

思维导图在初中政治教学中的应用

谢琦

重庆市字水中学

DOI:10.12238/er.v4i9.4208

[摘要] 随着教育模式的不断改革,初中政治教学已经不仅仅是把课本上的理论概念照本宣科的传达给学生,而是更注重培养学生利用理论知识与社会时事话题以及热点新闻有机结合,培养学生正确的思想政治理念以及端正的人生观、价值观。同时要求学生可以对生活中的现象进行分析,通过现象总结归纳事物的本质,这就要求在现阶段的初中政治教学中,充分培养学生:分析性思维、创新性思维以及实用性思维。本文主要分析了如何利用思维导图的教学理念,通过采用文字与图像相结合的方式促进学生的学习效率,对相关知识点进行更加清晰明确的梳理,把握政治教学的本质。以期为推进初中政治课堂教学的趣味性、生动性提供参考。

[关键词] 思维导图; 初中政治; 教学设计; 运用分析

中图分类号: C41 **文献标识码:** A

The Application of Mind Map in Politics Teaching in Junior Middle School

Qi Xie

Chongqing Zishui Middle School

[Abstract] With the continuous reform of education mode, junior high school politics teaching has not only conveyed the theoretical concepts in textbooks to students, but also paid more attention to cultivating students to use theoretical knowledge to organically integrate social current affairs topics and hot news to train students Correct ideological and political concepts and correct outlook on life and values. At the same time, students are required to analyze the phenomena in life and summarize the essence of things through phenomena, which requires that students' analytical thinking, innovative thinking and practical thinking should be fully cultivated in junior high school political teaching at this stage. This article mainly analyzes how to use the teaching concept of mind map to promote students' learning efficiency by combining text and images, to sort out relevant knowledge points more clearly and to grasp the essence of political teaching. It is expected to provide a reference for advancing the interest and vividness of junior high school politics classroom teaching.

[Key words] mind map; Politics in junior middle school; teaching design; application analysis

引言

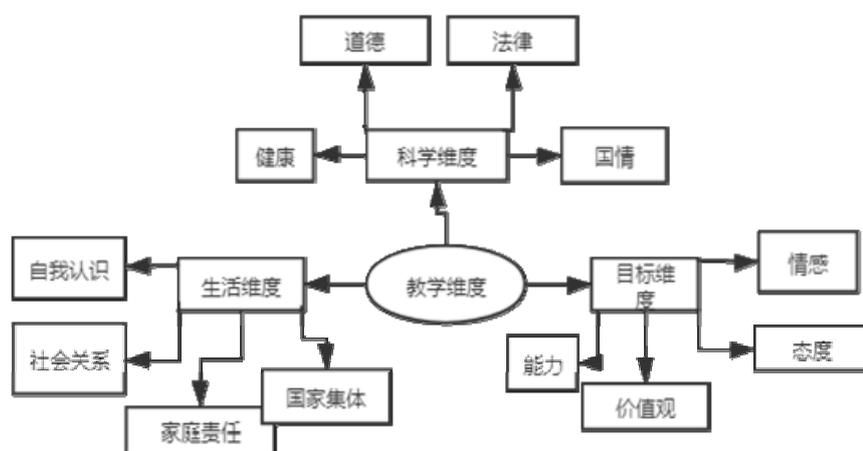
新时代的初中政治教育应从应试教育中脱离出来,旨在培养学生正确的政治素养与优秀的思想精神。因此,利用创新的教学模式,有利于强化学生对政治课程的认识,可以培养初中学生严谨的思维能力和运用思维导图的教学模式。思维导图的运用是一种有效的教学策略,使得初中政治教学方法得以创新与优化,在实际教学中运用思维导图可以提升学生

自主学习能力的培养学习兴趣加强学生的发散性思维,对知识问题的解答可以有开放性的思考,不仅仅是是非对错的判断,而是可以分类分层的思考问题。

1 思维导图的特征

思维导图具有放射性、个性化、多元性、直观形象性等特点,其中,放射性是指思维导图结构以关键词为核心,向外发散与伸张,进而构建出相互关联的树状结构。这一结构可以更加明确各个

知识点的关系,也更容易拓展出其他的思考方向,符合了新时期政治课堂注重学生独立思考教学理念。个性化是指每个个体都以自己对事物的认知与理解进行文字或图形的绘制,可自行选择符号及颜色,是个人思维特征与创作思想的体现。这一绘制思维导图的过程,可以培养学生的主动性,鼓励学生运用开放性思维,塑造每个学生特有的性格。多元性是指不同的学生可运用多种符号、颜色



图一 政治教学维度导图



图二 某同学的思维导图笔记

思维导图,通过基础教学延展发散性知识点,让学生初步认识思维导图并对其产生兴趣以便达成教学目的。例如对初中政治教学目的与课程的汇总,如图一所示:

2.2 指导学生自己制作思维导图

想要在教学中充分发挥思维导图的作用,就需要学生拥有自己绘制导图的能力。首先学生要有丰富的想象力,最基础的思维导图可以来源于生活,在教学过程中指导学生对其某一方面的核心信息进行展开性表达。然而直接绘制课堂教学导图对部分学生来说可能会存在一定的困难。因此可以布置简单的课外作业,例如对于亲属关系图的绘制,对于旅游出行的规划设计等,既可以锻炼学生绘制导图的能力,又可以促进课程的趣味性。

3 思维导图在初中政治教学中的应用

在教学过程中思维导图是对知识要点的结构关系的可视化表达,通过中心要素建立完整的结构关系,进行发散性思维的联系进行系统化的知识分层,以提高教学质量。

3.1 运用思维导图进行课堂笔记整理

学生预习阶段可以进行思维导图的绘制,3-5人一组,制订中心导图后每人负责不同的知识点进行联想。例如:道德主题模块的思维导图,可以有效结合生活中的现实素材,进行整合,通过导图的方式建立现实、生动的细化知识分解。在课本的基础上做相关笔记,用图像以及线条连接各个关键词组成完成的结构分层,后期还可以运用色彩加深重点知识。然后通过小组分享来提升学习效率。学生在课堂上通过听讲绘制思维导图来代替传统的文字笔记,可以灵活熟练的掌握和分析重点知识,还可以对知识进行分类规划加强印象拓展思维。

3.2 运用思维导图总结复习

在初中政治教学研究中,思维导图

或图形进行关键内容的突出与强化,可以自行调节强弱组合的突出方式,进而得出关系复杂、脉络清晰的思维图。这一特性可以促进学生课堂笔记以及梳理知识点的能力提升,激发学生在课堂内外学习的主动性与积极性。直观形象性是指思维导图利用多种元素可使知识展现更加立体,可运用碎片化的文字及生动的形象进行复杂内容的分解与关联,有利于理解与记忆。便于学生在学习当中发现问题,思考问题与解决问题。是实现初中政治课堂从学到想、从想到学相互转换的有力工具。

2 如何培养学生运用思维导图

在教学研究中,思维导图的有效运用不仅要求教师熟练掌握其功能结构,也需要培养学生在课堂以及生活中熟练的运用,通过课堂教学加强思维导图的实际运用,可以促进教学的发展水平,刺激学生的创造性思维,鼓励学生自主学习的能力,以下通过教师及学生两个方面进行分析,提高学生利用思维导图的学习能力。

2.1 教学过程中制作思维导图进行教学设计

教师备课过程中要针对学生的学习目标、学习内容、学习流程以及学习手段进行教学设计,根据知识体系绘制

对课堂的总结复习有着重要作用。对于易混淆的知识进行总结性归纳,对比其共性以及特性可以有效提升记忆力增加复习效率。思维导图的运用还可以在复习的同时培养学生对新知识的思考探索,对课堂知识进行深入研究多维理解并且培养学生自我总结解决问题的能力。这一方面也充分实现了课堂与实践相结合的意义。

3.3 引导学生学习思维

利用思维导图学生可以将枯燥的政治内容转化成色彩丰富、相互关联且脉络清晰的图画,可提升学生的阅读兴趣,有利于思维的发散。初中政治教学中教师可引导学生了解思维导图,并尝试运用思维导图进行授课。首先,要求学生掌握课程主题,也就是思维导图的关键词,将第一级导图绘制出来,此时,教师可根据学生对本章节的内容进行思维发散,要求学生通过联想实际生活中的案例并绘制思维导图,构建结构清晰、关系分明的思维导图。

3.4 构建课本与社会时事相关联的政治课堂

初中政治教学时,教师可引导学生运用思维导图法将课外的实事与课本联系起来。这可使课堂内容更加丰满、充实,并且使学生思维得以不断激发与拓展。以关键点进行思维的发散,可以使政治思维更加清晰,既实现了学生逻辑思维能力的提升,也有助于学生适应社会的能力强化。

4 思维导图在教学中的意义与优势

思维导图在教研工作中对知识的呈现、课堂的互动以及课堂总结都有着重要的意义。通过思维导图的运用可以改进课堂教学质量完成教学目标,并且培养学生丰富的想象力创造力。在初中政治教学过程中思维导图相对于传统的教学笔记有着明显的优势,对后期的浏览复习加深同学记忆程度也具有很大意义。同时还额可以提升教学的趣味性以及学生的记忆力与逻辑性,培养学生综合学习能力。如图二所示:

5 总结

思维导图的运用不仅通过结构化系统化的理论梳理帮助学生建立完整的

知识理论体系,培养学生分析能力、创新能力以及实践动手能力,还在一定程度上促进了教育事业的发展。思维导图是学生将知识体系进行融合与浓缩而形成的图画,其是学生思维的过程展现,可以改变学生的认知方式,进而使之思维得以拓展。将思维导图应用于初中政治教学当中,不仅可以实现学生对生活、社会事件关注度的提升,还可提升教学质量,实现课堂教学与社会实践的转化,发挥出初中政治教学关爱学生心理健康发展的作用,进而促进学生政治素养的全面提升。

[参考文献]

[1]吴秋连.基于思维导图的小学语文字词教学探究[J].教育实践与研究(A),2020(21):23-25.

[2]杨家骏.思维导图在小学数学教学中的应用[J].读写算,2021(4):15-16.

[3]王春锋.思维导图在初中思想品德教学中的应用[J].新智慧,2019(22):5.

[4]马超.思维导图在初中政治课堂教学中的应用研究[D].2018.