

# 独立学院大学生思想政治教育中隐性教育现状分析

徐永扬 屠强 戚琦 王群

江苏师范大学科文学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3802

**[摘要]** 2019年召开的学校思想政治理论课教师座谈会,对思政课改革创新提出坚持八个“相统一”的要求,其中一项是坚持显性教育和隐性教育相统一,提倡将思想政治教育中的显性教育方式和隐形教育方式相结合,相辅相成,服务育人工作。隐性教育对独立学院高校大学生群体思想教育有着特殊且重要的意义,本文分析隐性独立学院大学生思政教育内涵及优势,总结独立学院大学生思政隐性教育的现状,为进一步研究独立学院大学生思政隐性教育必要性和实现路径做好铺垫。

**[关键词]** 独立学院; 大学生; 思政教育; 隐性教育; 现状

**中图分类号:** G40-02 **文献标识码:** A

加强和改进思想政治教育工作,与时俱进的做好思想政治教育,是近年来高校十分重视的一项任务。思想政治教育工作是高等教育的重要组成部分,对辅助和引导大学生成长成才有着重要的意义,尤其是针对独立学院大学生这个群体,做好思政教育工作尤其重要。独立学院的大学生群体有着自身特点,对应的思政教育方式也有着一定的特殊性。在学习上,独立学院的大学生学习动力较弱,自律性较差,正因为该群体大部分同学在高中及以前学习阶段学习存在的问题,才导致部分同学在高考中没有取得理想的成绩,从而进入立项的高校学习,在个人学习自律方面意识较弱,没有形成良好的自我管理意识和学习习惯;其次,独立学院的大学生群体学习目标、就业目标缺失缺位,该群体大部分同学,没有清晰明确的学习目标,和就业取向,其在大学学习阶段前积累的负面学习问题需要及时矫正,思想政治教育必须及时跟上,科学做好该群体大学生职业生涯规划工作;第三,该群体大学生缺乏自信、自强意识,二十多岁正是人格素养健全和发展的关键时期,独立学院大学生因为学业成绩较弱导致个人自信心不够强,需要隐性思政教育方式的及时跟进和帮助,增强其学业自信和个人发展自觉,完善人

格。综合独立学院大学生群体以上特点,我们可以得知该群体更需大学生思政教育的指导和辅助,既需要显性教育方式直接的教育路径,更需要隐性教育的含蓄内敛的教育方法。

## 1 隐性教育的内涵

思想政治教育包含隐性教育和显性教育两种方式,高校传统思想政治教育方式比较注重显示方法路径的运用,而轻视隐性教育的重要作用,随着隐性教育理论研究的不断深入,相关理论价值愈加受到学校、社会甚至家庭的认可和接纳,并系统科学的应用到思政教育实践中去。所谓隐性教育,是针对隐性教育提出的区别显性教育的教育方式。隐性教育是在思想政治教育中教育者以潜在的、较为隐蔽甚至无意识的形式,或者通过受教育者生活的特定环境,使受教育者收到潜移默化的影响,以让受教育者学习知识、接受思想熏陶、提升素质的教育过程和教育形式。而显性教育是高校思想政治教育的主要方式,它的教育方式、组织形式、对象及目标都是显性的,具有强行灌输、单向等特点。

## 2 思政教育中隐性教育的优势

思想政治教育中隐性教育相较于显性教育有以下优势和特点:首先,隐性教育具有潜移默化的渗透性,能够在非直接灌输教育的显性教育方式外教育和引

导学生成长。隐性教育的渗透性体现在其教育目标具有隐蔽性,其在教育过程中为实现教育目的需要的时间较长,相应的教育效果和成果不是短时间内可以量化考核。其次,隐性教育的教育效果更具稳定性,更容易内化到学生灵魂深处独立学院的大学生。隐性教育的效果不同于显性教育是由其教育方式决定的,这种教育方式的载体不同,其通过外在的环境、活动及日常生活教化育人,外在营造的各种积极向上的隐性教育内容点点滴滴渗透于学生意识,润物细无声,内化在学生心中,相关良好品质素养的获取是不自觉的接纳,最终达到与内心教育需求的共鸣,因此这种为学生主动获取接纳的教育内容,沉淀在学生内心,更具有稳定性,历久弥新;第三,隐性思政教育方式更具有全面性,教育具有持续性。隐性思想政治教育方式以来的教育载体不受时空限制,也不受教育空间限制,不同于显性教育依赖的课堂教学直接灌输,独立学院大学生可以在校园、社会及家庭等各种氛围中不断受教育启发成长,因此这种教育方式更有全面性和可持续性。

## 3 隐性思政教育在独立学院的大学生工作中存在的问题

应该说,在独立学院思想政治教育工作中,应该充分重视隐性教育方式的

运用,与时俱进的做好相关工作。现阶段,隐性思政教育在独立学院的大学生工作中还存在诸多的困境和问题,主要包括以下几个方面:

### 3.1 独立学院大学生群体特殊性存在的隐性教育问题

独立学院作为社会新生事物,心理健康教育起步晚,而且独立学院有其自身的特殊性和局限性,决定了独立学院大学生心理问题有其特殊性,工作更加复杂,任务更加艰巨。相对于公办的本科批次来讲,独立学院的大学生普遍录取分数较低,追根溯源,造成学生进入独立学院而没有顺利考取公办本科的原因有多种,有的同学存在偏科,学业基础整体较弱,或者说在高考考试中发挥失常成绩不理想,学校环境期待和现实情境存在较大差距,学业方面的劣势因素会给很多独立学院大学生心理造成负面影响,甚至在求职择业过程中,部分单位会出现明确不录用独立学院本科层次的大学生,这都严重影响着该群体同学的自信心和自尊心。以上这些群体性特点对隐性教育的开展有着明显的掣肘作用,换句话说讲,独立学院大学生良好学习习惯和学业成功更需思想政治教育工作的保驾护航,尤其是隐性教育的方式的应用,更需排除负面干扰因素,积极落实到位。

### 3.2 从宏观层次上讲,国内高校对思想政治教育中的隐性教育方式缺乏深层次认知

(1)从理论支撑的角度,国内思想政治理论研究领域对隐性教育的研究还不够。我国从20世纪80年代末90年代初开始了对隐性教育的探讨和研究,思想政治教育中隐性教育作为新兴研究领域,相较于显性教育,研究的历史和理论的积淀都不够丰富和系统。从目前的最新的思政教育隐性教育理论的研究来看,相关的研究成果、前沿理论以及成果应用基本主要在国外社会和高校,相关的理论总结和提炼也是基于西方高校教育的模式和思维方式相应衍生,而我国的相关理论研究基本是借鉴西方相关成果,嫁接到我国高校工作中,相关应用取得

一定的教育成果,但未能做到因地制宜的实践应用。今后,我们还需要进一步重视基于我国高校学生思政教育特点,开展相关理论研究。

(2)从社会和高校的角度,社会和高校等领域对思政隐性教育不够认可和重视。隐性教育的方式和路径的隐蔽性,教育成效的周期长期性,教育成果难以量化性,导致社会、高校甚至家庭对隐性教育方式不够认可和重视,在教育界甚至存在怀疑的声音。在显性教育长期占据统治地位和主导地位的我国教育界,应该及时转变教育观念,俯身研究隐性教育规律,躬身实践,重视和认可隐性教育工作方式,方可开辟教育的另一方新天地。

### 3.3 隐性教育的资源不够丰富

(1)和高校对思想政治教育中的隐性教育方式缺乏深层次认知观点相似,高校缺乏可利用和学习借鉴的隐性教育理论书籍等资源。独立学院等高校日益重视思政教育中隐性教育方式的运用,但在实际操作中,高校缺乏可以借鉴的成熟的教学和运行体系,隐性教育方式和路径内容运用比较碎片化,如相关工作可以借鉴引用的指导性书籍不多,尤其是针对我国高校阶段的隐性教育相关理论教材较少。

(2)缺乏对高校校园显性教育资源的系统提炼整合,并应用到思政隐性教育中去。马克思曾说:“人创造环境,同样,环境也创造人”。高校自身在整合和提炼自身隐性教育环境资源方面也不够积极,相关工作缺乏持之以恒的定力,在隐性教育工作中往往是运动式开展工作。各个高校隐性教育资源虽然参差不齐,但有着自身的积淀和特色,这需要相关高校及时回顾和反思提炼,建议一整套适合自身校园学生思政隐性教育的资源体系,将第一课堂教育和课外隐性教育无缝对接。

(3)独立学院相较于公办本科院校建校时间短,缺乏可利用的隐性教育资源。独立学院的建校时间短,这一点难以和公办本科院校相比,这就造成了独立学院历史积淀不够深厚,办学资源不够

丰富,隐性教育相关素材较单一的弊端。

### 4. 独立学院思想政治辅导员队伍建设在隐性思政教育中存在诸多问题

(1)独立学院辅导员的示范作用弱化。英国教育学家洛克说:没有什么事情能像榜样这么能够温和而又深刻地打进人们的心里。高校教师应坚持教书和育人相统一,既做传播知识、思想和真理的工作,更做塑造灵魂、生命和人的工作;坚持言传和身教相统一,要用自己的真才实学和人格魅力在传道授业解惑中启发学生、引导学生。在这一点上,高校思政辅导员和专业教师都要做好自身示范作用,但在如今网络信息十分发达的背景下,不断爆出的高校教师负面新闻一定程度上影响和弱化了相关老师的示范作用。

(2)辅导员工作队伍自身综合素养的提升,缺乏驾驭思政隐性教育方式的能力。作为高校辅导员要科学运用思政隐性教育的相关方式方法,要不断加强学习,对传统工作路径的过度依赖,在工作中对新问题研究不够,关注和思考不够,缺乏驾驭隐性教育方法的能力和素养。辅导员队伍普遍存在隐性教育应用意识薄弱,缺乏方式方法的创新等问题,难以与时俱进地开展思政教育工作。

(3)民办高校辅导员队伍缺乏稳定性。由于独立学院辅导员在民办高校体制下运行,个人发展缺乏公办本科院校的成熟体系支撑,相关待遇和保障较弱,导致独立学院辅导员队伍不够稳定。辅导员队伍对自身工作单位缺乏归属感,更会导致辅导员所教育的大学生难以对自身所在的独立学院充分认可和接纳,这进一步导致隐性思政教育工作的推行除以上因素之外,独立学院教学与管理运行体制过程中存在的割裂问题,造成思政隐性教育的难以施行。部分高校忽视网络思想政治教育阵地的建设,第二课堂增强思政教育效果重视不够,这也造成了隐性教育推进存在的困境。

### 4 结语

通过对高校思想政治教育中隐性教育内涵的提炼挖掘,我们可以深刻认识

# 探讨小学数学教学与数学思维

高君梅

甘肃省宁县南义小学

DOI:10.12238/er.v4i4.3760

**[摘要]** 数学教育的目的是为学生提供一些数学知识以及一些有效的教学方法,以这些方法研究一些数学问题,发展学生的数学思维能力,并在其实施中加以运用。培养学生思考问题和培养创新意识的能力,从而不断支持学生发展的各个方面。因此,除了教授数学知识外,培养小学生的数学思维能力也非常重要。

**[关键词]** 小学数学; 教育; 思考

**中图分类号:** G40-011.8 **文献标识码:** A

## Probe into Primary School Mathematics Teaching and Mathematics Thinking

Junmei Gao

Nanyi Primary School, Ning County, Gansu Province

**[Abstract]** The purpose of mathematics education is to provide students with some mathematical knowledge and some effective teaching methods, use these methods to study some mathematical problems, develop students' mathematical thinking ability, and apply them in its implementation. Cultivate students' ability to think about problems and cultivate innovative consciousness, so as to continuously support all aspects of student development. Therefore, in addition to teaching mathematics, it is also very important to cultivate the mathematical thinking ability of primary school students.

**[Keywords]** elementary school mathematics; education thinking

重视数学思维是国际数学课程改革新阶段的重要特征,但是,小学数学教育的现实并不意味着上述概念得到了很好的实施。造成这种现象的一个重要原因是以下认识:小学数学教育的内容是如此简单,以致无法很好地反映数学思维的本质。

### 1 数学思维的基本形式: 数学化

到隐性教育的特殊优势和重要性。我们进一步梳理和总结隐性思政教育在独立学院的大学生工作中存在的问题,有助于我们进一步探索独立学院大学生思政教育中隐性教育的路径和策略,助力我们做好相关群体的思政教育工作。

#### [课题信息]

本文是2019年江苏高校哲学社会科学基金项目(思政专项)《独立学院大学生隐性思政教育的实现策略研

众所周知,对现实生活的适应是数学课程改革新阶段的重要特征。数学课的内容应考虑数学发展过程中人类活动的发展趋势,与学生所认识的现实生活接近,并在教科书中不断反映数学与数学在现实生活中的联系、巩固。但是,通过更深入的分析,我们现在面临如何解决“日常数学”与“学校数学”之间

究》研究成果系列论文之一,项目编号2019SJB919。

#### [参考文献]

- [1]朱玉超,隐性思想政治教育的涵义及其实施路径[J].学校党建与思政教育,2011,(5):34.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.165.
- [3]张小敏.大学生隐性思政教育及其实施路径研究[J].重庆电子工程

关系的问题。例如,在教授几何时,老师和学生都更加了解我们的研究对象不是老师手中的木制三角形的标尺,而是画在板上或纸上的特定三角形。包括从实三角形到对应的“数学模型”的过渡的三角形。在另一个示例中,正整数的加法和减法将不可避免地具有许多不同的实数原型,例如,加法和减法可以是两个

职业学院学报,2017,26(06):73-76.

#### 作者简介:

徐永扬(1982--),男,汉族,江苏丰县人,学士,讲师,研究方向:思政。

屠强(1979--),男,汉族,河北临榆人,学士,讲师,研究方向:思政。

戚琦(1984--),男,汉族,江苏徐州市人,学士,讲师,研究方向:思政。

王群(1990--),女,汉族,江苏沛县人,硕士,助教,研究方向:思政。