

知情合一教学模式下大学英语教学中积极学习情感的培养

蔡娇 唐丽

武汉文理学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4031

[摘 要] 认知与情感是语言学习中相互作用、相得益彰的两方面。而今随着教育模式的加速变革、教学环境、学生的学习特点的变化,学生在语言学习中消极情感更为普遍。为改善这种焦虑、冷淡、消极低沉的学习情感,本文主要探讨在知情合一的教学模式下怎样培养学生积极的学习情感以促进英语学习。

[关键词] 知情合一; 大学英语教学; 学习情感

中图分类号: G2 文献标识码: A

Cultivation of Positive Learning Emotion in College English Teaching under the Teaching Mode of Integration of Cognition and Affect

Jiao Cai, Li Tang

Wuhan University of Arts and Science

[Abstract] Cognition and affect function as two sides of language learning interactively complementing with each other. Whereas nowadays students are exposed to expanding emotional problems of indifference and anxiety in college English class with the changes in education mode, teaching environment and students' learning style. To light up the negative and gloomy learning emotion, this article addresses the approaches of cultivating students' positive learning affect under the integrative mode of cognition and affect, aiming to promote English learning by nourishing positive affect.

[Key words] The integrative mode of cognition and affect; College English teaching; Learning affect

引言

学习情感问题在大学英语的学习中表现为学习心态消极、被动,焦虑感和压力感进一步扩大,课堂氛围压抑,低头现象严重,学生参与度和积极性低,如何激发英语学习的兴趣和态度成为高校英语教师共同面临的挑战。认知与情感相互促进,应将情感因素和认知统一起来,即知情合一,来改善非英语专业大学生的语言学习现状。教师通过在教学中有意识的培养积极的学习情感,及时调整适切的教学观,将侧重“教师的教”转向重视“学生的学”。

1 理解学生的学习情感

美国人本主义心理学家罗杰斯认为:人的认知活动总是伴随着一定的情感因素。语言教学中,学习情感包含学习者的感情、感觉、情绪和态度。当情感因

素受到压抑甚至抹杀时,人的自我创造潜能就得不到发展和实现。知情分离或者只重视智力、能力的发展忽略学生的学习情感,就无法激发学生的求知欲。只有用真实、对个人的尊重和理解学生的内心世界的态度,才能激发起学生的学习热情,增强他们的自信心。^[1]

值得赞赏的是,2020年公布的《“90后”教师现状调研报告》(简称调研报告)中指出“90后”教师成长于高速发展的社会环境和更加注重个体的时代,他们所践行的教育“更加注重与孩子心灵的距离”,经历着压力带来的焦虑,对学生的压力能感同身受、更加有同理心,关注每位学生的个体感受,带给学生的感觉是平等和自由。教师一旦从学生视角看待学生们各种语言学习的困难,了解学生的内心真实感受,用心理解并引导学

生正确解决现实问题,学生的主动精神和兴趣便得以弘扬,教学的灵活性和适应性也会增强。

2 有效的课堂教学观:情感与知识交融的对话

叶澜认为教学的内涵是“以师生之间、学生之间的多向互动、动态生成这一基本方式,教师引导学生实现个人的经验世界与社会共有的精神文化世界的沟通和富有创造性的转换”。为培养积极的学习情感,教师的教学观念和教学行为习惯需要作适应性调整。好的课堂,应该是教师与学生展开知识性的对话和探讨,赋予学生学习的积极性和参与感,加强师生间的平等民主的沟通,教师能够鼓励互动并获得学生的想法,做心灵的“捕手”,而非将课堂变成教师的个人表演。

调研报告显示:“‘90后’教师心目中理想的教育应该是因材施教的、民主和谐的、教学相长的、自由快乐的”,这更加需要每一位教师具备新的教学观,将课堂活起来,燃起学生参与课堂的学习热情。比如,课前基于生活实际进行启发式导入、开放式问答、切实关注当前学生们所处的现实情境,启发学生关照现实,学有所用,用其所长;课后收集学生对学习内容和作业任务的反馈,了解学生学习困难的症结。

课堂教学更应该是师生双向教和学的共同活动,应该是注重德智融合、知情合一的。如何让每一位学生都有课堂的参与感、获得感和成就感,如何启蒙学生独立思考成为困扰多数教师的问题。“在教学过程中,教师不仅要把学生看作‘对象’主体,还要看作教学‘资源’的重要构成和生成者”^[2]。教学是师生之间知识性对话,同时也是情感对话的过程。应当将教师的讲变为“引”,引起兴趣,引起思考,引起更持久更深层的主动汲取;学生的“听”变为真正的“学”,听其精髓和科学方法。在教师所营造的积极的学习情感中,蕴含着价值观的感召力,这将召唤学生对知识进行创造性开发和利用。

总之,教学过程中师生的内在关系是教学过程创造主体之间的交往(对话、合作、沟通)关系,这种关系在教学过程的动态生成中得以展开和实现。叶澜提出了教学过程的内在展开逻辑是“多向互动,动态生成”^[3]。教师将课堂视作知识性对话和沟通,教师需要有意地避免传统应试教育那样“一言堂”,防止僵化、机械地讲授,而应该关注“学生的学”,有效调动学生学习的积极性、主动性,参与到教学过程中来。充分尊重学生的主体地位,采用自主学习、合作学习等适合的学习方式。善于教授学生学习方法,

课堂教学的关键应该从“教会学生知识”转向“教会学生学习”,进而赋予学生进行不懈的自发的探究和终身学习的能力。

3 以德施教,走入学生的心灵

针对大学生在外语学习上动机不足的问题:不知道为什么学英语,如何学好英语,以及只是为读大学而读大学的消极态度,教师应当注重教学过程中学生的情感因素,一方面要消除学生学习动机不明、缺乏学习兴趣以及对英语学习存在恐惧焦虑等消极情感因素;另一方面要注重激发学生的学习热情,与学生进行对话交流,调动学生的积极情感,培养学生自主学习能力。还要做到以德立身、以德立学、以德施教,用自身的严谨治学、崇高德行和扎实学识感染学生,成为释放学生学习潜能的驱动力量。

教育是一门仁而爱人的事业,爱是教育的灵魂。教师在教学中所折射出的明道、立德、治学、爱生的积极情感,将赋予教育思想和灵魂。我们知道,一位善于理解学生情感、平等对待每一位学生、尊重学生个性、包容学生缺点和不足的教师,才是能走入学生心灵世界的教师,才是一位充满爱的教师。在对待不爱学不擅于学的问题时,依然做到有教无类,因材施教,“关爱每一个学生,激发每一种潜能,包容每一个错误”。充分尊重学生的主体性和差异性,以发展的眼光和态度看待学生成长问题,打开学生的视野,引导学生树立远大的人生理想,帮助学生拿出勇气,把握课堂重难点,学会运用科学有效的学习方法,突破语言学习难关。志于学,志于道,教师不能依靠单一的分数的徒耗年轻一代的时间与生命。

学生在课堂教学中是以“整全生命体”的状态在场,其学习过程在“认知—情感”的互通中经由冲突、一致、反复

等环节,最终获得更高层次的生命成长。不仅课堂教学内容蕴含着价值观,课堂教学形式同样具有价值观教育的引导功能。以学科知识和教学过程为载体,学生价值观的形成蕴藏并体现在教学过程诸多细节的设计中。^[4]

4 总结

大学英语教师在教学实践中,通过关注学生的学习情感问题,秉承知识-情感对话的课堂教学观和以德施教走入学生内心的途径,培养正能量的学习情感来激活英语课堂学生的学习兴趣和态度。树立教育理想,摒弃只重知识和能力的教学观,秉持知情合一的教学理念,塑造学生的积极情感,以真知点亮学生心中的理想,成为有能力走进学生的生活世界和心灵世界的人民教师。

[基金项目]

武汉文理学院2020年校级教(科)研课题研究成果“后疫情时代民办高校大学英语知情合一教学模式探索的实证研究”;项目编号为2020xk24。

[参考文献]

[1]卢家楣.情感教学心理研究[J].心理科学,2012,35(03):522-529.

[2]叶澜.重建课堂教学过程观——“新基础教育”课堂教学改革的理论与实践探究之二[J].教育研究,2002,(10):24-30+50.

[3]教育学原理[M].人民教育出版社,叶澜主编,2007:187-193

[4]王平.课堂教学设计如何通达价值观——基于情感教育的探索[J].中国教育学报,2021,(06):76-81.

作者简介:

蔡娇(1994--)女,汉族,湖北十堰人,中南财经政法大学英语笔译硕士研究生,武汉文理学院外国语学院助教,研究方向:英语教学,英语翻译。