程,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.3 坚持强化教育,提高管理水平

一是强化政治理论教育。在开展教育的过程中避免简单灌输、照本宣科,不回避现实矛盾和问题,坚持以理服人、以德服人,坚持引导式、启发式教育,坚持因地制宜、因材施教,通过讲故事、摆事实、讲道理,让政治教育更具亲和力、感染力,让主流意识形态的传导方式更具艺术性。

二是强化党章党规教育。要求学生党员牢记、践行入党誓词,按照优秀共产党员的标准严格要求言行举止,自觉遵守党的纪律,培养高尚道德情操,培育良好的思想作风、学风、工作作风、生活作风。引导学生党员注重从遵守党章党规党纪做起,自觉把党章党规党纪作为准绳来恪守,使之刻在脑子里、落到行动上。

三是强化素质教育。通过推进新时代中国特色社会主义思想进教材、进课

堂、进头脑提升人才培养质量;通过开展融合式党建活动,创建“三型”党支部,通过党建与学业发展相融合,提高党支部凝聚力、创造力、战斗力和发挥党员先锋模范作用,团结带领全体大学生共同进步,为推进高校全面从严治党、高水平大学建设和全面提高人才培养质量服务,使融合式党建创新模式能够深入开展,做到党建有创新、支部有品牌、工作有方向、活动有抓手、建设有成效。

四是强化实行项目制管理。即“党建+项目”的形式,针对学生学习生活特点,既突出学习和创新,又开展服务。在党建的基础上,进行学术攀峰、社会实践、考研及学业引导,通过开展一系列特色活动,充分发挥战斗堡垒作用,使党支部成为大学生党员教育管理的主体和核心。结合专业特色,示范带动全体学生党员开展理想信念教育、学术攀峰、考研及学业引导和专业及社会实践,使党支部战斗力大大加强,党员先锋模范作用明显,本科生教育面貌蒸蒸日上。

五是强化支部党建工作责任制。结合党要管党、全面从严治党的要求,优化党支部书记述职考核评价体系。健全党支部工作机制和民主议事机制。在支部书记的带领下,各支委和党员们协调合作,充分发扬民主,重大事情民主协商,民主解决,建立良好的党支部领导体制和运行机制。

3.4 利用信息资源,打造“数字教育”

紧扣新时代中国特色社会主义思想入脑入心这个重点,推动“不忘初心、牢记使命”主题教育深入开展,引领带动广大大学生党员全面进步、全面过硬,将新时代思想引领和价值观塑造有机融入党员学习生活中。针对新时代大学生党员的思想特点,发挥新媒体优势,开展网络党建。将社会主义核心价值观贯穿学习、科研、实践、创新等过程,增强思想引领和价值观塑造的实效性,更好的监督、服务、宣传大学生。

一是打造网络题库,实现在线学习。通过建立党员学习数据库,及时推送党史视频和党史学习资料,充分满足党员不同的学习需求,并设置评论板块方便每位党员进行讨论交流。

二是引入积分管理,激发关注兴趣。建立“微积分”党员管理制度,以“分类对表、积分考核;分格对标、进位争先”为基本准则,对党员进行分类积分管理,按照入党积极分子、预备党员、正式党员三个层次,强化日常教育管理,提升党员发展及教育管理水,促进党员教育管理标准化、使党员成了“主角”,党组织有了“标尺”,组织生活有了“准则”。

三是多维度多空间开展培训。积极拓展党建工作的维度和空间,利用网络资源开辟线上党员教育阵地,使线下集中教育和线上分散教育相结合,使党建教育延伸到各个方面,提高教育的深度和效果。

3.5 质量监督,构建过程管理新约束

完善党员发展工作,不断培养优秀学生加入党员队伍。认真贯彻“坚持标准,保证质量,改善结构,慎重发展”的方针,做好党员发展工作。重视“推优入党”,学生党支部与学院团委保持紧密的联系,以党建促团建,共同保证“推优”工作规范而有序地进行;认真组织专题党课,加强对党员发展对象的培养教育;定期重点督查发展党员工作中开展“三个六必”情况;支部学生党员之间保持沟通交流,互相促进,互相提高,同时积极参与支部开展的活动,增强自身作为一名党员的自豪感和对党组织的认同感和归属感。

3.6 标杆引路,强化述优传优新导向

推行标杆工程,坚持上下联动,扩大覆盖面。每年表彰一批学业优秀、作风优良、积极发挥先锋模范作用的党员标杆,发挥先进标杆的带头示范作用和巨大的潜移默化的正能量影响效应,切实在教学、实习、实训以及大学生课外活动等方面帮助广大学生端正学习

态度,学习先进,赶超先进。通过先进标杆的巨大模范力量引导学生积极进步,以先进带动后进,进一步推动优良学风、校风、舍风的建设,促进学生的全面发展。

3.7 加大投入保障,强化阵地建设。

支部每年初研究制定目标任务和工作措施,建立台账,定期向学校、学院党委报送,并做好上一阶段创建情况的统计梳理工作。建立党建定期巡查制度,重点巡查支部民主运行、队伍建设、党风廉政建设、组织覆盖、物质保障等方面的情况。并根据实际情况,不断调整巡查侧重点。通过调研约谈、民主评议、汇报反馈等途径,总结支部党建工作中好的经验做法,克服薄弱环节,不断提升党建工作质量。

4 结束语

新时期学生党员教育应该坚持深入开展党员理想信念教育,从严从实加强党员的教育管理,不断深入学习领会党章党规,定期开展批评与自我批评,全体党员严守底线,共同成长;积极学习党的

新主张、新路线、新方法,坚持用思想引领、价值观塑造的方式,以统一党员思想、凝聚党员人心、增进党员共识,锤炼一支党性修养强、组织纪律严、理想信念坚定的学生党员队伍。通过特色活动,发挥党员在日常学习生活中的先锋模范作用,引领青年学生“顶天立地”,积极投身于科技兴国行列。

【参考文献】

- [1]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [2]杨卫华.新世纪以来党员干部理想信念研究综述[J].中共宁夏党校学报,2017(1):45.
- [3]张欣.基于“3I模式”的高校学生党员教育管理创新研究[J].智库时代,2018(36):106-107.
- [4]庞春阳,李卓.论整体性治理视域下高校学生党员教育管理的机制创新[J].辽宁省社会主义学院学报,2016(1):97-100.
- [5]邢光晟,谢燕兰.高校学生党员教育管理长效机制的研究:以苏州大学政

治与公共管理学院“学生党员服务实践中心”为例[J].常州信息职业技术学院学报,2015(6):82-84.

[6]朱蕾.完善教育管理服务机制提高发展学生党员质量:审视高校学生党员发展和教育管理工作[J].中共济南市委党校学报,2014(3):21-24.

作者简介:

刘增洋(1990--),男,汉族,广东高州人,工学硕士,助教,广东技术师范大学自动化学院,研究方向:思想政治教育。

李静(1990--),女,汉族,广东广州人,本科,广东省电子商务高级技工学校,研究方向:人力资源管理。

黄曼琳(1991--),女,汉族,广东潮州人,硕士,广东技术师范大学,研究方向:思想政治教育。

陈伟立(2000--),男,广汉族,东汕尾人,学生,广东技术师范大学。专业方向:自动化。

叶梓帆(1999--),男,汉族,广东汕头人,学生,作广东技术师范大学,专业方向:自动化。