

对金融学教学改革的探索

代娟

新疆科技学院

DOI:10.12238/er.v4i8.4140

[摘要] 金融学是一门知识综合性较强的学科,课程内容与实际生活联系紧密但是理论性较强。当前在金融学课程的教学,也存在着部分教学内容脱离实践,忽视培养学生的实践能力,并且传统的教学方式也有一些不足的地方。在金融学的教学中,首先应该将教学的内容厘清,然后去改进和提高传统的教学方式和手段,授课时既要考虑向学生传授理论知识,也要考虑如何提高学生的知识应用分析能力。

[关键词] 金融学; 传统教学; 教学改革

中图分类号: G03 **文献标识码:** A

Exploration on the Teaching Reform of Finance

DAI Juan

Xinjiang University of Science and Technology

[Abstract] Finance is a subject with comprehensive knowledge. Though the course content is closely related to real life, it is highly theoretical. At present, in the teaching of finance, some teaching contents are divorced from practice and ignore the cultivation of students' practical ability, and the traditional teaching methods also have some deficiencies. In the teaching of finance, we should first clarify the teaching content, and then improve and enhance the traditional teaching methods and means. When teaching, we should not only consider imparting theoretical knowledge to students, but also consider how to improve students' ability of knowledge application and analysis.

[Key words] finance; traditional teaching; teaching reform

引言

金融学是研究范畴的课程,所研究的范畴包括货币、汇率、信用等。金融学所研究的这些范畴在经济生活中极端重要,学习金融学可以为深入学习经济类专业课程奠定理论基础。其次金融学不仅是金融学专业教育中统率性的基础理论课,而且也是应用经济学和管理学专业教育的核心课程。因此,通过分析当前金融学教学中存在的问题和不足,采用恰当的教学方式和教学手段,培养学生对学习金融学课程的兴趣,锻炼学生分析问题和解决问题的能力,对于培养具有扎实理论基础和综合能力的金融专业人才,具有十分重要的意义。

1 金融学的课程特色

金融学作为高校“金融专业教学质量国家标准”中规定的专业基础理论必

修课,在整个金融学科的课程体系中居于主干地位,课程的内容主要偏向于宏观经济和金融领域。整个课程内容的设置基本是围绕货币、信用、金融市场及交易、金融机构及业务、金融总量与均衡、金融发展等所有金融活动展开的,课程内容的综合性较强。金融学作为高校金融专业的核心主干课程之一,具有其自身的特点^[1]。

第一,《金融学》的课程知识综合性强。金融学主要内容就是以货币、信用、汇率、利率和金融工具为基本要素,以金融市场和金融机构为运作载体,以金融总量与结构均衡为目标,以金融价格为杠杆,以宏观调控与监督为保障,在为经济社会发展服务的过程中实现自身的稳健发展,通过学习金融学课程,可以使得学生更好的掌握、理解乃至运用金融学

范畴,来研究并解决我国现实中的诸多经济和金融问题。第二,《金融学》的课程内容和现实的联系密切。在现代经济生活中,每个人,每个家庭,每个经济单位,每天都要和金融去打交道,比如我们的所有的商品都需要用货币来计价支付;各个部门所有的经济活动都要通过金融机构或金融市场才能完成;政府政策和调控,也都需要借助货币手段,货币金融手段才能够实现目的^[2]。

2 当前金融学教学过程中的存在的问题

根据以往对金融学课程教学实践的总结,发现在金融学教学中存在一些问题,总结来看大致有以下几类:

第一,从课程内容的设置来看,有些内容过于偏重理论。金融学是一门理论性非常强、也非常抽象的一门课程。学

生在学习过程中,对于理论性较强的部分,可能感觉晦涩难懂。第二,金融学课程与其他经济类专业课程的交叉程度较高,内容层次不够鲜明。其他经济类专业课程如货币银行学、商业银行学、保险学、等都和金融学的理论有密切的关联性。金融学与这些课程有很多知识点也存在重复。学生在学习金融学时,对于有些章节的内容并不陌生。如何激发学生学习这门课的兴趣,是任课教师要考虑的。第三,由于金融学课程理论性较强,在教学过程中可能不经意就忽视去培养学生的实践能力。而高校培养的金融专业本科生,大都属于应用型人才,若是学生的实践能力不足,就会导致缺乏分析问题和解决问题的能力。教师在任课过程中,除了将理论知识讲透之外,如何将理论与国内经济金融的实际结合起来,激发学生的学习热情,是非常重要的。第四,传统的教学方式存在不足。采用传统的授课方式教授金融学,就是任课教师满堂灌的教学。采用这种教学方式,使得教师在有限的授课时间里,将金融学课程的主体内容进行了相对完整的讲授,但很显然这种教学方式也存在较为明显的缺陷:一是学生在课堂上处于被动接受知识的状态。容易产生倦怠的情绪。二是这种教学方式的目的在于给学生传授知识,重理轻实践,不利于师生互动,也不利于培养学生分析问题和解决问题的能力^[3]。

3 改进金融学课程教学的内容与方法

在金融学课程教学过程中,出现的种种问题必然会影响教学质量和教学效果。为了提高教学质量,我们可以从教学内容和教学方法两个方面着手进行改进。

3.1 关于教学内容的改进

在这里任课教师应该做好这两点要

求:一是用马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义,这两个最基本的原理,来分析和研究金融问题;二是任课教师需要立足中国实际,努力反映经济体制改革、金融体制改革的实践进展和理论研究成果,运用金融学的基本理论实事求是地探讨社会主义市场经济中的金融理论和实践问题,引导同学掌握观察分析国内外重大金融问题的能力^[4]。

3.2 教学方法改进的具体措施

针对金融学课程教学的方式方法存在的问题,目前可以采用多元化的教学方式和手段来进行改进和提高。第一,在金融学课程教学中推行参与式教学。也就是根据教学内容和教学进度计划提前布置相关的研究专题,让学生分组搜集资料、制作课件、课堂上分组讨论,最后由任课教师进行点评和协助,以此来锻炼学生的思维能力和辨析能力。第二,在教学中增加研究式的教学环节,以培养学生分析问题和解决问题的能力。例如针对货币政策的传导机制,可以让学生进行相关文献的梳理,进而让学生自己归纳出货币政策传导的模式。通过这样的方式,既做到了理论联系实际,又锻炼了学生的实践能力。第三,增加灵活多变的教學模式,即案例教学。在案例教学中,选择适当的热点并且贴近生活的案例来进行教学是金融学案例教学成功的关键。由于课堂上的教学时间有限,所以要精选用于教学的案例。例如校园卡走进大学校园是喜是忧?“老鼠仓”的作案手法所体现出来的金融监管的漏洞是什么?等案例资料。并组织学生对案例分组讨论,讨论结束时,由任课教师进行总结和汇总,以达到案例教学的深度和启发性。第四,在教学中引入微课形式的教学方式。微课是对某一类知识点在较短时间内的重点和难点的分析。授课教师通过引入微课这种教学方式,可以在

较短时间内突出某个知识点,启发学生自己去学习和分析。任课教师可以在课堂教学过程中,视学生对内容的理解和接受程度、学生注意力集中程度等,随时插入微课形式,来提高学生学习效率。此外,还可采用布置任务等形式,要求学生在课余时间,通过学校的图书馆、网络如中国大学慕课等资源,搜集和课程学习相关的资料,加深对课堂学习内容的理解和掌握^[5]。

4 结语

金融学作为高校“金融专业教学质量国家标准”中规定的专业基础理论必修课程,在整个金融学科的课程体系中居于主干地位,本着“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教育理念,在金融学的教学过程中如何不断的改进教学内容和教学方法,以此来提高教学质量,是金融学教师要直面的必答题^[6]。

参考文献

- [1]张为杰,高孝欣.《货币银行学》课程教学改革建议[J].时代经贸,2018(26):103-104.
- [2]熊晓炼.高校中央银行学课程探究式教学模式探索[J].大学教育,2018(9):114-116.
- [3]武正营,汪霞.大学生参与式学习质量的评价理念[J].现代教育管理,2015(2):61-65.
- [4]郭园磊.教学中如何有效开展小组探究式学习[J].中国培训,2016(8):163.
- [5]徐珍.浅谈如何提高高等数学课堂教学效果[J].国际公关,2019(09):139.
- [6]张永山.关于大学数学教学方法改革现状的分析与思考[J].高教学刊,2015(22):137-138.

作者简介:

代娟(1992--),女,汉族,河南信阳人,硕士,新疆科技学院,助教,研究方向:金融市场的投资。