

# 小学语文核心素养的构成

张永昊

重庆师范大学

DOI:10.12238/er.v4i7.4071

**[摘要]** 语文学科是社会性、工具性和人文性的结合,语文课程的学习不仅对学生情感态度价值观的培养具有重要影响,而且对学生学习基础知识、语言文字运用能力、思维逻辑能力、审美能力等也具有重要作用。将语文核心素养与语文阅读教学相结合,探索符合小学阶段的语文核心素养理念,进一步促进小学语文阅读教学的发展。

**[关键词]** 语文核心素养; 阅读教学; 小学语文

**中图分类号:** G5 **文献标识码:** A

## The composition of elementary school Chinese core literacy

Yonghao Zhang

Chongqing Normal University

**[Abstract]** The Chinese subject is a combination of social, instrumental and humanistic. The study of Chinese courses not only has an important impact on the cultivation of students' emotional attitudes and values, but also has an important impact on students' basic knowledge of learning, the ability to use language, logic, and aesthetics. Has an important role. Combine the core literacy of Chinese with the teaching of Chinese reading, explore the core literacy concept of Chinese in the primary school stage, and further promote the development of primary Chinese reading teaching.

**[Key Words]** Chinese core literacy; Reading teaching; Elementary School Chinese

### 引言

党的十九大明确提出,要坚持教育优先发展的原则,要全面贯彻党的教育方针,把立德树人作为教育的根本任务。而落实立德树人根本任务的首要环节就是发展学生核心素养。核心素养的落地需要依靠具体学科教学,其在语文学科的落实对语文教学存在非常重要的影响<sup>[1]</sup>。

### 1 语文核心素养分析

《普通高中语文课程标准》提出,“语文学科核心素养主要包括‘语言建构与运用’‘思维发展与提升’‘审美鉴赏与创造’‘文化传承与理解’四个方面。”这是核心素养在语文教学里面的表现,体现了核心素养的实践性价值。本文要将语文核心素养与阅读教学相结合,要体现出语文核心素养在阅读教学中的实践运用价值。

研究者对语文核心素养的解释都有所差异,但是对于核心素养的核心概念的位置的确定的,回答的问题都是一样的,都是围绕语言、思维、审美、文化四个方面展开<sup>[2]</sup>。

### 2 小学语文核心素养的构成

根据对语文核心素养的分析,我们认为,高中语文课程标准中提出的具有实践性价值的语文核心素养的整体框架和育人目标都适用于小学阶段,小学语文核心素养在高中语文核心素养的基础上,根据不同学段的学生特点和学习发展程度做适当的调整,但整体内容框架保持一致。所以本文将以《普通高中语文课程标准》中对语文核心素养的界定为基础,结合小学阶段学生学习特点,将小学阶段的语文核心素养归纳为四个方面:语言积累与运用、思维发展能力、初步审美能力、文化理解能力。

#### 2.1 语言积累与运用

语言的积累与运用,是指学生通过语文课程学习,积累所学的语文知识,将其内化于心,外化于行,并且在实际的学习生活的语言情景中运用的能力。语言的积累,指的是学生对所学字词句和优美段落的学习与背诵,主动积累有新鲜感的语句,进而内化为自己的资源。语言的运用包括识字写字、阅读、习作、口语交际等方面,指的是能说普通话,能独立地进行阅读,能具体明确地表达自己的观点和想法,具备口语交际能力,运用学习到的方法进行写作等。不同的学段对学生语言运用的要求程度不同,需要加以区分。

#### 2.2 思维发展能力

思维的发展指的是个体认知的发展,是个体由具体形象思维到抽象逻辑思维的发展。个体的思维发展在不同的年龄

阶段有不同的发展特征,对于小学生而言,正开始从具体形象向抽象逻辑思维过渡,对于语文课程来说,思维发展指的是学生能够发展对事物的感受和理解能力,对周围事物产生好奇并提出问题,能联系文章内容理解词语表达的意思和文章表达的情感,能够掌握和运用学习到的各种思维方法等。

### 2.3初步审美能力

审美能力是人们根据自身学习生活的经验,去鉴赏、评价和创造美的一种能力。小学阶段对于学生审美能力的培养,最重要的是培养学生正确的积极向上的世界观、人生观、价值观,培养学生良好的个性和健全的人格,提高自身思想文化修养和审美情趣。同时,对于具体的语文学科来说,要培养学生热爱祖国语言文字的情感,能初步鉴赏文学作品,在阅读中感受文学之美、感受文字之美、感受语言之美,丰富精神世界<sup>[3]</sup>。

### 2.4文化理解能力

对小学语文而言,文化理解能力指的是学生在语文学习中,能够吸收古今中外的优秀文化,继承和发扬优秀传统文化,关注当代文化和外来文化,尊重文化多样性,培养情感态度价值观。同时对传统文化的理解和学习要与时代发展的需要相结合,更好地理解中华文化的魅力,在实践中领悟文化含义<sup>[4]</sup>。

## 3小学语文核心素养的培养路径

### 3.1打好语言基础,提升语言运用能力

语言积累的关注点有二:一是语文知识方面,包括教师对教材中常用生字的讲授,对课文理解、概括、整合能力的培养以及单元习作训练等;二是语文能力方面,包括教师对学生学习方法、语

言技能的传授和练习,对学生学习习惯的培养。语言运用的关注点是教师对学生听说读写能力的培养,例如读的能力,包括朗读、表达,关注学生能否运用学习到的技巧方法,准确流利有感情的朗读课文,能否在特定的语言情景中清楚地发表见解。

### 3.2引导学生思考,提升综合思维能力

对于语文课程来说,思维能力的发展指的是学生能够发展对事物的感受和理解能力,对周围事物产生好奇并提出问题,能联系文章内容理解词语表达的意思和文章表达的情感,能够掌握和运用学习到的各种思维方法等。要关注学生能够在阅读学习中对学习内容进行分类、比较、整合、概括,进行创造性阅读和批判性理解。教师要运用问题引导的教学方法,带领学生主动探究,围绕问题进行阅读,激发学生的思维。

### 3.3培养审美意识,提升感知体验能力

初步审美能力是人们根据自身学习生活的经验,去鉴赏、评价和创造美的一种能力。对于小学语文课程来说,审美能力的培养主要指的是语文课程标准中提到的“审美体验”和“审美情趣”。在不同的学段对二者的培养要求也有所不同,但是主要集中在阅读教学之中,都和语言有关。审美能力要关注教师引导学生在学习中感受汉字的形体美,对学习汉字产生兴趣;通过阅读诗歌、儿歌,感受语言的优美;通过阅读经典文本,体会作者表达的感情,树立追求美好生活的向往。最重要的是要看教师是否在阅读教学中培养学生正确的积极向上的三观,培养学生良好的个性和健全的人格,帮助学生树立正确的审美观和培养审美

能力<sup>[5]</sup>。

### 3.4不忘文化传承,提升民族自豪感

文化理解能力对小学语文而言,包括学生在语文学习中,能否吸收古今中外的优秀文化,继承和发扬优秀传统文化,关注当代文化和外来文化,尊重文化多样性,培养情感态度价值观。文化理解能力还要关注教师能否通过教学激发学生的爱国情感,学生能否在经典文本的阅读中,对作者表达的爱国情感感同身受,进而自身也产生强烈的爱国主义情感,对国家、社会的责任感等。

## 4 结语

以高中语文核心素养为基础,结合小学阶段学生学习特点,归纳小学阶段的语文核心素养理念,为的是促进小学语文教学的发展。在实际教学中,教师还需要在此基础上,根据学生的个性特点,因材施教,促进学生的全面发展。

### [参考文献]

[1]林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017,(01):66-73.

[2]温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程.教材.教法,2016,36(11):3-11.

[3]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016,(10):1-3

[4]中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准:2011年版[M].北京师范大学出版社,2011.

[5]中华人民共和国教育部制定.普通高中语文课程标准:2017年版[M].人民教育出版社,2018.

### 作者简介:

张永昊(1998--),男,汉族,山东省青州市人,硕士在读,研究方向:小学教育。