

中职电子电器专业教学改革的探讨

张隽

南昌市广播电视中等专业学校

DOI:10.12238/er.v4i5.3899

[摘要] 随着我国社会经济的不断发展,各大企业对于人才的需求量和要求均不断增加,在中职教学中,电子电器专业十分重要,为确保教学内容、教学方式与生产实际情况相适应,应积极推进中职电子电器专业教学改革。对此,本文首先对中职电子电器教学现状进行介绍,然后对电子电器教学内容和教学方式改革要点进行详细探究。

[关键词] 中等职业学校; 电子电器专业; 教学改革

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

Discussion on Teaching Reform of Electronics Specialty in Secondary Vocational School

Jun Zhang

Nanchang City Radio and Television Secondary Professional School

[Abstract] With the continuous development of China's social economy, the large enterprises for talent demand and requirements are increasing. In the secondary vocational teaching, electronics specialty is very important, in order to ensure that the teaching content, teaching method are compatible with actual production situation, we should actively promote the secondary vocational electronics specialty teaching reform. In this regard, this paper first introduces the current situation of electronic teaching in secondary vocational schools, and then explores the contents and reform points of teaching methods of electronic teaching in detail.

[Key words] secondary vocational school; electronics speciality; teaching reform

引言

在信息化时代,电子电器已逐渐发展成为热门产业。在中职电子电器教学中,通过对教学方式优化调整,能够为社会培养专业的电子电器专业优秀人才。通过对以往电子电器教学方式进行分析,存在很多不足,局限性比较强,基于此,要求充分应用新型教学理念以及教学方式推进电子电器教学改革,培养优秀的电子电器专业学生,提高学生的实践操作能力。

1 中职电子电器专业课程教学现状

通过对我国中职电子电器专业学生的就业情况进行分析,很多学生的就业前景广阔,因此,电子电器是中职阶段教学中十分重要的专业。近年来,我国社会经济发展迅速,同时政府积极推进收入分配体制改革调整,在家庭生活中,电器

设备类型和数量均不断增加。但是,通过对中职电子电器教学实际情况进行分析,依然存在很多不足,主要体现在以下几点:(1)在电子电器教学中,教学内容主要为理论知识点,对于学生实践操作能力培养的重视度比较低,学生在掌握电子电器专业理论知识后,很难将各类知识点灵活应用于日常生活中。(2)信息技术发展迅速,但是部分学生对于电子电器课程的重视度比较低。(3)在电子电器专业教学中,很多知识点的技术含量比较高,同时工作时间较长,而部分学生对于电子电器专业学习的兴趣比较低。(4)在电子电器专业课堂教学中,教学分为不理想,没有采用合作学习模式,同时没有为学生提供良好的学习平台,导致学习积极性比较低^[1]。

2 中职电子电器专业课程教学内容改革

2.1为实用删繁就简。在中职电子电器专业教学中,理论知识系统并不完整,而部分知识点的理解难度较大,在电子电器教学改革中,应精简理论知识点,便于学生准确掌握各类知识点。在具体的教学过程中,教师应对教材内容中的知识点进行全面细致的分析,为学生选择出必须掌握的、实用性比较强的知识点,便于学生理解和应用。

2.2为实际操作拓展知识面。在电子电器专业教学中,所涉及的知识比较多,不仅要求学生掌握理论知识点,同时还应提高实践操作能力。通过对以往的教学方式进行分析,教师仅为学生介绍部分专业技能知识,没有对知识点进行拓展,不利于学生掌握完善的电子电器基础知识。

2.3理论联系实际,讲练结合。在电子电器专业教学过程中,要求将理论知

识与实践操作进行有效结合,促进学生实践操作能力的提升。教师应对教材内容进行有效整合,选择与人们日常生活密切相关的知识点。

2.4为迎合新产品的出现勇于探索和创新。我国电子电器技术水平显著提高,产品更新换代速度逐渐加快,在电子电器专业教学中,应对产品技术发展现状进行分析,据此调整教学内容,为学生介绍先进的电子电器专业知识,培养学生创新意识和能力。

3 中职电子电器专业课程教学方法改革

3.1创设实践情境。在电子电器专业情境教学中,应坚持建注意学习理论,教师首先对教材内容进行全面细致的分析,然后根据学生的学习情况、日常生活等为学生创建教学情境。在教学情境的创建过程中,应注意以下几点:(1)所创建的教学情境应与电子电器专业员工职业的应用情况相符合,同时涉及多个知识点,在教学情境中增加故障情境,便于学生对故障内容进行分析,确保符合未来职业实际需要。(2)根据学生的学习生活经验创建教学情境,便于学生内化知识点,同时对原有的知识结构进行优化调整,创建完善的电子电器专业知识体系。(3)在电子电器教学情境的创建过程中,必须融入学生感兴趣的知识点,激发学生的学习兴趣 and 热情。

3.2进行启发教学。在中职电子电器专业教学中,通过为学生创建适宜的教学情境,能够活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,但是如果学生仅有学习兴趣,依然无法完成实践操作。在教学情境中,学生不可避免的会遇到各类问题,对此,教师可采用启发式教学方式,在学生遇到问题后,引导学生对问题进行分析,并灵活应用已掌握的知识点解决问题。在启发式教学过程中,教师应发挥主导作用,同时充分尊重学生课堂主体的地位,指导学生自我教育,掌握并应用适宜的学习方式,启发学生的创造性思维,激发学生的创新意识,提高学生自主学习能

力^[2]。

3.3引导自主学习。自主学习指的是教师对学生加强引导,鼓励学生创新教学活动方式,在此过程中自主学习。在学生自主学习过程中,教师可鼓励学生自主收集整理与电子电器专业课程教学相关的知识点,并善于发现问题、迁移问题,加深对于问题的理解程度。在学生自主学习过程中,学生的认同感不断加强,能够产生情感共鸣,在此过程中,教师和学生之间相互沟通交流,学生之间可营造良好的学习关系。通过采用自主学习模式,能够帮助学生创建完善的认知结构,同时激发学生的学习潜能,培养学生实践操作能力。

通过对中职电子电器专业进行分析,很多教学内容比较抽象,学生的理解难度比较大,在电子电器专业教学中有很多名词概念,而部分学生的学习基础比较差,在电子电器专业知识点学习过程中,很难将新知识与以往所学习到的知识点进行有效结合。因此,部分学生在电子电器课堂教学中的学习积极性比较差,对此,教师不仅需为学生创建教学情境,同时还可联合应用实验演示、案例分析等方式,激发学生的学习兴趣。比如,在电子技术知识中的定时器教学过程中,教师可为学生展示路灯,并介绍自动控制电路,为学生讲解黑天时路灯亮起、白天路灯自动熄灭的自动化控制现象,然后为学生绘制电路图,并分析这一控制系统的结构形式以及工作原理。在课堂教学完成后,教师可鼓励学生字形组装电路、绘制电路图,通过指导学生利用课余时间自我实践操作,能够有效提升学生的自主学习意识,同时培养学生动手能力^[3]。

3.4建立合理的学业评价机制。在中职电子电器专业教学中,在学生学习成效评价分析中,一般采用学业评价方式,组织学生考试,并将考试成绩作为评价学生学习成果的唯一标准。但是,很多中职学生的基础知识掌握情况并不理想,在电子电器专业教学中,如果仅将卷面

考试成绩作为唯一的评价标准,则可能会打击部分学生的学习积极性,对此,要求对传统的评价方式进行优化调整。在当前的教育评价方面,应创建多元化评价指标,在教学活动的不同环节,均引导学生积极参与其中,联合应用自主评价、教师评价等方式:(1)在日常学习中,将学生不同阶段的考核方式进行有效结合;(2)将理论学习和实践操作学习进行有效结合,培养学生职业素养,使其能够掌握专业的职业技巧和知识点;(3)不仅需考察学生对于电子电器专业理论知识的掌握情况,同时还应关注学生对于理论知识的应用能力,锻炼学生的实践操作能力,同时激发学生创新意识;(4)在电子电器专业教学中,对学生的情况进行跟踪管理,并做好详细记录,对于学生学习过程中所遇到的各类问题,均要求做好详细记录,并应用“增值评价”方式,逐渐提高学生的学习能力。

4 总结

综上所述,本文主要对中职电子电器专业教学改革措施进行了详细探究。在信息化时代,在各行各业发展中,对于电子电器专业人才的要求不断提高,因此,在中职阶段教学中,应对电子电器教学内容和教学方式进行调整,引导学生提高对于电子电器专业的重视度,积极主动的参与课堂教学中,同时提高自主学习的能力,促进电子电器专业教学质量的提升。

[参考文献]

[1]周剑华.中职电子电器应用与维修专业课程体系改革分析[J].试题与研究:教学论坛,2019,(8):170.

[2]陈建坚.中职电子电器应用与维修专业课程教学改进与成效[J].广西教育,2019,1094(14):46-47+74.

[3]刘剑.中职电子专业课程教学改革探析[J].电子乐园,2019,(2):318.

作者简介:

张隽(1973--),女,汉族,江苏常州人,本科,中级讲师,从事学校电子电器专业、计算机应用专业教学。