

核心素养背景下的高中英语教学策略研究

甄真

上海交通大学附属中学闵行分校

DOI:10.12238/er.v4i7.4072

[摘要] 新时期下的高中英语教师应当及时的创新教学理念和方式,先从自身的教学水平入手,全面调查高中生的实际学习情况、能力以及兴趣爱好,在教学策略的构建上综合以上的阐述,只有这样才能优化课堂环境与内容,从而为高中生创设一个愉快、高效且轻松的学习氛围。本文立足于高中英语教学角度,分析了核心素养背景下的高中英语课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 课堂教学

中图分类号: G51 **文献标识码:** A

Research on senior high school English teaching strategies under the background of core literacy

Zhen Zhen

Shanghai Jiaotong University Affiliated Middle School Minhang branch

[Abstract] In the new period, high school English teachers should timely innovate teaching ideas and methods, start from their own teaching level, a comprehensive investigation of the actual learning situation, ability and interests, comprehensive teaching strategy in the construction of the above explanation, only in this way can optimize the classroom environment and content, so as to create a happy, efficient and relaxed learning atmosphere for high school students. Based on the perspective of high school English teaching, this paper analyzes the high school English classroom teaching strategy under the background of core literacy, hoping to have certain reference value.

[Key words] core literacy; high school English; classroom teaching

引言

我国的高中教育事业也不能局限,目前市场中对人才的要求不断提升,那么高中学校也要以此为中心加强对课程体系的建设和人才培养方针的实时更新,从而为我国源源不断的培养出综合实践型人才。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于核心素养背景下的高中英语课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

1 高中英语课堂教学中培养学生核心素养的意义

英语核心素养主要由语言能力、文化意识、思维品质与学习能力四方面组成,他们自身均具有特殊的内涵:文化意识即指学生通过对语言的学习,对中外文化的了解,明确文化意识及态度,提高

文化鉴赏能力与辨识能力。思维品质即指学生通过对英语语言的了解与学习获得创新思维和逻辑思维能力。语言能力主要指学生依靠语言创建人际关系与角色,进而在社会生活中运用英语实行表达。^[1]学习能力即指学生在学习英语语言进程中所运用方法以及策略,包含对学习过程的监督及评价等多方面能力。在高中英语学习课堂教育教学过程中培养学生的核心素养具有十分重要的作用,主要表现在三方面,首先,可充分激发中学生的英语学习兴趣及学习动机。在英语学习课堂教育教学过程中,通过有目的、有意识地培育中学生的英语核心素养,可更好地激发中学生的英语学习兴趣和动机,使他们能够自主、积极地融入课堂学习的活动中,进而提高

其学习能力和英语语言能力。其次,可加强中学生的英语综合运用能力。高中英语学习课对学生英语核心素养的培养,对中学生的英语表达能力、动手实践能力的形成以及创新性思维的发展具有十分重要的意义,有利于全方位提升学生的英语水平。

2 当下英语课堂教学改革现状分析

随着教育的不断深化和新课程标准修订,英语课堂教学得到了很大的改变和发展。但长期以来重知识灌输的教育旧理念和高考压力下的应试教育模式,依然根深蒂固地影响着当下的英语课堂教学。英语课堂未能切实融入新课标教育教学理念和体现英语学科核心素养的培养。

英语教学方式缺乏创新,“穿新鞋走老路”现象很明显。^[2]课堂教学中教师教学表演痕迹过重,教学方式老套走形式。当下英语课堂更多地偏向教师的“教”,过分注重提高学生的应试能力,不重视对学生自主学习能力的培养,学生的语言学习能力和综合能力难以得到提高,学生的学习无形之中处于被动地位。英语课堂教学学习的主体、课堂的中心都应该是学生,如果忽视学生的主体性作用,教师的引导就容易出现过度的或者不合理的现象。如果教师的课堂主控性太强,学生的语言学习能力和思维品质就得不到开发,这势必会影响学生的独立思考能力和自主学习能力的提高。

3 核心素养背景下的高中英语课堂教学策略

3.1 创设教学情境,让学生有说英语的机会

教师应该以核心素养为基础来确定课程的内容和目标,通过核心素养内容、目标的设立,能够培养学生的英语学习能力,也能够提高英语课程的教育价值。^{[3][4]}在英语课堂教学之中创设教学情境,不仅能使学生学习一定的知识和技能,而且能促进学生在心理能力、情感态度、思想道德和社会责任感等方面能力的发展。语言能力是在一定的语境中培养的,学生在一定的语言环境来形成听、说、读、写等学习语言的技能。教师应创设一定的教学情境,让学生掌握英语语言知识,并将知识运用到具体语境中,训练学生的学习能力,让学生更好的理解和表达英语。在英语阅读教学过程中,教师应该创设一个好的教学情境,让学生在交流过程中提高英语口语表达能力、理解英语语法的形式、掌握语言表达的字面信息,从而提高学生的英语语言运用能力,比如,在教授“MindYour Manners”这一课时,让学生阅读一遍课文,教师创设几个教学场景,让学生想一想哪些行为是不礼貌的,第一个场景,“一名青年在图书馆中没有经过允许拿了别人的雨衣,雨衣的主人在图书馆中焦急的等待……”第二个尝尽

“一名学生在食堂排队打饭时,有人随意插队,这名学生和他们理论……”第三个场景“两名情侣在公园中散步,看到有人随处丢垃圾……”这样通过场景的创设能够提高学生的想象力和创造力,并且能够在描述场景之中提高学生的语言表达能力,从而让学生学到更多的知识和能力。情境的创设必须符合学生的认知经验,不能超越学生的认知范围。如果教学情境不能有效调动学生的积极性,就会失去创设情境的价值。

3.2 采用新型教学模式

新型教育模式分小组的模式也同样适用于高中英语教学中,来建立一个相互帮助的课堂模式,为了提高高中英语在课堂上的有效性,老师在上课的过程中应该更加重视学习能力较差的同学。老师建立分小组的模式,可以让学生们在小组内进行一个互相帮助的效果,这样也可以让学习差的得到学习好的同学的帮助,以此对英语有了信心。老师在把学生进行一个分组的过程中,要适当地选取一些学习好的学生,把他们平均分配到每个小组里面,以此起到一个带头的效果,可以更深地感染到学习差的学生,以带动他们学习的兴趣和主动性。老师在展开了核心素养基础下的新型教学模式,应该积极的检查小组内的学习情况,细心指出他们的不足,以让小组进行进一步的完善。比如说,英语老师可以在每周三分别对每个小组进行检查,根据每个小组的学习能力的不同,展开一个个性化的测试,小组内的成员很好的完成这一检测时,老师应该给与肯定与表扬,但是当小组内成员不能很好的完成测试时,老师就要认真的分析不合格的原因,找到存在的问题,并且及时给与指导、改正。这样一来,定期的检查模式可以让学生更加清楚自己存在的问题,并且加以老师的纠正,就能够跟好的吸收英语课堂上的知识了。老师还可以通过课堂提问的方式来激发学生的兴趣,提高学生对于英语的学习能力。^[5]

3.3 全方位的对英语教学进行检测

3.3.1 关于高中生英语课堂的有效性,课前预习是为了打好基础。课前的预

习就如同为接下来课堂上的教学做准备,并且,这个课前预习十分重要,它会直接影响这一堂课的效果。所以,在英语教学课堂上,老师一定要注重课前预习,这也关注基础知识的学习。在高中阶段,学生已经学了九年的英语教学了,所以有一定的基础,在课前预习中,有一部分学生就可以凭借着以往学到的基础知识对预习内容做一个进一步的理解,有的学习能力好的学生在遇到一些之前没有见过的问题时,也可以凭借着以往的知识,加上自己的思索与探讨,成功的解决当下的问题。在这样的一个过程中,学生的整体能力得到了全方面的发展,扎实了基础知识,也为接下来的课堂做了更加充足的准备。

3.3.2 课堂中的学习要注重细节,在高中英语的课堂上,有很多学生都说自己学习的效率不高,不理解为什么同样的时间,同样的教导,别的学生接收到的内容比自己多很多呢。关于这个问题,老师应该从英语课堂上的教学细节入手,意思就是,老师必须要知道学生与学生相同的地方,也要知道学生与学生的不同之处在哪里,以此来采取不一样的教学模式。此外,英语老师还应该注意观察学生对这堂课上知识的吸收程度,进而根据学生的吸收情况来调整自己的教学进度。还有,老师要多创造有趣的氛围,好让学生在愉悦的环境中更好的学习。

3.3.3 高中时期的学生,不光要打好基本的一些知识,还要对课外的知识有一定的学习,这样一方面可以提高核心素养的发展,还会让学生在面临高考时有充足的信心。课外的拓展不需要太对,质量一低要保证,老师还应该注意,课外拓展的程度不能太扩散。也就是说,课外的扩展是以学生的学习能力来定的,有分寸的扩展会让学生有一个开阔眼界的作用,而过度的扩展就有可能让学生的效率降低^[6],所以老师要把握好这个拓展程度的问题。

3.4 发挥问题导向作用,改善学生思维品质

在以往的高中英语教学中,不少师生都认为英语的学习就是纯粹的死记硬

背,其实不然,随着新一轮教育改革的持续深入,对英语教学方式与流程都产生重大冲击,改进与创新已是势在必行。^[6]针对高中英语课堂教学而言,教师应当极力发挥出问题的导向作用,围绕所授内容精心设计一系列梯度性和悬疑性的问题,借助问题引领学生积极思考、讨论与交流,使其思维发生摩擦与碰撞,让他们学会举一反三,不断提高思维能力,改善自身思维品质(孙国平2020)。

比如,在讲授“Tales of the unexplained”过程中,本单元Reading部分的课文“Boy missing, police puzzled”是一篇新闻,主要报道一个男孩失踪,警察找不到线索的事件。教师可先结合标题与插图设问: What's special? What information can you get from the title? 让学生推测文章内容,经过简单讨论后,他们猜想男孩可能被人绑架、被外星人带走,或者和朋友一起出去玩等情况,使其带着浓厚兴趣阅读课文,验证自己的预测是否正确。接着,教师要求学生速读全文,分析文章的特点,搭配问题: Who is the boy that went missing? When and where did the boy go missing? What did the police do? Why did people show interest in the case? 使其结合课文自由讨论,辅助他们初步了解文本内容。之后,教师要求学生细读课文找出三个要点,即为: Justin Foster returned home/went missing/was taken away by aliens,分析文章细节,然后讨论: If he was not taken away by aliens, what might be the other possibilities for Justin's disappearance? 使其根据上下文猜测和探讨,进一步活化他们的思维,逐步理解课文。

3.5加强中英文化交际,拓宽学生文化视野

英语是一门来自西方的语言,同我国的母语汉语相比有着显著差异,无论是构词形式,还是背后蕴涵的文化都有

着明显差异。^[7]在高中英语教学过程中,要想更好地培养学生核心素养,教师除讲授工具性方面的语言知识以外,还要关注英语的人文性特征,深入发掘教材中隐藏的英语文化,并适当补充一些课外资源,加强中英文化的交际,一方面可以拓宽学生的文化视野,使其了解到文化的多样性和民族性特征,另一方面能够提升他们的文化品格。例如,在实施“Language”教学时,本单元Reading部分的课文“English and its history”是一篇主要介绍英语及其发展历史的说明文,即古代英语、中古英语和当代英语三个阶段,与汉语的形成与发展有着一定的相似之处,是加强中英文化交际的优质素材。教师先询问: How long have you been learning English? What have you learned? Are you good at English? What do you think is the most difficult part of studying English—pronunciation, grammar, vocabulary or anything else? Do you think English has always stayed the same? 用看似随意的对话激活学生的已有知识,为文本主题的导入做铺垫,然后指导他们掌握如何阅读历史类文章的方法,使其一起讨论英语的历史及发展,提升对英语语言和文化的认识。之后,教师指导学生查阅资料了解汉语的历史与发展,先秦至秦汉属于上古时期,两晋到北宋是中古时期,南宋至清朝前期是近古时期,也是现代汉语的形成时期,清后期至今则为现代汉语的定型时期,使其同英语做对比,增强他们的跨文化交际意识。

4 总结

综上所述,随着素质教育的不断深入,基于核心素养下的高中阅读教学不仅需要重视基础知识,而且也要着重于培养学生的核心素养,这样才能促进学生的全面发展,让学生终身受益。在传统应试教育的影响下,大部分高中英语教师的教学理念与教学方式普遍存在着禁

锢,这对于学生的学习和发展而言是极为不利的,但是在新时期下面对着社会多元化的变化,对于高中生的学习和发展都提出了更高的要求。在以核心素养为背景下的高中英语解学策略有很多种,其中老师应该创造出有趣好玩的情景,来让学生对此产生兴趣,一旦有了兴趣,学生就会有一定的自主性,有了自主性,课堂上的教学才会更加有效率。老师应结合新时代的潮流,摒弃以往陈旧的教学模式,结合班级里学生的特点以此来制定符合他们学习的方法,比如分小组的模式就很好,尤其是高中的英语课堂,让学生们展开一系列的讨论,学生会更加有效的吸收英语知识。要在课前,课中,课后分别对其过程有一个关键点,让学生在基础、细节和课外拓展这几个方面做得更好。这样就有利于在核心素养的基础上,对高中英语教学有一个更好的提升。

[参考文献]

- [1]孟宝荣.基于核心素养的高中英语阅读课教学反思[J].新课程,2020,(52):176.
- [2]肖莉英.高中英语核心素养中培养语言能力的途径[J].新课程,2020,(52):41.
- [3]王萍.精研课标方向 探究命题精神——核心素养视角下的高中英语命题方向与策略初探[J].新课程,2020,(52):97.
- [4]秦英.从“能力立意”到“核心素养”转变的实践路径——贵阳市2020年英语中考试题解析[J].英语广场,2020,(36):120-124.
- [5]陈茹.合作学习模式在高中英语教学中的应用探究[J].科技创新导报,2014,11(18):156.
- [6]朱晓楠.基于核心素养下的中学英语教学研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [7]贾海伟.小组合作学习模式在高中英语教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2016,(8):124.

作者简介:

甄真(1983--),女,汉族,上海闵行人,高中英语教师,从事教育教学。