

基于微课的教师发展的优势及策略研究

杨明月

新疆师范大学

DOI:10.12238/er.v4i4.3788

[摘要] 本文结合微课主题鲜明、开放共享、草根创作等特点,探讨了微课在教师专业发展中的优势,提出了基于微课的教师专业发展的策略。微课有助于提升教师的实践能力、科研能力,变革教师的教学模式以及推进教师网络学习共同体的塑造。利用微课推进教师专业发展需要从微课技能的培训、微课制作的自主学习、微课资源共享平台的搭建四个方面推进。

[关键词] 微课; 教师专业发展; 网络学习共同体

中图分类号: G40-02 **文献标识码:** A

引言

知识经济时代,随着人们的生活节奏加快和科学技术的发展,碎片化学习越来越受到人们的青睐,高效的分享促进了知识的传播与再生。从微视频发展而来的微课程为碎片化学习提供了强有力的基础支持,它不仅是学生重要的学习资源,也是教师教学实践和专业发展的良好载体。在“互联网+”时代下,探索微课对教师专业发展的作用和策略,对于教师专业发展与教学质量提升是十分必要的。

1 微课的特点

“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求,以教学视频为主要载体,反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机组合。^[1]作为信息化时代的一种新型教学资源,微课一改传统课堂教学内容繁冗,为教师的教和学生的学提供了多种方式。微课的特点主要为以下四方面。

1.1 主题鲜明,时间短

微课时间简短,一般在10分钟以内,针对某个知识点设计展开。与传统的教学模式相比,微课教学模式具有教学目标明确,教学内容精简,教学主题突出的特点。^[2]这种聚焦教学重难点、短小精悍的教学模式相比于45分钟的课堂,既契合当今学生的认知特点,又极大提升

了教师的教学效率。

1.2 开放共享,资源多

微课利用了网络资源丰富、便捷、交互性等优势,打破了资源的地域、时间限制,实现了资源共享,为教师专业发展提高了更多的优质教学资源。^[3]微课为教师提供的网络学习与交流的平台,教师不仅可以上传自己制作的微课视频,还可以观摩学习同行的作品并与其进行交流分享心得,以此形成教师队伍的学习共同体,这对教师专业教学技能的提升大有裨益。

1.3 草根创作,易传播

微课程由微视频发展而来,凭借短、快、精的特点恰好方便于学习者利用碎片化时间。移动网络技术的快速发展则从根本上促进了微视频的快速传播和共享。微课短小灵活的草根特质有助于教师逐步探索本校的微课研究,基于学校本身的教学资源、学生的学习特点,开发符合学校自身实际情况和需求的教学资源。

2 基于微课的教师专业发展的优势

2.1 有助于教师实践能力的提高

微课不仅将有效接受的明言知识通过实践、反思潜移默化地渗入自身的思想理论体系,实现明言知识默会化,还可以将那些看不见摸不着、只可意会不可言传的思想、情感等默会知识开发设计

成为微课,传达自身的教育观、学生观、教学策略和教育理念,实现默会知识明言化。^[4]在微课的开发、设计、制作过程中,教师自身的学科专业技能、教学设计能力、教育技术综合能力不断地得到进步和提高。

2.2 有助于教师科研能力的提高

微课的出现,大大丰富了教师的主体体验,是教师获得专业发展的动力。^[5]微课来源于教学实践,教师在教学实践过程中通过研发新的教学资源、学习作品,对传统教学资源进行补充。为此,教师需要对这些专业知识点不断进行自我研究、并通过借鉴学习其他优秀教师的作品,进行加工、优化,形成自己的理解,并结合本校实际情况和特点,运用合适的教学方法展现给学生。此后,教师会在实践中检验微课成果,发现问题及时调整、修改,在理论和实践的交互中不断优化自身教学实践行为,不断推动着教师行动研究能力的螺旋式发展。^[6]

2.3 有助于教师教学模式的变革

微课是在信息化时代下产生的一种全新的教学模式,是教学实践的一次飞跃。微课程以学生加工知识信息的学习过程和信息化教学环境中信息的传播方式为基础,能最大限度地调动大量的信息资源和教学媒体,运用到实际的教学活动中。^[7]如今,学校教学趋于多样化,需要不断创新教育手段,提高教学效率。

微课作为传统教学模式的补充, 为学生的自学环节提供了充足的资源, 促进了教师和学生之间的互动。^[8]这样, 教师教学的重点就转移到了培养学生的自主学习能力和创新能力方面, 辐射到课堂教学上, 教师采取的教学模式就发从传统的“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。

2.4有助于教师网络学习共同体的塑造

微课资源丰富遍及国内外, 几乎涉及所有学科和科学, 加之移动终端的平民化, 教师之间的交流和学习不再受时间、空间和人数的限制, 实现了随时随地进行, 形成了事实上的网络学习共同体。这个共同体由教师专家或学生群体共同构成, 教师可以上传自己的微课作品, 分享自己的教学经验, 也可以获得他人的教学观念和教学方法, 不仅有利于促进专业技能的提升, 而且有利于形成人性化的教研模式, 提高教师学习的积极性, 从而增强专业成长的实际效果。^[9]

3 基于微课的教师专业发展的策略

3.1 微课技能的培训

当前, 尽管微课作为一种非常受欢迎的课程模式被教师所开发、采用, 微课大赛也涌现出了一批优秀的微课作品, 但仍然处在初期发展阶段。所以应大力开展微课技术培训研修, 使得更多教师通过参加培训研修, 系统学习微课设计、制作、开发等整合技术的学科教学知识, 并在实践中不断通过自主学习, 自我反思, 更新微课开发理念, 加强微课开发技术, 提高自己的教学技能、丰富自己的信息素养。

3.2 微课制作的自主学习

基于网络的微课学习不受时间、空间的限制, 教师能够在业余时间, 自主地选择需要学习的内容, 进行自我学习和提高。在微课自主学习过程中遇到困难和问题时, 教师还可以在网络平台上向同行或专家请教咨询, 通过与优秀教师、专家学者们交流教学方法、教学经验, 能在第一时间获取最新的信息和资源, 解决自己的教学困惑。同时, 教师还应注重微课资料的搜集、整理、分类工作, 制作属于自己的小型微课资料库, 作为自我学习的知识储备库, 在今后的学习过程中, 能结合实践进行二次学习、加工, 逐步优化自己的实践知识, 提升专业技能。

3.3 资源共享平台的搭建

所谓微课资源共享平台是一种整合了丰富的微课资源的学习资源库。该资源库具有以微课为核心的在线网络视频教程以及教案、课件、练习测试、评价等配套资源, 整合了多学科领域知识, 汇集不同教师的教育理念和策略。有了此平台, 教师可以登录微信开放式共享平台参阅优质精选的微课, 吸收其先进的教学理念和教学经验, 并结合校本实际, 进行创新创造, 在实践中提高自己的教学技能。同时, 通过微信平台, 教师与专家之间、教师与教师之间、教师与学生之间均可展开平等互动的交流对话。通过这种互动交流, 能够提升教师的理论深度, 丰富教师的教学实践, 必然会有效地提高教师的学习能力和专业水平。

4 结语

微课程在教育领域的发展潜力巨大。微课程不仅能改变教师过往的传统型教学方式, 同时也会影响着教师自身的学习提升。微课程能够将先进的多媒

体技术运用到实际的教学活动中, 使教学内容更加丰富, 同时也对教师授课提出了更高的教学能力要求。教师进行网上备课、实践教学和教学反思这三个方面的综合运用, 将会收获到更明显的教学效果。

【参考文献】

[1]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011,(10):61-65.

[2]陈庆文,黄燕玲.微课及其在教师专业发展中的运用[J].教学与管理,2014,(36):145-147.

[3]李慧方,罗生全.论微课促进教师专业发展的实践机理[J].教育理论与实践,2014,34(35):27-29.

[4]王颖.利用微课推进教师专业发展思考[J].中国成人教育,2018,(17):145-147.

[5]杨凯峰,张进清.微课程视野下的教师专业发展[J].基础教育研究,2019,(23):29-31.

[6]姚红星,王永波.高校教师微课设计与制作的问题及反思[J].中国成人教育,2016,(05):109-111.

[7]吕水平,胡苗苗.利用微课促进高校教师专业发展的途径和策略研究[J].中国教育技术装备,2016,(18):10-12.

[8]齐剑,陈暘.“微课堂”视角下的教师专业发展模式新思考[J].中国成人教育,2016,(23):140-142.

[9]乐伶俐.新课程视野下的教师专业发展研究[J].文教资料,2012,(14):127-129.

作者简介:

杨明月(1997—),女,汉族,甘肃武威人,硕士研究生,研究方向:信息化教学理论与实践。