

探究小学英语教学中学生兴趣培养

张茜

兰州市城关区草场街小学

DOI:10.12238/er.v4i3.3822

[摘要] 学习兴趣是指学生对于某一科知识所展现出来的、具有持续性、专注性的学习行为,可以作为推动学生学习进步的内在动力,与学生的认知水平、情绪状态具有强烈的关联意义,而浓厚兴趣的有效培养,则可以引导学生实现愉快学习和良好学习行为的养成,对于小学生而言,在其心理年龄较低、心智发展不成熟、言行较为幼稚的阶段,通过一系列的、有目的性的、长期的教育、训练和培育,可以实现其学习兴趣的有效培养。在小学英语教学中,通过教学素材的更新、教学活动方式的丰富,以及学校、家庭立体化教学氛围的带动,可以提高学生对英语的学习兴趣,培养正确良好的学习方法,并带动学生认识英语、运用英语知识解决问题的能力。

[关键词] 小学英语; 学习兴趣; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

引言

小学英语课程随着国家经济形势的变化和社会的快速进步,愈发受到社会的关注和认可,如何提高学生对英语知识的渴求度,激发其自主学习的能动性,是教师教学中的重点部分和难点部分,在对学生的英语学习兴趣进行数据化分析时,可发现以下问题:第一、低年级的学生由于刚开始接触新型知识体系,表现出较高年级更多的兴趣,对于简单的英语单词或会话内容,通常能进行积极的学习、配合和应用;而随着学生学习层次的提高和年龄的增长,则会愈发注重学习成绩,忽视了学习兴趣的调动;第二、女学生相较男学生而言,表现出更多的英语学习兴趣,更容易在课堂上认真听讲并参与教学活动,在学习时也表现出更多的学习自信和更高的学习效率。但综合来讲,小学生学习英语兴趣不够持久,表现出短暂性和阶段性,学生英语学习兴趣两极分化严重,一部分学生由于浓厚兴趣的带动,表现出更多的学习热情和学习主动性,更愿意进行深入的知识探索,而另一部分学生则由于兴趣不高和对学习知识的畏难情绪严重,在学习中不爱学习导致不愿学习,不愿学习导致学习困难、效果不理想,进而影响

学习效果,形成恶性循环,每当学习英语课程时则表现得更加消极。

1 学习兴趣对小学英语教学的意义

1.1 有利于提升英语教学质量 and 效率

兴趣一直是学生学习最好的老师和内在动力,尤其对于第二种语言知识,其产生和运用的环境与学生固有成长背景距离较远,如果学生可以有好的学习兴趣,一方面可以加强克服学习困难的主动性和信心感,以饱满情绪带动学习氛围的提高,另一方面则会在教师的引导下主动进行知识的整理、分析、探索和应用,实现既有知识的有效整合与突破,形成个人认知结构,并在教师带动下,在实际化、情境化模式中有效运用知识,形成良性循环,最终提升英语教学质量 and 效率。

1.2 有利于培养学生的学科思维 and 意识

在小学阶段开展英语学科的学习,其主要目的是为了学生可以树立正确良好的英语学科思维和学科意识,形成个人学习英语知识的技巧和方法,并养成以学科精神主动分析生活问题,探索生活真相的意识和状态,培养学生良好的

学习兴趣可以让学生遇到与教材内容类似的场景时主动运用知识进行模拟,实现对知识的有效锻炼和应用意识的正向培养,为后续学习打下良好的基础。

1.3 有利于教师教学思维的转变

在传统的小学英语教学中,一方面教师由于小学英语教学不在主科教学位置,教学主动性和积极性不高,另一方面由于学生在升入高年级之后还会进行重点学习,导致教师对教学方法的专业度和兴趣度不够专一,而强调对小学生的兴趣培养,则要求教师可以充分挖掘教材内容与生活实际的联系,并正确认知学生的学习发展规律,实现教学方法的创新提高,以更积极主动的心态投入到小学英语教学模式当中,实现教师专业教学能力、教学素养、教学风格的养成,并实现教学观念、教学思维的转变。

2 在小学英语教学中培养学生学习兴趣的策略

2.1 学校方面

校园环境分为硬性环境和软性环境两方面,为提升学生的英语学习兴趣,一方面学校应加强对英语学科教学的重视,以自身责任意识提高,影响学生的学习主动性,并保证配备足够优秀的英语教学资源,从师资力量、硬件设备、相关

制度的完善、评价方式的机制化构建,打造良好的英语学习环境,还要通过多种多样校园文化活动的开展,引导学生参与与英语有关的活动之中,为学生提供更广泛的学习平台,实现对学生全方位学习兴趣、学习能力的调动与培养。

例如,在教学“Colours”的时候,学校应充分利用有限的资源和条件实现优势化配置,为学生准备更多的校内文化活动,如英语风采大赛或英语知识讲座,针对本课内容可以让学生以演讲竞赛的方式利用课上知识介绍色彩缤纷的生活环境或身边的世界,鼓励学生充分利用学校提供的资源和教师的帮助,实现对基础知识的有效应用,以简单的单词和对话实现有效化学习,调动起学生的学习成就感和学习能动性。

2.2 教师方面

教师可以为小学生学习英语知识提供正确的引导和相应方式方法的帮助与介绍,在教学中,教师要了解学生的发展需求和个性化特征,并从学生的学习因素进行考量,培养学生积极的学习兴趣,在课堂教学时通过生活化教学内容的挖掘利用、多样教学活动的设计、具有启发性问题安排,培养学生较为持久的学习兴趣和注意力,并多与学生进行交流沟通,给予每一名学生进行表达的机会并充分予以肯定,逐渐减小班级英语学习兴趣两极分化的现象和问题。

例如,在教学“Look at me!”的时候,教师可以将本课教学内容以游戏化方式进行展示,请学生蒙着双眼,在黑板上按照教师的提示完整绘画人物的五官图像,调动学习氛围,并在学生完成之后依次介绍相关单词和重点句型,然后再用英文表述方式重复一次游戏,锻炼学

生的听力能力,检验知识掌握程度,以轻松的学习氛围调动学生参与的热情,实现在游戏中快乐学习、有效学习的目的,把握学生的思维方向和注意集中程度。

2.3 学生方面

学生是学习开展活动的主体,想要有效实现对学生的正向化引导和帮助,要从学生的学习意识方面进行引导,利用课堂时间带领学生参与多种活动,克服自身的学习障碍和羞怯心理,并以灵活的教学方式让学生认识到学习英语知识的多样性,培养学生主动进行学习的兴趣,将被动学习转化为主动型学习,在此模式构建的初级阶段,教师要实现对学生的正向激励,鼓励学生多分享自我学习的成果或感悟,带动学生自我对知识的渴求和探索。

例如,在教学“We love animals”的时候,老师在本课开始之前可以为学生布置一份开放性作业,请学生在网络环境或家长的帮助下,找寻与动物主题相关的英文电影素材或英语歌曲,将其描述动物的片段进行节选,最好可以背诵或演唱,在课上与其他学生进行交流和展示,以此调动学生主动学习知识、探索英语学习奥妙的能力和兴趣点,让学生在实践中充分认知到英语知识学习的必要性和实践作用,从而带动其学习兴趣的养成。

2.4 家庭方面

学生的成长离不开家庭教育的有效作用,家长应该充分认知到培养学生英语学习积极性的重要意义,关注学生的英语学习状态,并利用自身特长为学生创造良好的学习环境,鼓励学生多参与学校所组织的英语活动,增强英语学习自信,并与学生进行正面有效的沟通,了

解学生的成长需求,构建立体化英语学习氛围。

例如,在教学“Happy birthday”的时候,教师可以为学生布置一道家庭作业,以自己生日即将到来为题,请家长与学生一起设计一封英文生日邀请函,要求内容清晰明确,最好以图片等进行信息的丰富和拓展,家长应积极配合教师的安排整理出整块的时间,与学生一起研究作业的主旨和目的,帮助学生在网络上共同寻找优秀的相关资源下载学习,用以丰富作业展现形式,积极与学生分享自我的观念和要点,带动学生进行主动学习与探索,充分发挥家长在学生成长过程中的角色作用。

3 结语

综上所述,英语学科的知识学习是帮助学生有效提高学习效率、提升学习质量、打造科学学习方式的有效途径,教师、学校、学生个人以及家庭都应充分认知到各自的重要意义和角色定位,在了解学生个性特点和发展需求的基础上,结合自身优势制定相应的策略和方法,共同帮助小学生培养良好的学习兴趣,树立正确的学习观念,实现学生学科思维、学科意识的综合提高与展示,促进学生全面素质的养成。

[参考文献]

- [1]贾立娇.论小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略[J].课程教育研究,2016,(009):92-93.
- [2]王林霞.浅析小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J].中国校外教育:上旬,2018,(004):109.
- [3]陈倩倩.兴趣是帆,英语是船——浅谈小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J].读书文摘(中),2018,(9):162.