

新课改视角下小学英语快乐教学探究

冯瑞

兰州市城关区静宁路教育集团草场街分校

DOI:10.12238/er.v4i3.3823

[摘要] 快乐教学理念的提出是相对于过分追求学生的学习成绩和学习结果、导致学生学习压力过重、学习情绪不高、课堂氛围沉闷的新式教学方法,也是多样教学活动的有效整合与创新,在小学英语教学中,由于其知识的特性,更要求教师在选择教学内容、整理教学思路、运用教学方法时要注意课堂氛围的培养,从教学环境、学生的学习状态、整体学习过程以及评价方式等多方面实现快乐教学,最终提升小学英语的教学质量、教学效果,激发学生的学习潜能和学习热情,变被动学习为主动学习和主动探究,实现学生综合素质的有效转化和提高。

[关键词] 小学英语;快乐教学;教学策略

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

引言

新课程改革的目的是使学生顺应时代发展规律和特色,实现在基础知识的掌握、基本技能方法的应用之上,正确世界观、人生观、价值观、社会责任感、创新意识、创新理念等的培养与提高,在此要求之下进行教学方式的转变,符合小学生的心理特点和基础的改革目标,关注学生的发展、强调教师的成长,并实现以学习需求带动教学理念的转变。但在实际教学中,由于升学压力等多方面社会因素的影响,教师所开展的教学活动一方面只是为了应付考试和升学活动,忽视了对小学生兴趣和实际有效技能的培养,英语听说能力较差;另一方面则是在教学中通过固有教学方式和重复性教学活动的开展,强化学生的学习记忆,以达到提高学习效果的目的,违背了小学生的自然成长规律,导致整体学习氛围压抑、学生的整体学习热情较低,不仅直接影响了学生的学习能动性,还为后续的深层次学习奠定了不良的基础。

1 快乐学习对小学英语教学的意义

1.1 有利于提升英语教学的质量和效率

传统的应试化教学模式和常规教学模式,虽然可以用不断重复的方式实现

学生对某一知识点的硬性记忆,但缺乏实际场景的应用锻炼和指导,学生看似掌握大量知识,实则缺乏系统的知识体系和应用能力,在遇到新知识时无法实现自主学习,仍需要教师不断进行强调,降低了教学的效率,而培养快乐学习模式则可以实现学生的自主探索和兴趣化认知,从学生自有的知识经验和生活实际出发,将陌生的知识形象化、具体化展现,既节约了教师进行重复教学的时间和精力,又有效提高了整体教学的质量和效率。

1.2 有利于培养学生的自信

快乐化学教学强调在教学中学生自我能力的展现和自我认知的提高,通过教师所创设的相应教学场景和相关游戏方式,学生可以实现对知识的有效掌握,并通过教师正向的激励性评价、与其他学生的有效交流扩展个人学习自信,并带动学习能动性、学习兴趣的继续提高,从知识中获得成就感,从而提升学生的学习热情和学习效能。

1.3 有利于拓宽学生的知识视野

传统英语教学通常由课前预习、课上新授知识、复习总结、课下作业完成,学习的焦点聚集在教材内容之上,缺乏对拓展性信息的引入,而快乐学习可以实现对知识相关内容的有效展开,以对

比学习和丰富学习内容实现联动记忆和整合,帮助学生用正确的学习理念 and 技巧方法挖掘素材,整理素材,发现其中蕴含的知识和可被应用的价值,有效拓宽学生的学习思路和知识视野,有助学生从更广阔的领域吸收利于个人成长和成才的养分。

2 在小学英语教学中进行快乐教学的策略

2.1 树立快乐教学的理念,做好教学指导

小学英语教师应该首先树立快乐教学的理念,帮助学生实现在快乐中学习,在学习中提升自我,减少厌学情绪。所选定的教学主题和目标要围绕学生的关注点和兴趣点,并制造快乐的学习氛围,减轻学生的学习压力,让学生在轻松的环境中建立个人学习习惯,并实现对整体课堂教学节奏的转化和教学资源的有效化配置,做学生快乐学习道路上的引导者和帮助者。

例如,在教学“Colours”的时候,教师在教学活动的引入环节,可以向学生传达进行快乐教学的基础模式和理念,或者以具体方式实现快乐教学意识的传导,引领学生发现身边存在的多样色彩,谈一谈自己所喜欢的颜色,简述原因,并请学生试着用英语单词描绘相应内容,

将学习的主动权交给学生,将知识的探索权交给学生,让学生感觉到快乐学习的基础模式和构建方法,实现自愿学习的雏形。

2.2营造良好的学习氛围,激活学生的学习思维

良好的学习氛围可以有效激活学生的学习思维和正确的学习方向,构建快乐学习的软性条件和文化条件,首先教师要保持积极乐观的教学心态,以饱满的教学热情带动整体环境的基调,其次利用多媒体等先进教学方式营造教学氛围,并实现对多样学习活动的组织,加强教师与学生、学生与学生之间的沟通与交流,不让学生成为个体学习的单元,以多方式的帮助和引导增强学生的学习自信和沟通意愿。

例如,在教学“Look at me!”的时候,教师要充分认知到要求单个学生理解知识、进行相关内容的学习或锻炼容易让小学生产生畏难的学习状态,而如果引入合作学习方式则可以从心理上分化学习压力和学习任务,焕活学生的学习状态,教师可以将学生分成两人学习小组或3-4人的学习小组,分角色进行对话练习,或以你来比划我来猜的方式进行相关单词的复习和整理,以活跃的课堂气氛调动学生的学习热情,提高学生的学习主动性。

2.3合理运用教学内容,保护学生的好奇心

学生的好奇心和探索欲望是提升教学质量和效率的重要部分,教师应充分利用教学内容挖掘其与生活之间的内在联系,将教学活动设置为探索或揭秘的模式,引领学生在有效好奇心的驱动之下,实现对知识的积极学习与扩展,体验快乐学习的感受,实现对知识学习的参与感和体验感,并鼓励学生积极总结学

习中的经验和教训,有意识提高学生的思维能力和认知水平。

例如,在教学“We love animals”的时候,教师可以先简单介绍本课的重点单词和内容,再将单个单词书写在小纸条上,请学生进行抓阄,请学生设想现在教师带领自己在参观动物园,已经走到了某一园区,请抓到不同单词纸条的学生用声音或动作描述自己所代表的动物,教师带领的学生要用英文说出正确答案并扩展类似动物,以游戏、猜谜相结合的方式实现对知识的有效学习和体验,其他学生也可以在思考声音和动作时深化个人对此单词的理解和应用。

2.4选择多样的知识呈现方式,实现教学的丰富性

小学生思维活跃,对于直观性的展示内容具有更强的学习主动性和热情,也可以表现更高的积极性和配合度,教师可以充分利用多元化的知识展现形式,如图片、文字、声音、动画、多媒体等,将教学活动组织的丰富而有层次,让学生自动弱化知识的理解难度,并更愿意配合教师所组织的教学活动,在快乐中实现知识的有效掌握,期盼下一次课堂内容。

例如,在教学“Happy birthday”的时候,教师可以请学生听一段音频,在播放歌曲之后提问学生经常听到此段音乐的环境或场景是什么,引入本课教学内容,在多媒体屏上用动画展示重点单词,抽出其中部分字母打乱组合顺序,让学生在对比学习中加深对知识的印象和理解,再以课文形式随机与多媒体交互机进行对话,锻炼学生的反应能力并总结自己学习知识的难点,与其他学生进行交流,共同提高。

2.5利用家庭教育实现快乐教学的延续

家庭教育作为出学校教育 and 教师教育之外的重要组成部分,也应担负起其培养学生快乐学习模式的重要任务:在教师角度可以为学生布置与家长共同完成的、具有探索性意义的家庭作业,鼓励家长利用空余时间与学生一起完成,对于完成效果较好的学生可以予以适当的奖励;对学校层面而言,则应该树立与家长的有效沟通模式和方法,不定期邀请家长参观教学活动,并组织开展多样的家庭学习文化活动,如带领家长与学生共同完成英语社会实践,以此激发家长参与学生管理的意识,并与家长达成培养学生快乐学习的一致目标和正确方法,引导家长在家庭环境中培养出快乐学习英语的氛围和条件。

3 结语

综上所述,新课程改革的要求希望学生在学习知识时实现对个人能力、情感等的有效培养,转变单一的知识积累行为,打造适应时代发展的新时代人才,而对于小学英语教学而言,教师应通过对学生的充分了解,树立快乐教学的意识,以基本的教学素材为依托,丰富教学活动展现形式,帮助学生在快乐中实现对知识的有效学习与整理,提高个人学习的自主性和能动性,带动学生全面素质的锻炼与提升。

[参考文献]

[1]张水燕.新课改下如何让小学生快乐学英语[J].小作家选刊(教学交流),2018,(012):160-161.

[2]积极互动,快乐教学——浅析小学英语趣味教学的课堂构建[J].当代家庭教育,2019,(018):180.

[3]容顶峰.新课改视角下小学英语中情境教学的应用[C]//2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编,2017.