

课程思政理念下的《施工组织设计实训》教学改革探索

赵聪

广西建设职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4029

[摘要]《施工组织设计实训》是高职高专土木建筑大类教学中,一门专业核心技能实训课程,与建筑生产、实践紧密联系,实操性强,具备与思政元素紧密结合的有利条件。本文分析了《施工组织设计实训》课程特点、融入思政元素的必要性、建设目标和改革举措和方法。

[关键词] 建筑施工组织; 课程思政; 教学改革

中图分类号: G0 文献标识码: A

Exploration on the Teaching Reform of Construction Organization Design Training under the Ideological and Political Concept of Curriculum concept

Cong Zhao

Guangxi Polytechnic of Construction

[Abstract] Construction Organization Design Training is a professional core skill training course in civil architecture teaching in higher vocational colleges, which is closely related to construction production and practice, highly practical, and has favorable conditions for close combination with ideological and political elements. This paper analyzes the characteristics of the course, the necessity of integrating the ideological and political elements, the construction objectives and the reform measures and methods.

[Key words] construction organization; Ideological and Political Theories teaching in All Course; teaching reform

引言

国家领导人全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。高职院校作为我国技术型人才重要的培养基地,在培养人才方面不仅要重视学生的专业技能知识,同时需要加强思想政治教育,并且思想政治教育需要始终贯穿整个教学活动。

1 研究背景

为了深入贯彻落实高校思想政治工作会议精神,积极落实全课程育人的教学理念,《施工组织设计实训》应以培养学生的时代责任、历史使命感,帮助他们树立正确的三观为思政建设目标,探索将《施工组织设计实训》课程的专业知识点与

思政教育相融合的可能性和实施方法。通过多种方式,包括结合知识点育人、案例育人、微思政育人等策略在教学中融入思想政治教育,见微知著,将思想政治之“诚信品质、工匠精神”渗透到《施工组织设计实训》课程全过程教学中,使思想政治教育贯穿专业课教学始终。课程思政应贯穿于课程教学的整个过程,恰当的结合课程内容,渗透德育知识。

2 课程特点及建设基础

2.1 课程特点

《施工组织设计实训》是土木建筑大类一门承上启下的应用型课程,是学习《建筑材料》、《建筑施工技术》、《建设工程项目管理》等课程后开设,同时为后继的《BIM项目管理应用》《顶岗实习》等专业课程的学习打下基础。

由于施工组织管理失控,在工程项目进程中出现暗箱操作、偷工减料等现象,和从业者对公平环境以及生命的漠

视存在密切的关联。以《施工组织设计实训》为代表的双高专业群课程建设与全面育人要求的高度契合,思政元素较丰富。对于建设工程管理专业群的学生进行教学来说,将工匠精神融入思政教学目标中,对人才的培养更具有针对性。需要及时更新相关信息,引导学生主动关注建筑产业升级、革新,了解BIM、装配式建筑等前沿动态。

2.2 课程建设意义

教学团队已经完成《建设工程项目管理》教材,并出版使用,课程资源建设一期已经完成。团队中有3项教学改革研究、2项科技研究,均与课程密切相关。

课程与“全国高校BIM毕业设计创新大赛”、“广西高校职业技能大赛”等联系紧密,通过课程实训,完成建筑施工组织学习、会编制施工组织方案,掌握软件应用,为后期选拔学生参加省级及以上大赛提供强有力的支撑。

通过学习施工组织设计原理、进度计划与工期保证措施,学生具备施工现场平面布置的能力,BIM软件操作能力,实现课程融通的目标,为学生参加教育部“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能证书(中级)考试做准备。

2.3 课程思政育人目标

“课程思政”与思政课程的核心内涵都是育人,二者都是高校思想政治工作的内在要求,但又有不同侧重。二者的本质联系主要体现在任务和目标上的共同性、方向和功能上的一致性、内容和要求上的契合性等方面;二者的不同侧重主要体现在思政内容、课程地位、课程特点和思政优势等方面^[2]。

课程以建设工程施工组织内容为载体,巧妙融合马克思主义中国化的最新理论成果,深度挖掘思政元素。工匠精神思政元素的挖掘要做到自然又贴合教学内容,生动且吸引学生注意力,创新又与时俱进,挖掘时可以结合“新时代工匠精神”。同时利用BIM施工现场布置软件,让学生扮演工程项目的各种角色,如经营人员、采购人员、财务人员以及项目经理等,对工程项目的整个建设过程进行模拟训练。在前期施工组织计划的策划过程中,需要全组人员经过细致地分析每一环节的操作,否则都会影响到项目的下一环节,从而影响到项目现场管理和工期,改变成本。故实训中工匠精神的渗透更能结合实际,更具有指导意义。

3 课程思政改革目标和举措

在教学内容的设计上,应将适合并准备融入的思政元素进一步明确。《建筑施工组织设计》这门实训课的主要内容有建筑工程施工准备工作、建筑工程流水施工、网络计划技术及应用、施工组织总设计的编制、单位工程施工组织设计的编制、施工方案的编制、主要施工管理计划的编制、BIM技术在施工组织设计中的应用等内容等。

3.1 课程思政改革目标

3.1.1 课程思政育人目标:描述根据课程专业教育要求,有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育,

表1 课程思政教学目标

序号	授课要点	思政映射与融入点	教学方式	预期教学成效
1	建筑项目管理经典案例分析	树立“文化传承”的意识	班级讨论	培养学生坚持文化自信
2	学习建筑工匠	弘扬和传承“工匠”精神	讲授、班级讨论	树匠品、立匠梦
3	编写工程概况	运用辩证关系分析问题	讲授、班级讨论	培养学生树立大局意识
4	编制进度计划	分清任务的主次关系	讲授、小组设计	培养学生树立核心意识
5	施工现场管理认识实习	吃苦耐劳、团队协作	现场教学	树立工程职业素养
6	BIM 施工现场布置软件应用	严谨细致的工作作风,团结协作的精神	讲授、实践操作	培养学生具备建筑信息化素养的能力

特别是新时代中国特色社会主义的“四个自信”(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)教育的内容。

3.1.2 授课要点:课程的专业知识内容与其中蕴含的思政育人素材。

3.1.3 思政内容融入点:描述课程教学中能将思想政治教育内容与专业知识技能教育内容有机融合的领域。

3.1.4 教学方式:描述诸如信息化载体、参观体验、课堂讨论、考核方式,以及使用教材等等。

3.1.5 教学成效:描述与课程德育目标对应的具体成效,尽可能可观察、可评估、让学生有获得感。

3.2 课程思政改革举措

3.2.1 学习建筑项目管理经典案例(北宋皇宫重建、福建土楼等),培养学生坚持文化自信,树立“文化传承”的意识。

3.2.2 学习建筑工匠(梁思成、林徽因、贝聿铭),做到“秉匠心、承匠艺、树匠品、立匠梦”,弘扬和传承“工匠”精神。

3.2.3 通过学习施工组织设计原理,完成编写工程概况,学生运用整体与局部的辩证关系分析施工总平面布置设计与单位(单项)工程建筑布置设计的关系,培养学生树立大局意识。

3.2.4 学习进度计划安排和编制,培养学生运用主要矛盾和次要矛盾的辩证关系正确分析关键线路和非关键线路的内在关系,树立核心意识。

3.2.5 以“行走的课堂”安排校园在

建施工现场管理认识实习,培养学生具备吃苦耐劳、团队协作、勇挑重担的工程职业素养。

3.2.6 “以赛促学”,同时融合X职业技能等级证书的考核要求,利用BIM施工现场布置软件完成实训任务,培养学生具备建筑信息化素养的能力。

4 预期效果

改革创新,教学成果丰富多样。以实际工程案例进行教学,有合理的教学大纲、教案、多媒体资料及学生作品等资料。引入BIM新技术应用教学中,助力1+X建筑信息模型(BIM)职业技能证书(中级)考试。

勇于探索,教学方法多种多样。合理安排校园认识实习,校园大赛,巧妙地将知识传授、能力塑造与价值引领融合在教学中;结合以学生为中心“线上+线下”混合式教学模式,激发学生学习活力,有效提高课程教学质量。

以赛促教,教学水平不断提升。学中积极探索,踊跃参加各类教学大赛,以赛促学。

5 结语

作为一种新的教育理念和教学实践,课程思政是彰显中国特色社会主义大学特征的重要内容,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实需要,是保障“三全育人”实现的必然选择^[3]。专业课程教学中,思政元素可以通过案例、讨论、短视频等多种形式融入课堂,应润物细无声,不应强硬引入。专

新形势下师范类院校师德师风教育路径探究

——以宁夏师范学院为例

马丽

宁夏师范学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4051

[摘要] 新形势下,师范类院校教师不仅要以专业的知识和学识、专业的思维和视野作学生知识的传授者,更应该在道德风范方面成为学生的价值引领者。师德师风是每一位人民教师必须具备的优秀道德品质和必须严格遵循的职业行为准则,也是教育教学的根本灵魂所在。

[关键词] 师范类院校; 师德师风建设; 教育路径

中图分类号: G61 文献标识码: A

Research on the path of teachers' morality and ethics education in normal universities under the new situation

---Take Ningxia Normal University as an example

Li Ma

Ningxia Normal University School of Marxism

[Abstract] Under the new situation, teachers in normal colleges should not only impart students' knowledge with professional knowledge, professional thinking and vision, but also become students' value leaders in terms of moral demeanor. Teacher's morality and ethics is the excellent moral character and professional code of conduct that every people's teacher must have and must strictly follow. It is also the fundamental soul of education and teaching.

[Key words] Normal colleges and universities; Construction of teachers' morality and ethics; Education path

前言

党的十八大提出,教育的根本任务是立德树人。“教师是人类灵魂的工程师,是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长,关系到国家的前途

命运和民族的未来。”^①教师作为师范类院校立德树人根本任务的执行者,其良好的职业道德、师德师风对师范生价值观与未来职业道德规范的形成有着重要影响。

1 新形势下师德师风教育的内涵

“加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证,是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。”^②党和政府在新时期内高度重视教师师德师风建设,在树立正确的教师职业理想、提高教师的职业道德水平、积极推进师德建设工

业课程以专业知识的传授为主,思政元素渗透为辅,不应本末倒置,不应脱离专业说思政。此外,学生的人生观、价值观、世界观的形成是一个长期的教育过程,而非一日之功,教学中要坚持去做好这项工作。

[基金项目]

(1)2020年度广西职业教育教学改革研究项目《“云物移大智时代背景下

“数字化建管”人才培养课程体系的搭建与实践——以建设工程管理专业群为例》(GXGZJG2020B052),项目主持人:赵聪。(2)广西建设职业技术学院“三全育人”示范院系建设项目。

[参考文献]

- [1]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话摘选[J].新教育,2019(02):37.
- [2]石书臣.正确把握“课程思政”

与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.

[3]刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.

作者简介:

赵聪(1984--),男,汉族,山东即墨人,研究生,讲师,从事教育研究,研究方向:BIM工程管理,工程造价管理。