

物流管理专业中外联合培养模式探究

——以宁夏大学新华学院为例

赵春红

宁夏大学新华学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3791

[摘要] 随着物流产业的发展,社会对拥有现代物流理念、掌握先进物流技术、熟悉现代物流模式的创新型、复合型物流人才的需求急剧增加。但是,目前我国物流教育滞后于物流人才需求的状况仍然存在,因此创新物流人才培养模式,培养现代物流综合性人才极为重要。文章以宁夏大学新华学院为例,探究物流管理专业中外联合培养模式,以期为现代化物流人才培养提供新思路。

[关键词] 物流管理专业; 中外合作; 培养模式

中图分类号: G40-013 **文献标识码:** A

引言

随着“一带一路”倡议的发展,国际上物流产业发展需求与日俱增,社会对复合型物流人才的需求进一步扩大,提升物流管理专业人才培养水平和人才竞争力的重要性尤为突出。因此,我国很多院校都在探索符合社会需求的应用型人才培养模式和教学体系。首先,通过研究综述来探究目前我国物流管理专业人才培养方面的最新发展方向。

我国学界对物流管理专业人才培养进行的研究颇多,关于教学模式和人才培养模式的研究成果非常丰硕,具有代表性的有高峰的《物流管理专业应用型本科专业实践教学体系构建研究》、李华的《物流管理专业应用型人才培养课程体系构建研究》和詹芸的《校企合作模式下高校物流教学的创新》等,以上研究探究了新时代背景下我国物流管理专业课程体系建设和教学实践改革与创新的路径,对物流管理专业顺应社会需求进一步发展做出了新的思考。此外,张玥(2017)、朱婧(2018)、杨海娟(2018)、钱宇(2020)、张天琪(2021)等探究了物流管理专业试点的最新人才培养模式,如“四位一体”人才培养模式、产学研合作的人才培养模式、IEM人才培养模

式、1+X证书制度的培养模式、现代学徒制人才培养模式等。这些试点促进了我国物流人才培养的理论创新和方法创新。从目前的研究成果来看,虽然我国物流管理专业人才培养已经探索了很多种培养方案,但是有关中外联合培养模式的研究还比较少,派送大三年级学生整班出国进行中外联合培养的案例并不多。

1 项目背景

宁夏大学新华学院物流管理专业是宁夏大学经济与管理科学系的特色专业之一,也是正在建设中的自治区级一流专业。专业定位以培养具有物流业务管理方面的认知力、分析力、思考力等理论能力和物流管理各环节的实际运用能力的人才为目标,结合现代物流管理理念,在强化物流管理基本理论知识,夯实学生专业基础的同时,注重理论教学与实践教学的有机结合。校内建有多媒体物流综合实验室,拥有第三方物流、供应链系统等多项物流管理实训硬件、软件。与顺丰速运(宁夏区)有限公司合作建立校内客户接触点,希望学生成长为从事物流管理、助理物流企业管理、助理物流师的基础知识、能力水平的应用技能型人才。随着物流产业的

发展,物流管理专业逐渐成为全国热门学科,为了满足社会对物流人才的高要求,很多学校开始探索适合时代发展的新的物流人才培养模式。因此,学院通过产学研、校企合作、专业+语言等方式积极探索适合本院学情的培养方式,取得了积极成果,在此基础上,学院从国内外联合培养的角度出发,尝试与泰国暹罗大学进行试点合作,探索中外联合培养物流人才的新方式。物流产业是泰国的四大支柱产业之一,泰国政府非常重视本国的物流产业发展。中国目前是泰国第一大贸易合作伙伴,中国与泰国在物流合作方面前景广阔,由此可见,中国与泰国合作培养物流人才具有较高的可行性。

2 项目实行情况

基于以上背景,我院于2018年和2019年分别将2016级和2017级物流管理+阿拉伯语试点班全体同学送至泰国暹罗大学工商管理学院进行为期一学期的联合培养。2016级和2017级物流管理+阿拉伯语试点班是新华学院在“一带一路”倡议背景下进行的物流管理专业+语言的复合型人才培养新尝试,以期使学生拥有扎实的物流专业知识的前提下掌握一门外语,从事国际物流和翻译相

关工作。派送这两个试点班有利于进一步夯实学生的专业基础,开拓国际化视野,成为国际化复合型人才。下面分别介绍两个班级的学习状况。

2016级物流管理专业1班学生于2018年9月14日抵达泰国暹罗大学,于2019年1月16日完成培养计划回国。联合培养阶段的课程设置分为理论学习、实践学习和文化学习三个部分。理论学习部分:在继续学习阿拉伯语和物流管理的基础上学习国际贸易相关课程,拓展学习广度。实践学习部分:参观当地物流企业和生产厂家,选取一种当地物流行业进行观察,与所学理论结合撰写观察日记,增加理论与实践的联系性。文化学习部分:参加各种文化交流活动,增强人文素养,拓展国际视野。详细课程内容参加下表。

2016级物流管理1班访学期间课程设置
内容表

| 理论学习 | 实践学习 | 文化学习 |
|--|--|---|
| 商务阿拉伯语 国际商贸研讨 信贷管理 物流管理 国际贸易 商务关系管理 | 参访曼谷百世国际分公司 参观猴王食品厂仓库和流水线 物流行业观察日记 | 中秋茶话会 2018中华文化巡典《竹韵京城》音乐会 参观暹罗博物馆、大皇宫花卉制作学习 泰语学习 |

2017级物流管理专业2班于2019年9月16日抵达泰国暹罗大学,于2019年12月24日完成培养任务回国。2016级学生联合培养初次试验后,学生认为课程难度较大,系统性不足,希望拓展工商管理相关知识和英语学习。针对以上反馈和要求,暹罗大学对2017级学生的理论课学习课程进行了调整,将商务阿拉伯语改为商务英语,增加了商业定量分析课程,增加了工商管理相关课程,物流管理和商务阿拉伯语两门课程改为国内学习课程。详细课程内容参见下表。

2017级物流管理2班访学期间课程设置
内容表

| 理论学习 | 实践学习 | 文化学习 |
|--|--|---|
| 商务英语 市场营销原理 商业定量分析 国际商务管理 国际金融 投资银行 国际贸易业务 | 参访曼谷百世国际分公司 参观猴王食品厂仓库和流水线 快递行业观察日记 | 参观暹罗古城七十二府 参加泰国前总理阿皮实的演讲会 泰国文化交流茶话会 花卉制作学习 泰语学习 |

3 结语

中外联合培养是塑造复合型国际化专业人才的有效途径之一,此次试点的物流管理专业中外联合培养模式对我院转型发展和创新创业发展有极大推动作用,为我校师生搭建了学习、交流展示的国际平台,为学院进一步探索中外联合培养积累了宝贵经验。一方面,有利于我院物流管理专业借鉴泰国高校物流相关专业的教学方法和教学理念,优化我们的教学模式,并将这种模式推广到其他专业。另一方面,有助于学生开拓国际视野,增强对国际物流的认识,提升学生的业务能力,同时,丰富的文化交流活动增加了学生的文化涵养,异国他乡的学习生活增强了学生的爱国情感和生活能力。

但是,此次试点的联合培养模式仍然存在一些不足。根据对访学归来学生进行的回访结果显示,大部分学生表示对联合培养模式满意,但在课程设置上存在理论课程系统性较欠缺;实践学习活动较少,学习深度不足;一学期的访学时间太短等问题。针对上述问题,在优化我院后续中外联合培养模式方面,提出以下建议:第一,增加访学时长,以年为单位,使学生的学习更加系统。第二,在联合培养课程设置方面,精确对接我院的人才培养模式中的课程和访学单位设置的课程,做到不重复,不超纲。第三,拓展实践课程的种类和频次,增加实操

机会,探索出符合本院学生学情的弹性实践方案和模式。

【物流管理专业中外联合培养模式探究——以宁夏大学新华学院为例】

研究由宁夏大学新华学院科学研究基金项目资助,项目名称:物流管理专业中外联合培养模式探究——以宁夏大学新华学院为例(项目编号:20XHKY25)。

【参考文献】

- [1]高峰.物流管理应用型本科专业实践教学体系构建研究——以长江大学为例[J].物流技术,2014(04):379-380.
- [2]李华.物流管理专业应用型人才课程体系建设研究[J].科教导刊,2016(01):36-38.
- [3]詹芸.校企合作模式下高校物流教学的创新[J].陕西教育(高校),2018(8):250.
- [4]张玥.高等农业院校物流管理专业“四位一体”人才培养模式研究——以天津农学院为例[J].物流技术,2017(36):151-154.
- [5]朱婧.物流管理专业应用型人才培养模式探索[J].现代营销,2018(9):22-23.
- [6]杨海娟.地方应用型本科院校IEM人才培养模式探索——以宁夏大学新华学院物流管理专业群为例[J].教育教学论坛,2018(33):102-103.
- [7]钱宇.基于“1+X”证书制度的物流管理人才培养模式优化研究——以上海交通职业技术学院为例[J].科教文汇,2020(35):142-143.
- [8]张天琪.现代学徒制背景下“PCA双螺旋阶梯式”人才培养模式探索——以物流管理专业为例[J].管理科学,2021(9):91-94.

作者简介:

赵春红(1993—),女,汉族,宁夏银川人,硕士,研究方向:跨文化研究。