

新形势下师范类院校师德师风教育路径探究

——以宁夏师范学院为例

马丽

宁夏师范学院马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i7.4051

[摘要] 新形势下,师范类院校教师不仅要以专业的知识和学识、专业的思维和视野作学生知识的传授者,更应该在道德风范方面成为学生的价值引领者。师德师风是每一位人民教师必须具备的优秀道德品质和必须严格遵循的职业行为准则,也是教育教学的根本灵魂所在。

[关键词] 师范类院校; 师德师风建设; 教育路径

中图分类号: G61 文献标识码: A

Research on the path of teachers' morality and ethics education in normal universities under the new situation

---Take Ningxia Normal University as an example

Li Ma

Ningxia Normal University School of Marxism

[Abstract] Under the new situation, teachers in normal colleges should not only impart students' knowledge with professional knowledge, professional thinking and vision, but also become students' value leaders in terms of moral demeanor. Teacher's morality and ethics is the excellent moral character and professional code of conduct that every people's teacher must have and must strictly follow. It is also the fundamental soul of education and teaching.

[Key words] Normal colleges and universities; Construction of teachers' morality and ethics; Education path

前言

党的十八大提出,教育的根本任务是立德树人。“教师是人类灵魂的工程师,是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长,关系到国家的前途

命运和民族的未来。”^①教师作为师范类院校立德树人根本任务的执行者,其良好的职业道德、师德师风对师范生价值观与未来职业道德规范的形成有着重要影响。

1 新形势下师德师风教育的内涵

“加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证,是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。”^②党和政府在新时期内高度重视教师师德师风建设,在树立正确的教师职业理想、提高教师的职业道德水平、积极推进师德建设工

业课程以专业知识的传授为主,思政元素渗透为辅,不应本末倒置,不应脱离专业说思政。此外,学生的人生观、价值观、世界观的形成是一个长期的教育过程,而非一日之功,教学中要坚持去做好这项工作。

[基金项目]

(1)2020年度广西职业教育教学改革研究项目《“云物移大智时代背景下

“数字化建管”人才培养课程体系的搭建与实践——以建设工程管理专业群为例》(GXGZJG2020B052),项目主持人:赵聪。(2)广西建设职业技术学院“三全育人”示范院系建设项目。

[参考文献]

- [1]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话摘选[J].新教育,2019(02):37.
- [2]石书臣.正确把握“课程思政”

与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.

[3]刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.

作者简介:

赵聪(1984--),男,汉族,山东即墨人,研究生,讲师,从事教育研究,研究方向:BIM工程管理,工程造价管理。

作创新各个方面做了总体要求与具体部署。据2019年全国教育事业发展统计数据,我国现有专任教师1732.03万人。师德师风建设的总体情况良好,大多数教师都能够以高尚的师德得到学生、家长和社会各界人士的尊敬,但是在市场经济条件和开放环境下,由于教育管理体制、教师个人素质良莠不齐、育人意识淡薄等影响,少数教师理想信念不坚定、放松对个人的管理和要求,违反教学纪律,进而在教育教学过程中出现违反师德师风的恶劣行为,产生了不良影响。例如传播错误观点、学术造假、性骚扰学生、辱骂学生等现象。因而在新的历史时期,广大教师队伍的师德水平和全面素质还需进一步加强和改进,师德建设的制度环境还需进一步改善。

2 师范类院校师德师风教育的重要意义

2.1 师德师风是衡量教师教书育人的首要标准

教师不仅要有丰富的知识储备,还要有良好的道德品行。“教师不是单向传授知识的‘教书匠’,负着帮助学生树立正确人生观的重任,育人思维应寓于教书之中。”^①教师在教书育人过程中,在向學生传递知识的同时,还需要在一言一行的榜样示范教育中不断引导学生树立正确的价值观、培养学生良好的道德修养。“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^②教师是立教之本,是教育主体之一,教师在教育过程中是否发挥积极主导作用从很大程度上决定了教育水平和教育质量的高低。师德师风作为衡量教师教书育人的首要标准,要求教师在教育过程中应不断提升个人综合素质,做到为人师表,不断完善自身教书育人行为。

2.2 师德师风是教师必备的内在信念和行为品质

教师作为教育的重要参与者,在新时期内培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人方面发挥重要作用。这就要求教师在从业方面不仅要具备丰富系

统的专业知识,更要不断提升自我道德修养,将师德师风作为教师必备的内在信念和行为品质。学高为师,身正为范。“教师是学生学习的榜样,他们的思想政治素质与道德情操直接影响学生世界观、人生观和价值观的养成,加强教师师德师风建设尤为重要。”^③教师要将良好的师德师风融入到日常教学过程中,通过教书和育人的有效结合,在教学中将自身价值传递给學生,进而对学生道德素质的提升以及成人成才产生良好影响。

2.3 师德师风教育是师范类院校办学的特色

师范类院校办学具有鲜明的针对性,办学目标主要是培养适应社会发展需要的合格的中小学教师,“地方师范院校办学必须首先突出师范性,这是由师范院校的性质决定的,是师范院校办学的基础和前提。”^④因此,培养能够适应社会发展的全方位合格教师是师范类院校办学的根本与方向。师范生作为教师队伍的储备力量,加强师范类院校师范生的教育培养极为关键。为此,师范类院校在日常教学中应该一方面提升教师教学能力和实操技能,另一方面应加强对教师从业素质和师德师风的培养。

3 师范类院校师德师风教育的主要路径

3.1 建立健全课堂教学体系,确保师德师风教育成效

课堂教学体系的完善是提升师范类院校师德师风教育成效的重要路径,除了开设能够提升师范生教学技能和专业知识的课程之外,师范类院校还应发挥办学特色,增加师德师风教育相关课程的设置比重。教师教育类课程,诸如“教育学”“心理学”“教师职业道德”“教育法规”等都是提升师范生职业基本功、职业道德素养的主要课程,师范类院校应将此类课程设置为师范生专业必修课,通过课程的设置帮助师范生系统地掌握教师职业的性质、教育现象及问题、教育法律法规及政策、教师职业道德素养等等。思想政治教育类课程,诸如“思想道德基础与法律修养”“马克思主义基本

原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程,此类思政课程的加强,有助于师范生了解马克思主义理论、了解国家大政方针,帮助师范生通过理论结合实际,树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,在论文指导与毕业创作指导方面,也同样要将师德师风教育渗透其中,确保师德师风教育成效全方位提升。

3.2 加强师德师风宣传教育工作,发挥榜样示范作用

师德师风教育是对学生人格品质和道德素质潜移默化影响的过程,要做好师德师风教育工作,应充分发挥典型模范的引领示范作用。“教师的人格魅力,是以高尚的师德、超人的才情、深厚的学养为基础,升华而成的具有感召性的人格魅力和精神气质。”^⑤学乃教之基础,德乃教之本源,教师不仅要“学以教人”,更要做到“人之模范”,以个人的道德情怀作为学生的榜样,潜移默化中影响学生的人格和志趣,影响学生的职业认知和情感认同。除了教师要做到“学高为师,身正为范”,发挥教师的榜样示范作用,此外,还要在校园内弘扬模范、树立典型,重视榜样教育。宁夏师范学院通过不断地弘扬模范事迹、丰富先进典型的类型,大力宣传优秀学生的先进事迹,在展示大学生精神风貌的同时,让优秀学生成为其他学生学习的榜样,进一步引导大学生崇德向善。学校从不同层次、不同类型和不同方面选树大学生先进典型,先进典型体现在助人为乐、见义勇为、志愿服务等各方面,因而极具亲和力 and 针对性,才能最大程度激发典型和榜样的育人功能。

3.3 健全实践考评机制,培养师德师风实践能力

师德师风教育质量的提升有赖于课程教学体系的完善,师范类院校课程教学体系不应仅限于课堂理论教学,更应注重专业实践教学,在实践课程中进一步提升师德师风教育成效。师范生教育实习是对其理论知识和教学技能实操训练的一次综合性教学,既是检验教育教学成果的环节,也是培养学生实际教学

能力的环节,因而要加强师范生教育实习。通过教育实习,让师范生能够切实体验教师角色,丰富课程理论素养和教师职业素养,使理论课的教学能够渗透到实践教学中。在师范生教育实习中,应健全实践考评机制,将师德师风纳入实习考核指标。教育实习期间教师业绩的考评,不仅要有师范生教学基本功的考核,也应有来自实习学校指导教师和授课学生的师德师风方面的具体评价。只有这样,教育实习才能更加有效和完善。

3.4创新师德师风教育机制,营造尊师重教校园文化

丰富的校园文化是师德师风教育目标实现的必要文化积淀和文化氛围,它不仅能够丰富师范生课余生活,更是培养师范生师德师风的有效途径。提升师德师风教育成效,要重视校园环境建设,营造尊师重教的校园文化氛围。宁夏师范学院通过举办“校园风景速写大赛”,将师德师风教育元素融入到其中,引导学生通过关注身边校园风景,以速写的形式表达自己爱校荣校知校的情感,进而能够不断营造尊师重教的校园文化,以尊师重教的校园文化促进师范生师德师风教育成效的提升。

4 结束语

“高校是师德建设的责任主体”,^⑧

培养一批“德才兼备,以德为先”的中小学“准教师”是师范类院校的重要目标和旨向,也应是师范类院校办学的特色。对师范生进行有效的师德师风教育,能促进师范生个人品德与职业道德提升,也能促进师范生进一步加深对教师职业神圣性的了解,增强职业认同感,教师良好的道德品格是促进教育事业能够得以健康发展的必然要求。

[课题项目]

项目资助:“宁夏卓越教师发展研究人才小高地”教师教育科研项目。

注释:

①《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》教师[2005]1号。

②《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》教师[2005]1号。

③代玉启著:《新时代高校思想政治工作创新专题研究》[M],2018,吉林:林大学出版社,第96页。

④习近平:《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》[N],人民日报,2014-09-10。

⑤范春婷:《高校思想政治教育专业政策研究》[M],2018,新华出版社,第86页。

⑥杨泉良、杨益:《地方师范院校办学的困境和出路》[J],湖南第一师范学院学报,2020年2月。

⑦程红兵:《教师人格魅力的打造》[M],吉林:

北京师范大学出版社,2017,第14页。

⑧《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》教师[2014]10号。

[参考文献]

[1]教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见[J],中华人民共和国教育部公报,2005,(03):3-5。

[2]代玉启.《新时代高校思想政治工作创新专题研究》[M].吉林:林大学出版社,2018。

[3]习近平.《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》[N].人民日报,2014-09-10。

[4]范春婷.《高校思想政治教育专业政策研究》[M].北京:华出版社,2018。

[5]杨泉良,杨益.地方师范院校办学的困境与出路[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(01):69-72。

[6]教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2015,(05):71-74。

[7]程红兵.《教师人格魅力的打造》[M].吉林:北京师范大学出版社,2017。

作者简介:

马丽(1993--),女,回族,宁夏海原人,宁夏师范学院马克思主义学院在职教师,助教,研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化研究。