

如何提高思政课的实效性——一个基于公共政策执行的思考

刘韵秋 高玉

中国石油大学(北京)

DOI:10.12238/er.v4i7.4092

[摘要] 思政课是思想政治教育的载体,担负着立德树人的重要任务,肩负着培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才的重任。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键阶段,在当前通过提高思政课地位、加强思政课的认知力度,提高思政课教师素质以及加强思政课的 innovation 对于提高思政课的实效性至关重要。

[关键词] 思想政治教育政策; 思政课; 实效性

中图分类号: G6 **文献标识码:** A

How to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Courses — A Thinking Based on the Implementation of Public Policies

Yunqiu Liu, Yu Gao

China University of Petroleum, Beijing

[Abstract] Ideological and political course is the carrier of ideological and political education, bearing the important task of moral education, bearing the important task of training generation after generation to support the leadership of the Communist Party of China and the socialist system of our country, determined to struggle for the cause of socialism with Chinese characteristics of useful talents. China is in the critical stage of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. At present, it is very important to improve the effectiveness of ideological and political courses by improving the status of ideological and political courses, strengthening the cognitive strength of ideological and political courses, improving the quality of ideological and political teachers and strengthening the innovation of ideological and political courses.

[Key words] ideological and political education policy; Ideological and political course; effectiveness

引言

所谓公共政策执行就是政策主体为了实现公共政策目标,通过各种措施和手段作用于公共政策对象,使公共政策内容变成现实的行动过程。思政课是对思想政治教育政策的执行。思政课的发展是实现思想政治教育立德树人目标的主要方法。要认识到思政课的重要性,并切实提高思政课的实效性。

1 思政课开展的重要性

思想政治教育目标的实现不仅仅依赖于相关教育部门制定的一系列规章制度,更依赖于思政课的开展。

1.1 思政课开展是实现思想政治教育目标的重要途径。思想政治教育的价值和意义通过思政课的开展得以加强。思政课的开展涉及思政课教学内容、思政

课教师以及思政课考核等等,这些环节贯穿在思政课开展的始终,环环相扣。任何一个环节都是实现思政教育目标的重要组成部分,同时也是实现思政教育目标的重要途径。

1.2 思政课开展的效果是检验思政教育政策的重要指标。毛泽东指出,“判定认识论或理论之是否真理,不是依主观上觉得如何而定,而是依客观上社会实践的结果而定。真理的标准只能是社会的实践。”实践是检验真理的唯一标准。思想政治教育政策的正确与否、质量优劣、效果有无都必须经过思政教育的实际开展才能检验出来。在实际的开展中暴露出问题,进而才能解决问题。

1.3 思政课开展是制定后续思想政治教育政策的基本依据。思政课的开展是思

想政治教育政策的检验、完善过程,也是思想政治教育政策再制定、再决策的追踪、提高过程。思政课开展过程中反馈过来的实践经验以及相关的政策信息,是制定后续政策的基本依据和重要参考。

2 思政课开展的特点及表现

2.1 思政课目标的导向性。思政课的开展是以目标为行动方向的,目标是思政课开展的出发点和归宿点。思政课开展要始终围绕着落实立德树人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才的这一目标进行。然而在当前的思政课开展过程中,有些思政课教师或学生仅仅是为了完成“教学任务”与“学习任务”。

2.2 思政课开展的能动性。思政课的

开展是构筑思想政治教育与现实生活的桥梁和纽带。思政课教师与学生作为思政课的主体,应在遵循思想政治教育客观规律的基础上,充分发挥自身能动性。然而当前有些思政课教师在教学中多是按照教材“照本宣科”,采用“大水漫灌”、“填鸭式”、“说教式”的传统教学方法对学生进行理论灌输,缺少扩展式、课堂反转式教学;学生存在应付式上课,缺少与老师的互动,课堂参与率低下,能动性发挥程度低,造成思政课开展的质量低下。

2.3 思政课开展的权威性。思政课不同于一般的课程,其开展应具有强制性。高校思政课是对学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。思政课是一门意识形态比较强的课程,是当代青年学生应学应懂的课程。但受就业形势等的影响,一些学生对思政课的重视程度并不强,课程权威性缺乏。

3 提高思政课开展的实效性的方法探索

何为思政课开展的实效性?实效性是检验课堂教学质量的试金石,高校思政课教学实效性是指通过对大学生进行系统的马克思主义理论和思想政治教育,在帮助大学生树立正确的“世界观”“人生观”“价值观”基础上提高大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力等方面达到的实际效果。在当前阶段,思政课的实效性就是通过马克思主义理论和思想政治教育,为我国培养更多的合格社会主义接班人和建设者。

3.1 着眼于思政课的质量,切实提高思政课的地位。党中央对思想政治工作高度重视,始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,为思政课建设提供了根本保证。首先,将思政课开展上升到国家战略地位。站在维护国家意识形态安全的高度开展思政课,并加大对思政课开展的政策扶持,提高思政课在国家教育体系的价值认同。其次,将思政课当成一门学科来建设。思政课涉及面较广,需要多方面的知识作为支撑。根据思政

改善内外部环境,将其上升到与其他学科同等重要的地位,提升思政课的影响力。最后,构建中国特色的思政课教育体系。思政课的开展是培养社会主义建设者和接班人,所以思政课必须植根于中国大地,开展中国特色的社会主义思政课。

3.2 加强思政课的认知力度。思政课的教學大纲、教材等是由教育部门制定,思政课的執行者教师以及目标人群学生参与到这一过程存在明显不足,从而导致学生对思政课的认知力度不够。所以,首先,在不偏离正确的思想政治教育政策的前提下,在思政课开展的过程中充分发挥教师与学生的能动性。让教师、学生掌握一定的“主动权”,在思政课上开展双主体教学。其次,加强对思想政治教育的宣传力度。我国是一个多民族国家,民族文化众多,需要加强对思政课的宣传,同时适当的添加少数民族文化的元素,实现思政教育在不同民族文化之间的交流与协作。

3.3 提高思政课教师的素质。国家领导人强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。思政课教师作为学生的“引路人”,最先要做到的是“修身”。首先,思政课教师要情怀深讲政治。思政课是一门意识形态较强的课程,思政课教师要有较高的政治觉悟、坚定的政治立场。要将家国情怀与政治联系起来,引导学生树立家国情怀,培养学生实现中华民族伟大复兴的历史使命感。其次,要开阔视野,创新思维。思政课教师首先要学会在实践中科学的运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方法。思政课涵盖面较广,思政课教师要有开阔的知识视野。同时,思政课的目标群体是处于信息爆炸时代的学生,因此教师需要提升自身的创新思维,应对不断变化的时代。最后,思政课教师要严于律己,正人格。思政课教师要严格要求自己,以身作则,给学生树立榜样。有人格,才有吸引力,思政课教师要用自己高尚的人格感染学生、赢得学生。

3.4 加强思政课开展的创新。从实际出发,消除不合理的旧有模式。首先,创

新教学内容。思政课内容要反映时代内容和学生的需求,“坚持从实践中来,到实践中去”、“坚持从学生中来,到学生中去”,根据学生的需求和时代特征来优化教学内容。其次,创新教学方式。加强实践教学,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。有效利用学校和地方的实践教学资源,同时发挥学生的主体作用,通过与老师的互动,使学生切实的参与到思政课中去。最后,要创新考核制度。在教师方面,对教师的评价要把重点放在教师的教学评价上。在学生方面,要改革以“试卷成绩”作为评判学生成绩好坏的标准。

4 结语

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我国历来重视思政课的开展。在新时代,思政课肩负着培养合格的社会主义接班人的重任,我们要认识到思政课的重要性、提高思政课的实效性。

【参考文献】

- [1] 宁骚. 公共政策学(第二版)[M]. 北京:高等教育出版社,2017:336.
- [2] 毛泽东. 《实践论》,《毛泽东选集》第一卷,北京,人民出版社,1991:284.
- [3] 李雅兴,宋同武. 高校思政课教学实效性的调查与分析——以湘潭大学为例[J]. 当代教育理论与实践,2020,12(6):36-41.
- [4] 郑族. 高校思想政治理论课教学实效性内容的界定[J]. 沈阳航空工业学院学报,2006,(6):145
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗,2020,(17):16.

作者简介:

刘韵秋(1965--),男,汉族,湖北荆门市人,工学博士,副研究员,中国石油大学(北京)马克思主义学院党支部书记,研究方向:思想政治教育理论与实践。

高玉(1998--),女,汉族,河北衡水市人,硕士研究生,中国石油大学(北京)马克思主义学院,研究方向:马克思主义中国化研究。