

浅谈线上线下混合式高效一流课堂教学模式的研究

于萍 马艳丽 李红菊

安徽新华学院通识教育部

DOI:10.12238/er.v4i9.4190

[摘要] 近两年来新型冠状病毒肺炎给我们的生活以及教育事业带来了翻天覆地的变化。将传统的线下教学模式与疫情期间新兴的线上教学模式相结合,学生可以更加便捷的自主学习。通过整合疫情期间的线上教学资源 and 线下传统教学理念,引入线上线下混合式高效一流课堂教学模式,提高教学效果和学生自主学习以及创新能力。

[关键词] 高效一流课堂; 教学效果; 学习能力

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A

Research on the Teaching Model of Efficient and First – class Classroom Mixed online and offline

Ping Yu Yanli Ma Hongju Li

General Education Department, Anhui Xinhua University

[Abstract] The new coronary virus pneumonia has brought our lives and education in the past two years. By combining the traditional offline teaching mode with the emerging online teaching mode during the epidemic, students can learn more conveniently and independently. By integrating online teaching resources and offline traditional teaching concepts during the epidemic period, the teaching model of efficient and first-class classroom mixed online and offline is introduced to improve the teaching effect and students' autonomous learning and innovation ability.

[Key words] efficient and first-class class; teaching effect; learning ability

引言

目前新冠病毒疫情仍是我国乃至全世界正在面临的严峻难题,我们需做好打持久战的准备。在这个特殊时期,线上线下混合式教学将成为现在乃至未来教育教学的新模式。我们需要思考、研究以及进一步实践如何将线上教学与线下教学做到无缝对接,深化课堂教学改革,提高课堂教学效率,进而提高教学质量。通过探索我国疫情严重时期居家隔离期间多样化、多路径的网络教学模式,将为探讨现疫情时代线上线下混合高效课堂的建设提供实践基础。

1 高效一流课堂的探究

高效一流课堂是指能够实现教育教学的效率最大化和效益最优化的课堂,二者缺一不可。也就是说,以有效课堂为源头和前提,完成教学任务、实现教学目

标的效率最大和效益更优、教育教学效果和社会效益更高的课堂。高效一流课堂以学生为主,教师为辅,其核心是学生的独学、群学与生教生式讨论,进而形成学习风格的研究,重点不是课堂。疫情期间,我校积极探索高效一流课堂,在网络教学中采用多种教学方式,确保课堂高效。

各种教学手段是疫情期间线上教学能够顺利展开的必要条件,不管教师运用了哪种教学手段,都要以线上教学的顺利进行为前提。此外,在微课教学应用于课堂教学的基础上,教师在设计教学内容、优化教学方法、开放形式等方面形成了自己的思路,取得了良好的教学效果。在线教学模式可以利用信息化教学工具有效解决教学资源不平均的问题、可以实施多样化个性化课程设计、可以加强学生独立自主学习的积极性、

还可以有效地改善传统线下教学模式的时间和空间限制,弥补单一课堂教学模式的不足。然而,由于新型冠状病毒席卷而来,我们在非常时刻只能采取网络课堂教学。教师和学生只能被迫通过线上交流方式,比如视频、语音等,进行无感情的交流,缺乏教师与学生之间面对面的课堂互动优势。这也是新冠肺炎疫情期间的无奈之举,单一的网络教学只能作为特殊时期的应急手段而不能完全取代以往的教学模式。近年来,随着互联网科技的快速发展,“互联网+”教学与传统线下教学逐渐融为一体、密不可分。因此,如何打造线上线下高效一流课堂教学模式,将成为各大高校教育教学研究的新前景。线上线下高效一流课堂教学模式将线下教学经验和线上课程资源融合,充分发挥老师与学生面对面课堂的

情感交流与语言交流等互动优势,激发学生所学知识的兴趣,进而达到理想的教学效果。同时,各种网络教学资源可以改善教学资源不平均现象,可以作为学生课后自主学习和延伸学习的有利保障。最后,教师可以利用在线平台给学生布置作业,让学生在线完成,从而把控学生对各大知识点的掌握情况,进而因材施教;学生在在线平台上学习的相关数据也可以作为学生平时成绩的重要组成部分。综上可以将线上线下高效一流课堂建设的优势互补和协同推进发挥到最大限度。

2 线上线下混合式教学模式

线上线下混合式高效课堂的教学内容必须适应于应用型高校,在选择科学的教学模式和开放形式的基础上,达到以学生为核心,以培养学生的学习习惯为目标的培养方案,具体方案如下:

2.1搭建网络平台,整合学习资源,提供独立自主的学习空间

为了更好地开展线上线下混合式教学活动,我们从网络平台入手,打造适合学生学习需要的网络平台,有效整合学习资源,提供独立自主的学习空间。首先,建立一个模块化的网络教学平台,为学生在线学习提供场所。例如,雨课堂。该平台兼具多种资源、通信服务和数字化课程体系的特点。而且平台上具有不同的模块,包括学习计划导入模块、作业上传模块、资源模块、在线考试模块等。其次,要利用多种软件辅助学生在线学习,提高混合式课堂教学的效率。例如,可以创建QQ群,学生可以通过各自班级的信息进入QQ群,在群中学习探讨相应的数学知识。最后,我们还可以使用猿辅导等各种数学刷题软件。这些网络平台

为学生提供了独立自主的学习空间,激发学生对学习的积极性,从而达到教学效率最大化。

2.2选择因材施教、多元化的教学方法,重点突出学生的主人翁地位

根据对防疫期间教学模式的研究,大部分教师仍然采用传统的“灌输式”教学法。在“后疫情时代”,我们应该因材施教,选择合适的教学方法,在设计教学内容时要以体现学生的价值空间为核心,在学习过程中可以充分体现学生的自我价值,激发学生的学习兴趣,获得学习成就感。将微课教学与灵活多样的线下教学模式充分结合,使线上线下课堂高效化。针对微课教学过程中遇到的问题,学生应该进行开放式的讨论,教师综合把控学生的讨论内容,进而探究学生学习中存在的问题,并采取多元化的教学方法解决这些问题。比如,可以采用信息技术与教学整合发展而来的新的教学模式,如任务驱动法、情境教学法等,优化线下课堂教学过程,提高学生自主学习的有效性,达到有效教学的目的。

2.3改进教学评估,改善沟通交流方式

线上线下混合式高效一流课堂的建设更加注重学生独立自主学习能力的发展,所以教师需要在这种教学模式优化教学评价。首先,改变平时成绩的评价标准,要以学生独立自主的学习能力作为评价标准的核心,从学生的自主学习过程看学生的学习效果。再次,充分利用在线教学软件了解学生的在线学习时间,利用学生的在线学习时间等相关数据对学生的学学习结果进行综合评价。此外,充分利用网络平台以及线下合适场合面对面与学生进行学习交流与情感沟通。根

据交流与沟通结果,选择合适的线上线下对应模式,从而实现教学评价中的有效沟通,深化线上线下混合式高效一流课堂建设流程的应用。

3 结语

线上线下混合式教学模式的实践和改革,既能提高学生独立自主学习的能力,又能促进教育教学的效率最大化和效益最优化,以培养符合当前时代发展的复合型人才。

[基金项目]

安徽省教育厅高校质量工程教学研究项目:线上线下混合式高效课堂建设的探讨(项目编号:2020jyxm0813);安徽省教育厅高校质量工程教学研究项目:“三全育人”视域下混合式教学模式在概率论与数理统计课程中的深入探究(项目编号:2020jyxm0804);安徽新华学院自然科研研究项目:分数阶阻尼振动方程解的存在唯一性、稳定性研究(项目编号:2019zr018);安徽新华学院自然科研研究项目:材料科学中偏微分方程的研究(项目编号:2019zr005)。

[参考文献]

[1]卢博,路艳琼.线上线下教学资源融合的混合教学模式探索——以高等数学为例[J].教育教学论坛,2020(28):242-243.
[2]于亚萍.新形势下“线上+线下”混合式教学模式探析[J].现代农村科技,2020(10):98.

[3]王爱菊,禹旺勋.线上线下混合教学模式的探究——以微积分课程为例[J].科技经济导刊,2021(29):128-129.

作者简介:

于萍(1990—),女,汉族,安徽宿州人,研究生,讲师,研究方向:非线性分数阶微分方程。