

# 基于核心素养的小学语文阅读教学研究

张灯贵

山东省冠县辛集镇齐庄小学

DOI:10.12238/er.v4i5.3897

**[摘要]** 在小学阶段,语文教师在向学生传授语文知识的过程中一直重视阅读能力的培养,掌握一定的语文知识和阅读能力是促进小学生提高语文学科成绩的重要方式,学生只有具备基本的阅读能力,才能满足自身的发展以及未来生活和工作的需求。近几年来,我国教育开始了全方位的改革,在小学语文学科的教育革新中,核心素养这个概念一直被各位教育专家和名师反复提及,在小学语文教育中有效落实学生核心素养的培养也成为了各位老师共同努力的方向。而语文阅读教学作为语文学科的重要组成部分,也成为了培养小学生核心素养的重要领域。本文主要以叙述语文学科核心素养的基本含义为出发点,详细介绍目前小学语文阅读教学的现状,认真思考怎样在进行阅读教学时培养学生的核心素养,并提出具有建设性的意见,推动我国小学语文阅读教学的发展献出一份力量。

**[关键词]** 小学语文; 教学阅读; 核心素养

中图分类号: G633 文献标识码: A

## Research on Chinese Reading in Primary School Based on Core Literacy

Denggui Zhang

Qizhuang Primary School, Xinji Town, Guanxian County, Shandong Province

**[Abstract]** In primary school, Chinese teachers have been attaching importance to the cultivation of reading ability in the process of teaching students Chinese knowledge, and mastering certain Chinese knowledge and reading ability is an important way to promote primary school students to improve their Chinese subject performance. Only when students have basic reading ability can they meet their own development and the needs of future life and work. In recent years, China's education has begun an all-round reform. In the educational innovation of primary school Chinese discipline, the concept of core literacy has been repeatedly mentioned by educational experts and famous teachers, and the effective implementation of students' core literacy training in primary school Chinese education has also become the direction of teachers' joint efforts. As an important part of the Chinese discipline, Chinese reading teaching has also become an important field to cultivate the core literacy of primary school students. This paper takes the basic meaning of Chinese core literacy as the starting point, introduces the current situation of primary school Chinese reading teaching in detail, seriously think about how to cultivate students' core literacy in reading teaching, and puts forward constructive opinions, to promote the development of primary school Chinese reading teaching in China to contribute a strength.

**[Key words]** primary school Chinese; teaching and reading; core literacy

### 引言

我国在经济和社会不断发展的今天,也越来越对教育的发展情况进行广泛关注,尤其是对义务教育阶段的教育现状高度重视。人们生活水平的提高不仅改善了衣食住行,还对孩子们的教育发展提出了更加深刻的要求。语文这一学科

在学生的能力发展方面有重要作用,阅读更是这门学科学习的关键点,正因为这样,将语文核心素养贯彻地落实在小学语文阅读教学之中对于提升小学生的语文阅读能力,以及促进语文教师阅读教学水平的提升具有重大意义。

### 1 语文核心素养的概述

核心素养实际上指的是学生在语文学习的过程中,利用知识学习以及实践活动等方式而形成的一种语文学科基本素养,培养小学生的语文核心素养就是需要将语文学科的基本特点与核心素养进行有机结合,从而培养小学生语文学习和发所必须的品质。关于核心素养

这一概念，不同的学科以及不同的老师理解也有所差异，但是其最终目的都是在于促进小学生语文学习能力和综合水平的有效提升，从而满足未来的学习以及工作发展的需要<sup>[1]</sup>。

## 2 核心素养指导下的小学语文阅读教学的现状

### 2.1 阅读教学内容仅局限于教材

小学语文老师在课堂上对阅读课程进行教学的时候，往往只是将教材中所选择的课文作为阅读课的教学内容，为了能够尽可能地完成教学进度，只是让学生简单的阅读书中的课文，这种教育思想极大地限制了小学生的思维方式和阅读能力，无法实现拓展阅读的教育目的。再加上小学生为了能够保持或提高自身的语文成绩，往往也会将自己大多数的学习时间分配给词汇学习以及写作训练方面，导致阅读量与教育部门的要求不符。如果小学生在阅读方面没有投入大量的精力，并缺少丰富的阅读训练，就会导致学生的阅读水平难以得到有效的提升，极大的限制了学生语文学习能力的发展，更加不利于核心素养在小学语文阅读课程中的有效落实。

### 2.2 阅读教学方式过于呆板

许多小学语文老师在语文课上开展阅读教学时，往往只是简单的组织学生阅读材料进行浅显的朗读，并没有让学生通过自主学习和自我探究的方式深入的了解阅读的材料，忽略了学生在课堂上的主人翁地位，而是老师将阅读材料的具体内涵以及写作方式进行充分的分析，学生只能充当倾听者的角色，这样的教学方式不利于小学生探索精神和创新思维的形成，浅尝辄止的阅读教学方式也难以真正起到提高学生阅读能力的目的，导致学生的阅读学习热情越来越淡薄，学习方式更加死板<sup>[1]</sup>。

### 2.3 教师轻视了学生的学习能力

语文老师在组织课堂教学活动时觉得学生的年纪太小，一定不会具有课程标准中所要求的那种辩证思维和创新意识，所以在阅读教学中，语文老师也很少组织自主学习活动，他们认为这种学习活动是没有必要的，是对宝贵的课堂时

间的浪费，并且他们也并不看好学生能够通过自主学习的方式获取知识，这其实是轻视学生自主学习能力的表现。例如，在对教材课文内容进行解读时，为了能提升效果，需要学生对课文的背景、结构以及文中蕴含的思想感情进行细致的了解，但是这些深层次的问题学生可能无法马上就能给出完全标准的答案，所以老师可能会为了尽快完成课堂教学内容而剥夺学生思考的权利，老师通常会选用自己帮助学生解答这些深难问题的方式来完成阅读教学，忽视了对学生思维方式的培养，导致学生在课堂中的发言权和自主学习全权利被剥夺，久而久之，他们就会对语文阅读课程产生抵触心理，自然也难以形成课程标准中所要求的那种探索能力和自主学习能力。

## 3 基于核心素养的小学语文阅读教学策略

3.1 确定小学语文阅读教学的目标，促进核心素养的贯彻落实

在对每一节课的教学内容进行设计时，小学语文教师都需要明确本堂课的教学目标。因此，小学语文阅读教学也不例外。明确阅读教学的目标有利于快速提高阅读教学的有效性，使小学生在有限的课堂时间内提升阅读能力，促进语文核心素养的有效落实。所以，老师在备课时就应该对本堂课的具体教学内容进行研究，明确本节课阅读教学中学生应该掌握哪些知识内容和阅读方法<sup>[2]</sup>。通过对教学目标的有效分析，教师能够了解此次阅读教学中任务的完成情况，并能结合这些评定教学结果。通常情况下，语文老师可以将阅读教学任务划分成两个部分：学生需要掌握的阅读学习知识以及通过阅读学习所获得的情感体验，这样的方法能够有效的评估学生阅读水平，客观的评价此次阅读教学成果。

3.2 以激发阅读兴趣为主要途径，培养学生语文核心素养

在小学阶段，学生正处于学习知识和技能 and 养成学习习惯的关键期，可是学生受到年龄的制约导致学习主观能动性较差，喜欢某一学科或课程往往是由于

兴趣导向造成的。正因为如此，老师若想促进小学生阅读水平的发展，就需要想尽一切办法提升学生对于阅读的兴趣，以提升学生对阅读学习的兴趣为主要方法，使小学语文阅读教学效果不断提升。在小学阶段，学生的年龄往往处于7~13岁之间，这也是学生好奇心较强的一段时间，语文老师可以抓住学生这一特点来激发学生的阅读兴趣。小学生往往对于故事类的文章十分感兴趣，所以老师可以以这一类型的阅读题材为切入点，使学生不断激发对阅读的积极性。例如，草船借箭、田忌赛马等真实的古文故事，不仅故事本身的内容十分有趣，而且又具有一定的教育意义，适合小学高年级阶段的学生进行阅读。学生通过阅读这些具有一定教育意义的故事类文章，不仅能够积累更多的语文知识，同时还能在阅读的过程中进行思考，促进思辨能力的形成，这种方式在潜移默化之间便提高了学生对于语文阅读的兴趣，按照这样的发展趋势，小学生一定能够养成热爱阅读的良好习惯，让阅读成为生活中不可缺少的重要组成，为今后的发展奠定良好基础。所以，对于小学语文老师而言，他们必须要充分借助一切条件，激发学生对于阅读的积极性，让学生在轻松快乐的氛围中对阅读产生热爱，将热爱转化为习惯，最终实现语文核心素养的有效提升。

3.3 课内阅读与课外阅读相结合，促进小学生多元化思维的形成

小学生要想不断提升自身的语文学习能力和阅读水平，不仅要做好课内阅读，同时还要抓住机会增加课外阅读，只有将课内阅读与课外阅读相结合，才能在提升阅读水平的同时促进自身情感品质以及综合能力的提高。因此，小学语文老师在教学活动之中不能仅仅拘泥于课内教学，更应以增加课外拓展的方式为学生提供课外阅读的机会，丰富小学生的视野和知识面，是小学生的阅读覆盖学习、生活以及社会的方方面面，从而实现培养学生语文核心素养的目的。例如，在对《威尼斯的小艇》这篇课文进行讲授时，语文老师可以在就学活动结束后之

后,增加课外阅读这一环节,充分利用互联网以及书籍等相关媒介搜集更多的与水城威尼斯相关的文章,并组织学生一起进行阅读。除了与威尼斯相关的材料之外,还可以搜集更多的与威尼斯建筑风格和文化习俗相关的文章内容,让小学生在校外阅读的过程中更多的了解当地的风俗文化以及风土人情,从文学角度和生活角度全面了解威尼斯,是学生的多元化思维得到培养,人文素质不断提升,最终促进语文核心素养的有效提高。

3.4重视语言运用能力的培养,促进语文阅读教学中核心素养的落实

培养小学生的阅读能力不应仅仅局限于拓展学生思维、开拓学生视野,更希望以阅读为方式来提升小学生的语言运用能力,是他们将学习到的知识灵活的运用在生活当中。为了能够进一步提升语言运用,语文教师需要对学生的整体情况进行全面了解,判断目前学生的语言运用能力并通过开展语文阅读活动,为语言的运用积累素材,使语文阅读教学的整体目标与贯彻落实核心素养这一思想理念完美结合。在小学,低年级的学生语文学习的主要内容往往是字词的识记,随着年级的不断升高,学习内容也在不断发生变化:从识字转化为课文内容

的理解与认知<sup>[3]</sup>。所以,就是对于语文阅读教学内容的设定需要充分考虑到学生的整体情况,不仅要重视语言基本运用能力的培养,更应该随着学生年龄的不断增长全面的培养学生识、听、说、读等能力,通过阅读内容与文章作者产生情感共鸣,了解文章中所蕴含的道理,使文章中所蕴含的文化得以传承和理解,从基础知识和文化两个方面除法培养语言的运用能力。以《梅花》这一古诗为例,这对古诗内容进行阅读时,“墙”、“凌寒”等生字都是需要学生积累并掌握的语言基础知识,除了基本的读音之外,学生还需要对“凌寒”这一词语的含义进行掌握,为接下来的古诗理解奠定基础。在对古诗内容进行分析时,“墙角”、“凌寒”体现出了梅花生长环境的恶劣,“雪”、“暗香”又是对梅花外貌和香气的形象描写,通过引导学生对这篇故事进行细致的分析,不仅能够积累一些生字和写作手法,还能使学生体会到梅花自身品格的高贵,同时了解诗人像梅花一样即使生长在艰苦的环境之中,依然坚守正义、坚持操守的品格。使学生在以后的写作和日常交流中也能够运用这种手法,促进语言运用能力的全面提升。

#### 4 结语

总而言之,加强对小学语文阅读教

学的重视和研究,推进核心素养的落实是教育发展的必然要求重要方向,对于促进小学生语文能力以及品质素养的发展意义重大,所以,在阅读教学中培养学生的核心素养是明智之举。然而,语文核心素养的培养需要一定的过程,不可能马上实现。所以语文老师在阅读教学过程中需要具有足够的耐心,加强对这一理念的研究,在备课过程中确定阅读教学的目标,重视培养学生的语文阅读兴趣,积极开展各种各样的阅读活动,使学生的语文核心素养在阅读国策很难各种得以发展,综合素质实现提升,为小学生未来的学业发展打下良好基础。

#### [参考文献]

[1]崔瑞娟.基于核心素养的小学语文阅读教学的研究[J].课外语文,2018(008):110.

[2]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教学理论与实践,2017(14):60-61.

[3]刘子华.基于核心素养下的小学语文群组阅读教学研究[J].新教师,2019(05):35-36.

#### 作者简介:

张灯贵(1969--),男,汉族,山东冠县人,大专,副高级教师,现从事小学语文作文研究。