

村级幼儿园发展现状与对策的调查分析

黄思琴

福州外语外贸学院教育学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4042

[摘要] 通过对云南省F县十一所幼儿园园长的访谈发现,村一级民办幼儿园在师资与教学质量等方面都存在落后于公立幼儿园的现象,而政府的扶持政策往往与教学质量、学生数量和校园硬件等指标挂钩,这就造成了民办村幼在发展过程中处于恶性循环的困境之中。本调查旨在从教育公平的视角进行应对策略研究,力求分析转变村级民办幼儿园困境的道路与方法。

[关键词] 民办幼儿园; 教育公平; 政策落实

中图分类号: G48 **文献标识码:** A

Investigation and analysis of the development status and countermeasures of village-level kindergartens

Siqin Huang

Fuzhou Institute of Foreign Languages, School of Education

[Abstract] Through interviews with the principals of eleven kindergartens in F County, Yunnan Province, it was found that the village-level private kindergartens lag behind public kindergartens in terms of teachers and teaching quality. The government's supporting policies are often linked to the teaching quality, the number of students and the campus hardware, which has caused the predicament of a vicious circle in the development of private village children. The purpose of this survey is to conduct research on coping strategies from the perspective of education equity, and strive to analyze the ways and methods to transform the plight of village-level private kindergartens.

[Key words] private kindergarten; education fairness; policy implementation

引言

我国的民办教育是我国教育事业的重要组成部分,是教育事业发展和教育事业改革中重要的推动力量与参考点。^[1]民办幼儿园在民办教育中则扮演着“前哨站”和“起跑点”的角色,对于国家教育事业的发展亦有重要作用。民办幼儿园在发展过程中往往会呈现两极化趋势:大中型城市中贵族化与集团化的高等幼儿园与村镇一级以大众、普惠特点的幼儿园。两相比较,后者从师资、教育质量等各方面都难以与前者匹敌,然而以我国的城乡结构与比例而言,后者往往是大众或低收入阶层的主要选择,因此村镇级幼儿园的发展状况是对于我国基础教育布局与计划的反应和体现。^[2]

村镇级幼儿园中,也存在公立与民

办两种形式。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020》明确指出:“采取多种形式扩大农村学前教育资源,积极发挥乡镇中心幼儿园对幼儿园的示范指导”。^[3]在本次调查中以抽样的方式选择了云南省F县下辖村镇的十一所幼儿园,包括公立幼儿园、慈善基金帮扶项目园、私营民办幼儿园。通过对其园长进行采访和访谈的方式,了解城市-乡村;公立-民办幼儿园的教育成本支出与教育质量现状,并对村级民办幼儿园的改善和发展做出一定分析。

1 经费支出与补贴差距

在本次调查之中我们已经明确,幼儿园经费成本主要分为人员经费支出和其他经费支出两大部分:一、人员经费支出,主要包括幼儿园教师、炊事员、保

育员、保安和保健医生等后勤人员的工资,以及福利待遇、社会保险费、额外津贴和各项补助等项目;二、其他经费支出,包括:(1)幼儿园日常开支,如办公经费、维修费、水电费等;(2)教学业务开支,如幼儿园教师培训费用(包括差旅费)、教具玩具购置费、教材图书购置费等;(3)办学场地支出,如购置地皮、兴建楼房的投入,或教学场地的租金等。

在调查过程中我们还了解到,教育局在教育经费扶持方面存在着资源调配不均的现象,经费足、实力强的城镇民办幼儿园能够得到补助,而农村民办幼儿园则较难得到经费扶持。在我们的调查中,F县L幼儿园是一家开办较早,实力较强的民办幼儿园,F县多家民办幼儿园园长都是从这家L幼儿园当幼师作为起点进行学习

后才创办幼儿园的, L幼儿园的园长自豪地说有人称L幼儿园是F县幼儿园的“黄埔军校”。L幼儿园在当地的名声和地位可见一斑。据L幼儿园园长自述, 他们幼儿园曾收到过教育局的两次大的资金扶持。F县城还有一所以特长教育出名的艺术幼儿园, 也曾收到教育局一次资金扶持。这是城镇的扶持情况, 然而到了农村, 情况则严峻得多。农村公办幼儿园基本依附于农村公办小学而存在, 属于“班改幼”。农村公办园收到的保育费统一上交给中心校, 申请经费也是上报中心校, 再由教育局审核拨款, 过程较为复杂, 因此存在着经费实际下拨时间严重滞后于申请经费时间的情况, 教学用具、教育设施不能及时完善更新, 严重影响教育质量。通过访谈农村民办幼儿园园长得知, 农村民办幼儿园没有得到教育局资金扶持的情况。而由于对营利性幼儿园和非营利性幼儿园之间的标准不清晰, 民办幼儿园园长对政策制度理解也不足, 在普惠性幼儿园政府扶持和补贴方面的条款不清晰或落实不到位等情况, 农村民办幼儿园存在申请经费扶持困难的问题。据此, 政府应该明确相关政策定位与落实情况, 同时民办幼儿园负责人也应该对于政策等条款的学习, 积极进行经费申请并及时与政府沟通。

2 教师与教学质量问题

在人员经费支出方面, 教师工资是一个大项。公立幼儿园的教师成分分为有编制与无编制两类, 有编制的教师工资均由当地财政负责, 其工资水平也远非非编教师的工资水平高。而民办幼儿园在教师工资方面由园方收取的保育费中抽取, 独立支付, 且工资较低。这就导致教师一般向城市的幼儿园流动, 即使留在农村幼儿园也是选择考入编制, 进入公立幼儿园等待五年后能够考取县城公立园的资格。(云南省为保留乡村教师而制定的特殊政策: 教师招聘考试中考进乡村公立幼儿园呆满5年才有资格考县城公立幼儿园) 而农村民办幼儿园则因工资问题难以聘用到专门的幼师。在调查的十一所学校之中, 只有W州幼、F一幼、F二幼三所城镇公立幼儿园达到了“2教1保”的配置要求, 但其他幼儿园教师调配中均无法达到“两教

一保”的要求。同时农村公办幼儿园的教师编制额虽然充足, 但存在正式入编的幼儿园教师被借调到小学做小学教师, 幼儿园再外聘幼师的现象, 因幼儿园经费短缺, 只能请非本专业、且学历较低的人员, 和仅剩的专业幼师配合教学。农村民办幼儿园不仅在经费上没有政府支持, 学前教育专业师资基本为零, 且教师工资低。这样的状况造成了教师岗位的流动性极强, 因此导致了教学计划和教学进度的常态性变更, 幼儿对于教学内容的理解本就处在一个比较困难的阶段, 教师的经常变动也就无可奈何地导致了教育质量的下降。然而教育质量下降并不只存在于乡村的幼儿园当中, 城镇幼儿园要面对的是城市须接收的适龄儿童过多的问题, 例如F一幼等幼儿园不得不采取“摇号”与排队等多种限制入园幼儿数量等措施, 然而能起到的效果却杯水车薪, 城镇幼儿园班级中平均数量大, 教师要面对的幼儿多, 这就造成了教师无法很好地估计到每一个学生, 在采取教育部所要求的“游戏为主”的教育方针时, 容易造成局面混乱等问题。

教育质量下降的最显著现象就是“幼儿教育小学化倾向”。2018年9月教育部办公厅下发了《教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》(以下简称《通知》), 该通知明确指出“一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点, 提前教授小学内容、强化知识技能训练, “小学化”倾向比较严重, 这不仅剥夺了幼儿童年的快乐, 更挫伤了幼儿的学习兴趣, 影响了身心健康发展。”《通知》中对于纠正“小学化”教育方式, 整治“小学化”教育环境都作出了明确要求, 但在访谈中我们发现, 由于村镇幼儿园在师资力量上的不足, 确实无法规定创设多种活动区域(区角), 未提供充足的玩教具、游戏材料和图书。同时, 也没有办法督促不具备教师资质的老师参加专业技能补偿培训并开展岗位适应性规范培训。除去园方自身的客观原因外, 在访谈中我们还了解到, 家长对于幼儿园的教学内容也有一定的影响作用。在访谈的村级幼儿园园长中, 不少提到乡村一级家长由于自身工作原因, 需要长时间将孩子交予幼儿园托管, 木央村木杠幼儿

园还存在寄宿制等情况。同时, 农村地区家长的教育观念停留在: 幼儿上学必须要能够获得具体知识才有意义, 家长们明确表示需要幼师向幼儿教授“认字”“算术”等小学化的课程内容。由于保育费是村级幼儿园的主要收入来源(这一点对于民办教育更甚), 因此学校的教学内容在很大程度上也因此掣肘, 受到家长群体的影响。

政策与实际情况“脱钩”这一现象实际上还是在政策落实过程中机械化执行和园方缺乏积极有效沟通两大方面导致的, 因此县教育局应该在召开相关会议了解当地实际情况后, 对于村级幼儿园的教学内容进行一定的研究并作出调整, 而园方也应该根据自身的特点(地势、教师特长)开展相应的特色教学内容, 将“小学化”倾向循序渐进地逐步改革。同时也应该做好家长的沟通工作, 得到他们的支持与理解。

3 调查总结

在此次调研过程中, 抽样对象比较全面, 实际走访和访谈过程比较顺利。对具有价值的影像与录音资料也有一定收获, 但在调查过程中依然存在访谈提纲涉及不全面的问题。同时在访谈过程中, 对于一些特殊情况在没有通过访谈得到相关答案时, 也未能从其他渠道和途径进行调查和解决。对于部分数据的掌握也不够准确, 这一问题使得数据对比难免存在一定的纰漏。同时在提出问题的解决办法和建议时, 眼光格局太过聚焦, 未能考虑到社会性途径与公益性途径等方式的介入。

【参考文献】

- [1] 庄小满, 程立生. 发展普惠性民办幼儿园的意义、困境与对策[J]. 学前教育研究, 2012(11): 45-49.
- [2] 方建华, 邓和平. 困境与出路: 民办幼儿园发展问题探究[J]. 中国教育学报, 2014(10): 45-49.
- [3] 张青允. 乡镇中心幼儿园发展现存问题及对策——基于一位乡镇中心幼儿园教师的访谈[J]. 科学大众·科学教育, 2017(6): 84-85.

作者简介:

黄思琴(1994--), 女, 汉族, 福建福州人, 硕士, 福州外语外贸学院助教, 研究方向: 课程与教学基本理论。