

我市中等职业教育现状分析报告

赵新荣

汉中市农广校

DOI:10.12238/er.v4i8.4129

[摘要] 中等职业教育是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的技能型人才和高素质劳动者。目前中等职业教育是我国职业教育主体,它为社会输出初、中级技术人员及技术工人,在整个教育体系中处于十分重要的位置,是我国经济社会发展的重要基础。但是目前我国中等职业教育却呈现规模萎缩、源不足、办学条件差、毕业生就业困难等问题。

[关键词] 素质提升; 就业质量; 核心竞争力

中图分类号: G311 **文献标识码:** A

Analysis Report on Present Situation of Secondary Vocational Education in Our City

ZHAO Xinrong

Agricultural Broadcast School, Hanzhong City

[Abstract] Secondary vocational education is to train hundreds of millions of skilled talents and high-quality workers on the basis of nine-year compulsory education. At present, secondary vocational education is the main body of vocational education in our country. It outputs primary and intermediate technical personnel and technical worker for society. It plays a very important position in the whole education system and is an important foundation for the economic and social development of our country. However, at present, the secondary vocational education in our country presents problems such as scale shrinkage, insufficient enrollment, poor running conditions and difficult employment of graduates.

[Key words] quality promotion; employment quality; core competitiveness

中等职业教育是职业技术教育的一部分,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,它为社会输出现代化技术人员,是我国经济社会发展的基础,在整个教育体系中处于重要的位置。2012年秋季开始,国家实施农村免费中等职业教育,将免学费政策范围扩大到所有农村学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生。这是我国政府继城乡免费九年义务教育全面实现之后的又一重大举措,是我国职业教育发展史上的一个里程碑。也为我市中职教育蓬勃发展带来了机遇。

1 基本情况

全市现有中等职业学校11所。市直属1所:汉中市科技职业中等专业学校;县区10所:汉中市第一职业中等专业学校、南郑区职业教育中心、城固县职业

教育中心、洋县职业技术教育中心、西乡县职业技术高中、勉县职业教育中心、宁强县职业高级中学、略阳县天津职业技术教育中心学校、镇巴县职业中学、留坝县职业教育中心。2020年底在校学生14889人,男生8987人、女生5902人,男、女生比例为1.52:1。现有教职工1119人,占比29.4%;兼职教师221人,占比19.7%;专任教师964人,占比86.1%。专任教师中本科及以上学历866人、硕士及以上学历45人、高级职称283人。各学校校园布局合理,建筑符合规范,普遍设有图书、阅览、仪器、体育、卫生、音乐、美术、舞蹈、心理等功能部室和校内外实训基地,教育教学功能基本齐全。

2 主要做法及成效

2.1 重视学生发展

一是以学生素质提升为重点。坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以育人为根本,把学生思想政治教育放在教学工作首位。通过课程教学、文化体育、职业技能大赛、评优树模、实践实训等活动,全面加强对学生的思想政治、理想信念、法律法规、安全、心理健康和感恩教育,重视培养学生良好行为习惯养成,营造了安全稳定、秩序井然的教育教学环境。各学校结合专业实际,广泛采取项目教学、案例教学、情景教学、实理一体教学、岗位教学等模式,全面提升学生文化知识和专业实践操作能力。2020年,各中职学校学生文化课合格率平均为94.6%,专业技能合格率平均96.7%,体质测评合格率92.2%;中职学校毕业生毕业率98.5%,技能资格证书获取率77.7%;各中等职业学校学生在各类职业技能大

赛获奖145个,其中一等奖18个、二等奖53个、三等奖74个。

二是保障学生就业质量。注重职业能力培训和技能型人才培养,千方百计拓宽毕业生的就业渠道,采取持续跟踪、多次推荐就业等方式,让学生和家长满意,通过“订单式”学生培养协议,确保学生稳定就业。2020年,全市中职毕业生在市内、省内和省外就业占比分别为9.6%、10.8%和79.6%,主要就业区域为珠三角、长三角等经济发达地区,就业毕业生首月平均薪资3927元/月,就业方向与学习专业对口程度占比为85%。

三是注重学生学历提升。积极拓宽学生能力提升渠道,建构通识教育和技能训练并重的职教课程体系,提高升入本科学校和职业院校的比率。2020年,全市中等职业学校学生升学本、专科和高职院校1891人,其中本科上线195人,本科上线总人数比2019年增加21人。

2.2 重视专业布局

为全面提升职业教育人才培养水平,建立健全专业增设、淘汰、改造的动态调整机制,结合产业发展和当地实际优化专业结构与布局,落实申请、调研、论证、调整专业培养目标、确定人才培养方案、确定课程体系等专业设置步骤,加强特色专业建设,打造重点品牌专业。全市建设国家级专业1个,省级特色专业14个,市级特色专业22个,县区级特色专业37个。

2.3 重视教师培养

高度重视教职工队伍建设,坚持“师德为先”的原则,认真落实师资队伍规划建设、骨干教师培养计划和专业教师体系建设方案,不断提高教师的综合素养和业务能力。积极组织教师参加国培、省培、市培和校本研修培训,鼓励教师积极参加“1+X”证书考评员培训,全面加强“双师型”教师的培养力度,提升专业课教师教学水平。

3 主要问题和改进措施。

3.1 职业教育宣传不够,社会认可度不高

个别中等职业学校宣传工作力度有待加强,职业教育社会认同感较低,导致大部分初中毕业生选择到市外、省外中等职业学校就读,职业教育吸引力不足。改进措施:充分认识职业教育是我国国民教育体系的一个重要组成部分,牢固树立大教育观,彻底摒弃重普教轻职教的理念。通过新闻媒体、微信公众号、职业教育活动周等,广泛宣传党和国家职业教育惠民政策,深化人民群众对职业教育的认识。定期举办“职业教育开放日”活动,向群众、学生和家長展示学校在人才培养、师资队伍建设、实训基地建设、校企合作、联合办学等方面的新成果,引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念,形成有利于职业教育发展和职教人才成长的社会舆论。

3.2 办学定位不够清晰影响学校核心竞争力

随着社会对中等职业教育认知变化、中等职业教育和市场供需的变化,个别中等职业学校缺乏相应的职业教育研究,致使有的学校发展规划、重点工作不突出,办学特点不明显,专业建设薄弱,专业教师配备不足,影响中等职业教育效益的发挥。改进措施:制定《全面提高中等职业教育质量的意见》,整合全市职业教育资源,加快推进市级职教中心建设,在办学体制、育人机制、中高衔接、“双师型”师资建设、1+X证书制度、产教融合等方面进行大胆探索和创新实践,发挥引领示范作用,带动全市职业教育协调发展。夯实人才培养模式、专业统筹建设、教师队伍建设、经费保障和督导考评工作责任,推进全市中等职业教育错位发展、科学发展、持续发展。

4 结束语

随着我国产业结构不断调整和工种细分的不断推进,我市对专业技术人员的需求不断加大,毕业生需要获取更多的技能,学校需要设置更加特色的专业,加强校企合作,唯有如此才能双赢。

[参考文献]

[1]伍毅斌.当前中等职业教育发展中的若干认识问题[J].教育论丛,1988(01):42-46+55.

[2]胡永甫,何光全,唐阔勇.近年来我国中等职业教育现状与对策探析[J].成人教育,2007(10):70-71.

[3]宋丽丽.浅谈当前中等职业教育现状[J].中国职工教育,2012(18):121.