

# 聚焦文本, 小学英语阅读教学的探究

张学琴

苏州市相城区黄埭中心小学

DOI:10.12238/er.v4i7.4069

**[摘要]** 笔者从聚焦文本出发,阐述了小学英语阅读教学探究的四个层次:激发阅读兴趣,推进分层阅读,训练阅读思维,优化阅读效果。通过理论联系实际的方式,笔者将教学中一些可取的做法进行交流与分享,并提升了小学英语阅读教学的效果。

**[关键词]** 聚焦文本; 阅读教学; 思维训练

**中图分类号:** G46 **文献标识码:** A

Focusing on texts and exploring the teaching of English reading in primary schools

Xueqin Zhang

Huangdai Central Primary School of Xiangcheng District, Suzhou

**[Abstract]** Starting from focusing on the text, the author expounds the four levels of English reading teaching in primary schools: stimulating reading interest, promoting layered reading, training reading thinking, and improving reading effect. Combining theories with practice, the author shares some desirable teaching methods which have proved to improve the effects of English reading teaching in primary schools.

**[Key words]** focusing on the texts; reading teaching; thinking training

## 引言

本文作者旨在小学英语教学中发现教师存在文本解读的问题,学生阅读习得的困难,所以以问题为切入点,将自身在教学中的教学设计优化和阅读效率提升都一一阐述。

### 1 解读文本,激活阅读兴趣

译林版小学《英语》教材的特点是:图文并茂的形式,递进的语言结构,以及文本内容与生活的紧密联系,有层次地推进各个语言知识点的学习。各个板块的内容相对比较独立,且存在这一定的内在联系。

兴趣是最好的老师。而文本解读是指课文的阅读理解,对应学习活动观的第一步,即学习理解,是课堂活动链的起点<sup>[1]</sup>。在教学中,教师解读教材的能力直接对教学产生深远的影响。特别是在处理语言知识、语法板块,以及综合运用能力方面。对于教师来说,如何在学生原有的基础上,更好地构建学生的知识,在学生语言的习得过程中如何更好地进行语

法教学,如何让学生能在情境中更好地进行语言的综合运用能力培养。

译林版小学《英语》高年级的教文本中,各个单元都是有明确主题的,且大部分的主题都比较贴近生活。而基于主题意义的探究的文本解读是能够不断激发学生学习英语兴趣,提高学生英语学习积极性的。譬如在五年级上册的教学中,有很多主题是学生在生活中熟悉的,譬如Unit 2 A new student, Unit 4 Hobbies, Unit 3 Our animal friends, Unit 6 My e-friend, Unit 7 At weekends。这些单元主题的文本都是与学生生活息息相关的,不论是校园里的新同学,还是自己的爱好和朋友,以及自己的一些活动,都是让学生都是有话可说,有感而发的。在五、六年级的教学中,我们也发现了这些单元主题的内容符合学生的生理和心理。而文本中的插图和文字也是能给予学生更多的想象空间。

### 2 剖析文本,推进分层阅读

二千多年前,孔子就提出“因材施教

教”的理论,孔子要求视学生的个体情况不同而进行教育,推进分层阅读在小学英语教学中继承和发扬了中国传统的教育教学精华。由于班级授课制的方式,我们会发现年级中每个班级的学生存在着差异。即使是同一个授课教师班级的学生,差异也比较明显。因此,对于我们一线教师来说,我们更好地剖析文本,让学生清晰地明确学习目标,并在教师的精心指导下能够不断地推进分层阅读。文本的阅读能力直接影响着学生学习英语的效果。

分层阅读教学应该从几个方面进行:分层备课、分层提问、分层作业、分层辅导和分层评价。美国著名教育家布鲁姆提出:“掌握学习理论”提供较好的学习条件,学生之间的差异都会消失。在教学中,教师首先可以对班级的学生进行分组,四人一个小组的学习,分成不同层次的学习小组,互助共进,进行适当搭配。其次,在阅读教学的设计中,我们可以从阅读文本的图片入手,了解图片

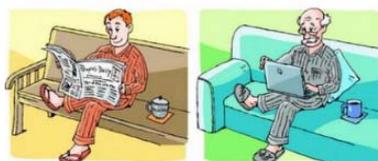
内容,从阅读图片来获取信息。结合文本内容再进行解读。这样可以综合性地分析出文本想传递给读者的具体信息。譬如在教授六年级上册Unit4 Then and Now时,当学生阅读这一组组图片的时候,他们就会用对比的方式来解读这些图片信息。



图(一)



图(二)



图(三)



图(四)

学生从图(一)中能解读到Mike小时候能够阅读,而长大后能够踢足球,能力变得多元且不断提升。图(二)中Mr Brown使用的通讯工具发生了明显的变化,图(三)中, Mike's grandpa的阅读方式也随着时间的推移在发生变化,图(四)中Mrs Brown在学生时代和工作中不同的交流方式。通过图片的解读,层层推进阅读教学,再结合文字,图文结合的方式让文本更具有指向性。学生通过图片对比,不仅观察到了变化的不同,而且一些观察力敏锐的学生对图片也有了更多的解读。他们还发现了一些不变的内容:

譬如, Mike和Mike's mother的发型从小到大没有什么变化,而Mike's grandpa的阅读习惯和阅读时候喝茶的习惯也没有变化。结合文本,学生们还解读出了:二十年前, Mike's father除了图片信息中的写信,他还在家和办公室都使用电话,而Mike's mother则喜欢在商店购物,而今她喜欢在网上交朋友和购物。

阅读教学中,不仅需要教师能够精心地进行有层次的教学设计,而且还需要教师给与更多的阅读教学的指导。譬如,让学生学会跳读、默读、有声朗读等等,也让学生能够根据上下文进行深入的阅读,并能培养学生自主阅读的能力。

### 3 重组文本,训练阅读思维

教材无非是一个学生学习、教师教学的一个载体。在英语学习理解类活动中,学生的思维活动无处不在。学生通过听、看、读的技能获取语篇信息的过程,也是调用其认知资源,完成观察、感知、比较、分析、归纳、推断等心智活动的过程<sup>[2]</sup>。因此,根据学习的具体要求,更好地将教材的文本进行实际需要的重组是非常有必要的。在教授五年级下册Unit2 How do you come to school?这个单元Story time的学习中讲述了四位学生: Mike, Yang Ling, Liu Tao, Su Hai他们分别是采用怎么样的交通工具到学校的,而文中也给出了一些理由,让学生能够文本阅读的时候用句型结构:

xxx goes to school by... because...来进行阐述。而文中Mike的交通工具是地铁,那么我们就不能猜测出他家离学校近还是远,同样Liu Tao因为父亲是出租车司机,所以也不能判断他家离学校的远近。而其他两位学生都是否离学校近,在文中给出了明确的表达。那么这就是要求学生learn between the lines,通过这样不断深入的阅读训练,能够培养他们阅读的思维能力。而这个单元的Fun time, Grammar time, Checkout time 板块内容和句型结构是和Story time板块的内容联系比较紧密。所以在教授的时候可以调整一下文本的顺序,通过文本板块的重组,让学生的思维得到充分的

训练。而同样的问题也存在四年级上册Unit7 How much? 的Story time 图(一)和图(二)是学习了复数的句型I'd like these shoes. How much are they? These socks are very nice. How much are they?而图(三)中This umbrella is cool. How much is it? 从学生的认知规律来看,我们应该是让学生先学习句型的单数,然后转换成复数的句型形式进行教学的,所以么么教师教学设计的时候可以重组文本的顺序,先教授图(三)然后接着图(一)图(二),当然我们也可以先从教授一只袜子、一只鞋子的句型的单数形式,然后通过两只、两双等不同数量进行学生的思维训练。在现实生活中,学生们去购物也是生活技能之一,所以让学生不断地进行语言和思维的同步训练,能够不断激发学生用英语思维的学习习惯。

### 4 拓展文本,优化阅读效果

在小学英语教学中,对已有的文本进行拓展教学设计,那么对于教师来说,在解读文本、剖析文本之后,教师能够结合文本对教学效果有所提升,这是我们每一位教师所追求的目标。原苏联的教育家维果茨基的“最近发展理论”,维果茨基认为学习者都有两个水平:现有水平和潜在水平。教师要依据这一特点,在语篇内容中寻找学生的兴趣点和关注点,并把这些与主题联系起来,与学生的生活实际联系其阿里,激发学生的探究热情<sup>[3]</sup>。作为一名小学英语教师,我们要求学生们能够在原有基础上有所提升,除了学好文本中的内容,还要求我们每一位教师能够更好地拓展文本,并有效阅读。所以找出一些与文本相匹配的素材,帮助学生更好地进行辅助学习,那么就会达到事半功倍的效果。譬如我们在教授四年级下册Unit5 Seasons的时候我们会找到相匹配的绘本《I'm Bunny》,在教授Cinderella的时候我们会让学生学习灰姑娘的英文原版内容,让原汁原味的英语浸润学生的心灵。让学生能在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力方面更好地提升。

### 5 结束语

# 校企共建下第二课堂提升大学生双创能力初探——以沈阳工业大学软件学院为例

陈鹏飞

沈阳工业大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4084

**[摘要]** 目前,高校中大学生创新创业教育、科技创新活动还存在着一些不足,侧重理论学习的第一课堂与侧重能力实践第二课堂对创新创业教育引导的融合还有欠缺。沈阳工业大学软件学院探索实施“以高校为主体、企业来参与、社会共支持的”学校与企业共同联合培养人才的模式,将第二课堂创新创业教育引入第一课堂培养方案中,在培养大学生双创能力上有了显著成效。

**[关键词]** 校企共建; 第二课堂; 双创能力

**中图分类号:** G424.28 **文献标识码:** A

A preliminary study on improving college students' ability of mass entrepreneurship and innovation in the second classroom under the co-construction of schools and enterprises — Taking the Software School of Shenyang University of Technology as an example

Pengfei Chen

Shenyang University of Technology

**[Abstract]** At present, there are still some deficiencies in college students' innovation and entrepreneurship education and scientific and technological innovation activities. The integration of the first classroom and the second classroom on innovation and entrepreneurship education guidance is still lacking. The School of Software of Shenyang University of Technology has explored and implemented the "university as the main body, enterprises to participate, and the society to support" school-enterprise jointly built talent training mode, and introduced the second classroom innovation and entrepreneurship education into the first classroom training program, which has achieved remarkable results in cultivating the entrepreneurship and entrepreneurship ability of college students.

**[Key words]** school-enterprise co-construction; second classroom; The ability of mass entrepreneurship and innovation

## 引言

创新创业融入第二课堂,使学生在指导教师的指导下,以掌握创新创业的

基础知识为根基,以扩大创新创业的知识领域为抓手,以培养学生创新创业能力为任务,实现提高学生综合素质的目

的。第二课堂创新创业也是课外实践创新活动,是对第一课堂理论学习的延伸、补充和发展,是激发学生学习兴趣有效

小学英语阅读教学是一项需要不断坚持的活动,作为一名小学英语教师,我们应该让学生学会阅读、了解阅读的技巧,学会阅读的技能,掌握阅读的方法,在阅读中不断习得,因为它不仅能够不断改善学生的认知,而且积极促进学生思维,为学生的全面发展而奠定基础。

## [课题项目]

江苏省教育科学“十三五”规划专

项课题《基于“教是为了不教”的小学英语高年级课外阅读教学的实践研究》立项编号YZ-c/2020/18。

## [参考文献]

[1]严彪林.高中英语阅读教学策略探析[J].学周刊,2021,(26):29-30.

[2]赵连杰.英语学习理解活动中结构化知识的建构方法及启示[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(09):28-32.

[3]张中新.初中英语听说教学中开展主题意义探究的实践与思考[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(09):45-49.

## 作者简介:

张学琴(1979--),女,汉族,江苏苏州人,本科,中学高级教师,江苏省苏州市相城区黄埭中心小学,研究方向:小学英语教学。